

Аннотация

В пособии дается представление о целях и задачах изучения истории в университете, роли семинаров в учебном процессе и в изучении истории в частности. Даются рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, примерные планы и темы семинарских занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарам, списки рекомендованной литературы. Пособие призвано оказать содействие студентам при изучении истории в ВУЗе.

Пособие адресовано студентам университета, изучающим историю.

Рекомендовано к печати Ученым Советом гуманитарного факультета, протокол от 13 ноября 2012 г. № 11

Д.Н. Иванов, Н.Е. Каменская

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИСТОРИИ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург

2013

| | |
|---|-----------|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ | 10 |
| 3. ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ | 11 |
| 3.1. СЕМИНАР 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА) | 11 |
| <i>Основная литература:</i> | 11 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 11 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 12 |
| 3.2. СЕМИНАР 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (2 ЧАСА) | 13 |
| <i>Основная литература:</i> | 13 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 14 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 15 |
| 3.3. СЕМИНАР 3. МОСКОВСКАЯ РУСЬ (2 ЧАСА) | 17 |
| <i>Основная литература:</i> | 17 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 17 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 19 |
| 3.4. СЕМИНАР 4. РОССИЯ В XVII В. (2 ЧАСА) | 20 |
| <i>Основная литература:</i> | 21 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 21 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 22 |
| 3.5 СЕМИНАР 5. РОССИЯ В XVIII В. (2 ЧАСА) | 25 |
| <i>Основная литература:</i> | 25 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 26 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 28 |
| 3.6 СЕМИНАР 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX ВЕКЕ (2 ЧАСА) | 30 |
| <i>Основная литература:</i> | 30 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 31 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 33 |
| 3.7 СЕМИНАР 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА (2 ЧАСА) | 37 |
| <i>Основная литература:</i> | 37 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 38 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 41 |
| 3.8 СЕМИНАР 8. РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (2 ЧАСА) | 44 |
| <i>Основная литература:</i> | 45 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | 45 |
| <i>Методические рекомендации:</i> | 49 |

1. Введение

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

В связи с этим целью и задачей самостоятельной работы по курсу «История» является приобретение умения получать новые знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Самостоятельная работа студентов служит основой высшего образования. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью.

Проверка успешности освоения студентом той или иной дисциплины проводится в ходе сессии, проходящей дважды в год. В рамках действующей в НИУ ИТМО балльно-рейтинговой системы оценивания студентов (БаРС), итоговая оценка (дифференцированная или зачет) складывается из баллов, полученных студентом в процессе обучения.

Применительно к дисциплинам «История» и «История Отечества» оцениваются следующие виды работ:

А) Аудиторные семинарские занятия

- посещение семинарских занятий;
- работа на семинарских занятиях (участие в обсуждении доклада товарища, выступавшего на семинаре, вопросы докладчику, дополнения доклада и пр.);
- выступление с докладом (соответственно, доклад должен быть подготовлен самостоятельно и заранее, использование готовых текстов из Интернета не допускается);

Б) Письменные работы

- реферат или иной вид письменной работы, предложенный преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия. Работа должна носить оригинальный характер (т.е. ее необходимо написать самостоятельно, скачивание из Интернета не допускается);

В) Рубежный контроль

- проводится в устной форме, в виде контрольных работ или тестов на семинарских или лекционных занятиях (время проведения рубежного контроля и его конкретные формы следует уточнить у преподавателя, ведущего семинарские и\или лекционные занятия);

Г) Компьютерное тестирование (см. также <http://de.ifmo.ru/index.php?node=1>)

- обучающие (подготовительные) тесты для прохождения аттестующего тестирования в Центре дистанционного обучения (ЦДО) (сдаются студентом в любое удобное для него время в любом удобном для него месте, где есть соединение с Интернетом, всего пять тестов, охватывающих историю России с древнейших времен до современности). Каждый успешно пройденный тест оценивается (обычно – до 2 баллов за полностью пройденный тест). Важный момент – количество попыток для прохождения обучающего теста не ограничено – его можно проходить до тех пор, пока Вы не получите максимальный результат;

- аттестующие тесты – проходятся в ЦДО, требуют предварительной записи (лично или через сайт ЦДО (<http://de.ifmo.ru>)). Запись осуществляется на конкретный день и конкретное время (количество компьютеров в машинных залах ЦДО ограничено). В зависимости от специализации студента, под него «резервируется» определенное время пребывания в машинном зале в течение семестра, необходимое для прохождения всех необходимых тестов, выполнения контрольных и лабораторных работ и т.д. Этот резерв времени является ОБЩИМ (т.е. он не делится на время для истории, время для английского и т.д.). В случае неявки студента в назначенное время на тестирование, он штрафуются (из общего резерва времени данного студента «списывается» некоторое количество часов), поэтому чрезвычайно важно своевременно приходить на тестирование в ЦДО. Аттестующие тесты по истории имеют ограничение как по времени их прохождения, так и по количеству попыток (один тест можно пройти не более трех раз). Важный момент – постарайтесь пройти все аттестующие тесты в ЦДО до начала зачетной недели. По мере приближения к зимней или летней сессии (т.е. в декабре и мае) количество желающих выполнить те или иные работы в машинных залах в ЦДО возрастает многократно, и записаться в ЦДО на удобное для Вас время становится практически невозможным.

Для подготовки к электронному тестированию студентам предлагается ряд вспомогательных материалов, представленных на сайте ЦДО (http://de.ifmo.ru/bk_netra/select.php), в том числе и по истории (<http://de.ifmo.ru/--books/0048/history.html>).

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной исторической концепции.

Зачет по курсу выставляет (опираясь на набранное студентом количество баллов) преподаватель, ведущий практические (семинарские) занятия.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении семинаров. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на

них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но, в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на семинарском занятии необходимо увязывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века.

Семинарские занятия – это неотъемлемая и важнейшая часть учебного процесса в высшем учебном заведении. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Большое внимание уделяется семинарам в процессе изучения дисциплин социогуманитарного цикла, в том числе – истории.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения основан на компетентностном подходе к образованию, предполагающем овладение студентом рядом компетенций как профессиональных, так и общекультурных.

Дисциплина «История» относится к циклу общенаучных дисциплин. Ее изучение способствует формированию и развитию следующих умений и навыков:

- умение выявлять причинно-следственные связи в рамках исторических процессов;
- навыки самостоятельной работы с источниками информации;
- способность критически воспринимать различные точки зрения;
- способность аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- навыки участия в дискуссии с коллегами

Овладение данными умениями является необходимым условием для формирования следующих компетенций:

а) общекультурных:

- способность владения культурой мышления, умение аргументировано и ясно «строить» устную и письменную речь (ОК-1);
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и реформ в истории, место человека в историческом процессе, политической и социальной организации общества (ОК-3);

б) профессиональных:

- способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и других источниках (ПК-6);

- способности собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным и этическим проблемам (ПК-7);

- способности формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-8)

Важнейшим средством формирования этих компетенций являются семинарские занятия. Участие в них требует от студентов научно-теоретического обобщения источников и литературы по истории. Семинары помогают студентам глубже, полнее изучить и усвоить учебный материал, приобрести или расширить навыки работы с различными видами исторических источников и исследованиями.

В результате семинарских занятий (как в процессе подготовки к ним, так и непосредственно во время семинарского занятия) студенты осваивают вышеперечисленные компетенции, приобретают и развивают опыт их практического применения.

Целью семинарских занятий является выработка у студентов навыков и умений, необходимых для успешного участия в современной научной жизни, требующей от человека не только фундаментальных знаний, но и навыков их презентации, как в письменной форме, так и форме научного доклада или участия в прениях, дебатах. В равной мере эти навыки потребуются и тем студентам, кто не планирует посвятить себя научной деятельности: в условиях поощряемой в кампаниях конкурентной борьбы между сотрудниками, человек, умеющий более ярко и аргументировано представить свой проект (будь то необходимость внедрения волоконных световодов в системах связи или бизнес-план предприятия) и умеющий грамотно отстоять свою точку зрения, ответить на критические замечания и вступить во встречную полемику, в том числе применяя агрессивные методы ведения дискуссии, получит конкурентное преимущество). Таким образом, в процессе подготовки к семинарским занятиям и в ходе самих семинаров студенты приобретают ряд практических навыков, которые позволят им в дальнейшем быть более успешными как в процессе обучения, так и в последующей профессиональной деятельности.

Основным содержанием семинарских занятий являются две формы работы студентов:

1. выступление с докладом;
2. последующее обсуждение в аудитории:
 - а) выступления докладчика;
 - б) содержательной части доклада;
 - в) собственно темы (или проблемы), которой был посвящен доклад.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Доклад на семинаре – важная составляющая процесса обучения, требующая от студента серьезной самостоятельной работы:

1. Подобрать источники и литературу по заданной теме. При этом необходимо:

- а) ознакомиться как с материалами, рекомендованными преподавателем,
- б) самостоятельно найти и изучить как печатные, так и электронные материалы по предложенной теме.

Началом подготовки может быть изучение соответствующего раздела учебника или конспекта лекционных занятий, что позволит студенту получить первоначальное впечатление о проблеме и ее месте в мировой и отечественной истории. Популярная Wikipedia может быть использована как справочный материал, но не как основной источник информации.

Однако следует помнить, что в конце статей в Wikipedia в разделах «Примечания» и «Ссылки» можно найти гиперссылки на электронные ресурсы, содержащие полнотекстовые исторические документы или научные публикации по теме статьи;

2. Тщательно проанализировать имеющиеся источники и литературу, систематизировав их:

- а) по типу (официальные документы, документы личного происхождения – воспоминания, письма; научные монографии, научно-популярные статьи);
- б) степени важности для раскрытия заданной темы;
- в) объективности освещения события (проблемы), учитывая время появления источника или работы, что известно об авторе и т.п.;

3. Составить план доклада, включающий в себя следующие пункты:

а) вступительное слово (озаглавить тему, объяснить ее важность, актуальность, при необходимости – сложности, связанные с работой над темой);

б) хронологические рамки рассматриваемого вопроса (рекомендуется также обратить внимание на особенности периода: какие события – кроме являющихся предметом доклада – происходили в это время в нашей стране и других странах, как они влияли на изучаемый вопрос);

в) история изучения вопроса (кто занимался изучением этой проблемы, какие особенности в исследованиях этой проблемы можно выделить);

г) содержание вопроса:

- история возникновения вопроса (предпосылки, причины проблемы);

- ход событий (основные события, составляющие содержание вопроса, в хронологическом или тематическом порядке, указать, где какие цитаты из источников или литературы будет целесообразно вставить для более полного раскрытия темы; в случае, если тема носит проблемный характер, при подборе цитат необходимо учитывать, что они должны максимально

соответствовать видению докладчиком проблемы и поддерживать его точку зрения на рассматриваемый вопрос);

д) выводы (в том числе значение рассматриваемого события, процесса, явления, личности для российской и мировой истории);

е) заключительное слово

План и график семинарских занятий, тематика каждого из них, распределение докладов между студентами, а также рекомендации по источникам и литературе к каждой теме сообщаются преподавателем на первом (вводном) семинарском занятии и методических рекомендациях к семинарским занятиям по истории.

К семинарскому занятию каждый докладчик должен быть готов к выступлению по назначенной теме, свободно владеть информацией по теме доклада, иметь подготовленный бумажный или электронный конспект выступления. Желательно также обладать максимально широким кругозором не только по узкой теме семинарского занятия, но и по смежным проблемам и близлежащим историческим периодам. Все это позволит докладчику во время выступления легко и аргументировано изложить суть темы доклада, живо и точно реагировать на вопросы товарищей и преподавателя, что будет способствовать более глубокому и детальному раскрытию темы выступления.

Недопустимым является доклад в форме простой репродукции или так называемое «чтение с бумажки», то есть выступление, заключающееся в дословном воспроизведении текста с электронного или бумажного носителя. Конспект выступления должен выполнять опорную функцию – плана, содержащего в себе порядок выступления, применения тех или иных сведений и аргументов и т.д. При этом допускается цитирование фрагментов документов, литературных или исторических произведений (при условии, что сам доклад не является простой компиляцией из фрагментов других исторических работ). Для этого студент вправе пользоваться не только заранее подготовленным конспектом выступления, но и обращаться как к электронным текстам, так и к вспомогательной литературе (например, сборникам документов или воспоминаниям).

От докладчика требуется не просто владение материалом по теме выступления, но и демонстрация личного отношения к проблеме, умение давать собственную оценку приводимым фактам, делать выводы из сказанного.

Неотъемлемой – и не менее важной, нежели сам доклад, - частью семинарского занятия является обсуждение доклада студентами. К активному участию в семинарском занятии должен стремиться каждый студент, чему способствует установленный на вводном занятии план семинарских занятий. В случае, если тема вызывает особый интерес, вокруг нее может разгореться дискуссия. При этом студент должен помнить, что, выступая с собственным мнением по теме семинара, ему следует также привести аргументы в подтверждение своей позиции, а вопросы должны быть конкретными и соответствовать теме семинара.

2. Примерный тематический план семинарских занятий по истории.¹

| № п\п | № раздела модуля | Практические занятия | |
|-------|------------------|---|-------------|
| | | Наименование | Объем часов |
| 1 | 1 (3) | Введение. Периодизация мировой и российской истории. Роль исторической науки в современном обществе. Проблемы современной исторической науки. Распределение тем докладов для семинарских занятий и формирование графика выступлений. | 2 |
| 2 | | Этногенез восточных славян. Образование Киевской Руси. Основные этапы становления и эволюции государства у восточных славян в IX-XIV вв. | 2 |
| 3 | | Влияние внешних факторов на развитие русских земель в XII-XIV вв. Формирование и развитие Московского централизованного государства XV- XVI вв. | 2 |
| 4 | | Россия в XVII в. Социальные, политические и экономические факторы развития. | 2 |
| 5 | 2 (4) | Становление и развитие Российской империи в XVIII в. Социальное, политическое и экономическое развитие Российской империи в XIX- начале XX вв. Социальные, политические и экономические преобразования в XVIII в. их значение и последствия. | 2 |
| 6 | | Особенности и основные этапы социально-политического и экономического развития Российской империи в XIX- начале XX вв. Общественная мысль и общественное движение в России в XIX-начале XX вв. Революции в России: их значение и последствия. | 2 |
| 7 | | Формирование и развитие Советского государства в 20-е-30-е гг. XX в. СССР в 40-е-80-е годы XX в. | 2 |
| 8 | | Россия в эпоху перемен 90-е годы XX – начало XXI в.: основные факторы и перспективы развития. Советская Россия и Российская Федерация: место в мире, особенности внутренней и внешней политики | 2 |

¹ Настоящий план воспроизводится в соответствии с рабочей программой дисциплины. Каждый преподаватель предлагает свой сценарий и более конкретную проблематику семинаров, что связано с ограниченностью часов аудиторных занятий

3. Примерные планы семинарских занятий.

3.1. Семинар 1. Введение (2 часа).

1. Проблемы периодизации истории человечества. Новые археологические находки, изучение генома палеоантропов и удревление истории человечества.
2. Периодизация мировой истории. Европоцентричность современной периодизации.
3. Особенности периодизации истории России.
4. Проблемы современной исторической науки (фальсификация исторических документов, попытки ревизии истории человечества).

Основная литература:

1. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .
2. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).
3. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
4. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
5. Топпер, Уве. Великий обман. Выдуманная история Европы. Планомерная фальсификация прошлого от античности до эпохи Ренессанса / У. Топпер; пер. с нем. В. О. Бутомо .— СПб.: Нева, 2004 .— 318 с.: [16] л. ил.
6. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Бегичева В. Аркаим, солнце ариев / В. Бегичева // Наука и религия [Текст]: ежемесячный научно-популярный журнал / М-во печати и информации Российской Федерации .— М. — 2006 .— № 2 .— С. 25-27 .

2. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий ; Федер. целевая прогр. "Культура России" (подпрогр. "Поддержка полиграфии и книгоизд. России"). - М. : Весь Мир, 2004 (ООО Тип. Полимаг). - 152,[2] с. : ил., карт.
3. Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества / Л.Б. Вишняцкий ; Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2010. - 311 с. : ил.
4. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03), "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004. — 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.
5. Калимуллин А. М. Проблемы экологической истории / А. М. Калимуллин // Вопросы истории [Текст]: ежемесячный журнал / [учредитель РАН] .— М. — 2006. — № 10 .
6. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. – СПб.: Евразия, 2009. – 400 с.
7. Перхавко, Валерий Борисович. Князья и княгини русской земли IX-XVI вв. / В. Б. Перхавко, Е. В. Пчелов, Ю. В. Сухарев. — М.: Русское слово, 2002. — 480 с., [16] л. ил.: ил.
8. Тюняев А. Живые камни - возможно ли это? / А. Тюняев // Наука и религия [Текст]: ежемесячный научно-популярный журнал / М-во печати и информации Российской Федерации. — М. — 2007. — № 6. — С. 48-51: ил.
9. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека ". — М.: Либерея, 2001. — 80 с.

Методические рекомендации:

1. Необходимо осознать, что история – это непрерывный и цельный процесс. Для облегчения изучения, запоминания и так далее этот процесс, руководствуясь различными взглядами, критериями и принципами делят на некоторое количество этапов или периодов, однако это не более чем условность.

Кроме того, история – живая дисциплина. Историей становится все, что прошло до того бесконечно короткого отрезка жизни человечества, определяемого словом «сейчас». Но история движется не только вперед. Ежегодно в тысячах мест по всему миру проводятся археологические раскопки, позволяющие уточнить, расширить представления о жизни человечества, а порой и просто заставляющие пересмотреть свой взгляд на наше прошлое. Вспомните историю Генриха Шлимана, открывшего Трою, до того считавшуюся легендой – столь же неправдоподобной, как истории про Атлантиду или Гиперборею. В короткий – с точки зрения истории – миг целый пласт античной культуры переместился из раздела «мифы и легенды» в раздел «история». Просмотрите

новостные ленты, научно-популярные журналы. Какие исторические открытия за последнее время были сделаны? Как повлияли они на развитие исторической науки?

2. Традиционно мировую историю делят на древний мир, средние века и новое время. XX и XXI век входят в так называемое новейшее время. Однако надлежит помнить, что эта периодизация создана на основе западноевропейской истории и не является и не может быть абсолютно соответствующей другим регионам. Посмотрите, можно ли найти в современном нам мире примеры стран или народов, живущих так же, как жили наши предки несколько тысяч лет назад, есть ли примеры средневековых (феодальных) обществ?

3. Развитие России во многом шло параллельно с развитием стран Западной Европы, но имело и немало специфических особенностей. Рассмотрите феодальную раздробленность в Европе и удельный период на Руси. Выделите общие черты и различия. Посмотрите, когда начинается так называемое «новое время» в Европе и с какого времени мы можем говорить о наступлении «нового времени» в России? Почему для Западной Европы «новейшее время» принято начинать с 1914 или с 1918 года, а для России – с 1917 г.?

4. Рассмотрите, какие «сенсационные» исторические теории (и о мировой истории, и применительно к истории России) предлагают нам средства массовой информации. На чем они основаны? Поддаются ли проверке факты, приводимые в этих теориях?

3.2. Семинар 2. Древняя Русь (2 часа).

1. Этногенез восточных славян.
2. Проблема призвания Рюрика. Роль и значение норманнов в формировании ранней древнерусской государственности.
3. Принятие князем Владимиром христианства от Византии.
4. Распад Киевской Руси и особенности удельного периода на Руси

Основная литература:

1. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов .— М.: ТК Велби, 2004 .— 317 с.
2. Ильичев, Андрей Теймуразович. Справочник по русской истории. Киевская Русь. IX-XII вв. / А. Т. Ильичев .— М.: Едиториал УРСС, 2003 .— 142 с.
3. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .
4. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).

5. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая .— М.: Международные отношения, 2004 .— 536 с.
6. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
7. Платонов, Сергей Федорович. Лекции по русской истории: [рек. комитетом по высшей школе М-ва науки, высшей школы и техн. политики РФ для использования в учеб. процессе] / С. Ф. Платонов .— М.: КРИСТАЛЛ, 1998 .— 847 с.
8. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
9. Соловьев, Сергей Михайлович. Древняя Россия: [сборник] / С.М. Соловьев; [биогр. очерк П. В. Безобразова , послесл. В. Я. Петрухина , коммент. В. Я. Петрухина, И. И. Соколовой] .— М.: Высшая школа, 2004 .— 328 с.
10. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Бегичева, Вера. Господин Великий Новгород / В. Бегичева // Наука и религия [Текст]: ежемесячный научно-популярный журнал / М-во печати и информации Российской Федерации .— М. — 2006 .— № 7 .— С. 10-14 .
2. Бердышев С.Н. Древняя Русь. – М.: Мир книги, 2007. – 236 с.
3. Долгов В.В. Быт и нравы Древней Руси: миры повседневности XI-XIII вв. – Москва: Яуза; Эксмо, 2007. – 510 с.
4. Жук С.М. Киевская Русь. – Москва: Мир книги, 2007. – 236 с.
5. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03), "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004 .— 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.
6. Карпов, Алексей Юрьевич. Владимир Святой / А. Ю. Карпов .— [Изд. 2-е, испр. и доп.] .— М.: Молодая гвардия, 2004 .— 455 с.: [16] л. фото : ил; 21 см .
7. Мининкова Л.В. Сюзеренитет – вассалитет в домонгольской Руси. – Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2007. – 518 с.
8. Насонов, Арсений Николаевич. "Русская земля" и образование территории древнерусского государства; Монголы и Русь: историко-географическое исследование: история татарской политики на Руси / А. Н. Насонов .— СПб.: Наука, 2002 .— 413 с.: [4] л. карт .

9. Пастухова, Зинаида Исааковна. Древнерусские города / З. И. Пастухова .— Смоленск: Русич, 2004 .— 336 с.: ил.
10. Перхавко, Валерий Борисович. Князья и княгини русской земли IX-XVI вв. / В. Б. Перхавко, Е. В. Пчелов, Ю. В. Сухарев .— М.: Русское слово, 2002 .— 480 с., [16] л. ил.: ил.
11. Пчелов, Евгений Владимирович. Монархи России / Е. В. Пчелов .— М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 .— 670 с.: [15] л. ил.
12. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов .— СПб.: Паритет, 2005 .— 703 с.: ил .
13. Скрынников, Руслан Григорьевич. Крест и корона : Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. / Р.Г. Скрынников. - СПб. : Искусство-СПБ, 2000. - 460, [2] с. : факс. ; 24 см.
15. Сяков, Юрий Александрович. Тайны Старой Ладogi. Факты. Гипотезы. Размышления / Ю. А. Сяков .— СПб.: Общество "Знание" Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2004 .— 166 с.: [8 л.] ил .
16. Фроянов, Игорь Яковлевич. Рабство и данничество у восточных славян (VI-X вв.) / И.Я. Фроянов ; Под ред. д. ист. н. А.Я. Дегтярева ; [М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. С.-Петербург. гос. ун-т. Межвуз. науч. прогр. "Ист. опыт рус. народа и современность"]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1996. - 512 с., [1] портр. ; 21 см.
17. Фроянов, Игорь Яковлевич. Города-государства Древней Руси / ЛГУ им. А.А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 269 с. ; 22 см.
18. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001 .— 80 с.

Методические рекомендации:

1. Древняя Русь – один из сложнейших периодов в нашей истории. Ее изучение сопряжено со множеством трудностей. В первую очередь, исключительно мало письменных источников, повествующих об этом времени: новгородские берестяные грамоты, позднейшие летописные своды, немногочисленные источники иностранного происхождения (записки арабских, византийских, европейских путешественников, политиков, священнослужителей). Огромную роль в изучении этого периода играет археология (в частности, именно в ходе археологических раскопок в Великом Новгороде в 1950-х гг. были найдены первые раннесредневековые берестяные грамоты).

При изучении данной темы необходимо вначале обратить внимание на происхождение славян и их последующее расселение. Понимание этого особенно важно сейчас, когда появляется большое количество спекулятивных теорий, необоснованно удревняющих (или, напротив, сокращающих) и историю мира, и историю славян. Важно обратить внимание, что изначально для наших предков

была важнее принадлежность к конкретному племени (полян, тиверцев, радимичей и пр.), и лишь потом – к более крупным общностям.

2. Одним из краеугольных вопросов истории Руси является проблема призвания варягов. С XVIII века вопрос об уровне социально-политического развития славян и роли варягов в формировании древнерусской государственности остается актуальным. Изучите различные версии, ознакомьтесь с летописным свидетельством о призвании варягов, проблемой историчности фигур братьев Рюрика, Синеуса и Трувора, а также попытками отождествить Рюрика с Рориком Ютландским. Стоит обратить внимание и на то, при каких обстоятельствах и в какую эпоху возникла идея «варяжско-немецкого» происхождения древнерусской государственности, известная как «норманнская теория», кто был ее автором и сторонниками, кто и почему стал выступать против нее.

3. Рассматривая вопрос о христианизации Руси, необходимо изучить обстоятельства языческой реформы 980 г., выделить уже сложившуюся потребность княжеской власти в единой религии для подчиненных земель. Важно уделить внимание уже существовавшим связям между Русью и Византией, обратить внимание на наличие в Киеве христианской общины еще до принятия христианства, крещение в предшествующие десятилетия как отдельных дружинников, так и представителей княжеского дома (согласно летописному преданию, княгиня Ольга, - жена князя Игоря и мать князя Святослава Игоревича, - в 955 или 957 г. приняла христианство во время посещения Константинополя).. Рассмотреть историю с выбором веры через призму уже сложившихся отношений Киева и соседних государств. Необходимо также принять во внимание положение Византии в раннесредневековой Европе.

4. Обращаясь к удельному периоду на Руси, следует для начала обратить внимание на обилие терминов, определяющих это время: удельный период, период городов-государств, период феодальной раздробленности. Необходимо разобраться в значении терминов «феод», «поместье», «вотчина». Требуется обратить внимание на особенности развития различных регионов распавшейся Киевской Руси: «республиканский» Новгород, аристократическая Галицко-Волынская Русь, Ростово-Суздальская Русь с сильной княжеской властью. Надлежит также проследить изменение отношения удельных князей к собственному уделу и к киевскому княжескому столу (постепенно на первое место выходит собственная удельная земля, завоевав киевский стол, князь уже не спешит переселяться в Киев). Сравнить происходившие на Руси в это время процессы с развитием Европы, выделить общие и различные черты. Одним из ключевых вопросов является вопрос о собственности на землю на Руси и объеме частного (вотчинного, поместного) землевладения по сравнению с общинными землями. Выделить последствия удельного периода для Руси: усиление внешнего давления (половцы, шведы, немецкие рыцари, татаро-монголы и установление даннической зависимости Руси от Золотой Орды)

3.3. Семинар 3. Московская Русь (2 часа).

1. Борьба Руси с немецкими и татаро-монгольскими завоевателями.
2. Предпосылки и причины объединения русских княжеств вокруг Москвы.
3. Ликвидация даннической зависимости от Золотой Орды.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
5. Московское царство. Правление Ивана Грозного.

Основная литература:

1. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов .— М.: ТК Велби, 2004 .— 317 с.
2. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).
3. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .
4. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая .— М.: Международные отношения, 2004 .— 536 с.
5. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
6. Платонов, Сергей Федорович. Лекции по русской истории: [рек. комитетом по высшей школе М-ва науки, высшей школы и техн. политики РФ для использования в учеб. процессе] / С. Ф. Платонов .— М.: КРИСТАЛЛ, 1998 .— 847 с.
7. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
8. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Аль, Даниил Натанович. Иван Грозный: известный и неизвестный. От легенд к фактам / Д. Н. Аль .— СПб.: Издательский Дом "Нева", 2005 .— 320 с., [8] л. ил.: ил.
2. Бегичева, Вера. Господин Великий Новгород / В. Бегичева // Наука и религия [Текст]: ежемесячный научно-популярный журнал / М-во печати и информации Российской Федерации .— М. — 2006 .— № 7 .— С. 10-14 .

3. Борисов, Николай Сергеевич. Иван Калита / Н.С. Борисов .— [Изд. 3-е] .— М.: Молодая гвардия, 2005 .— 302 с.: [16] л. ил .
4. Борисов, Николай Сергеевич. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. Россия в 1492 году от Рождества Христова, или в 7000 году от Сотворения мира / Н. С. Борисов .— М.: Молодая гвардия, 2004 .— 530 с.: [14] л. ил.
5. Боханов, Александр Николаевич. Самодержавие. Идея царской власти / А. Н. Боханов; [сост. илл. ряда, подбор материалов А. Н. Боханова, Н. Г. Ордынского ; Ин-т Рос. истории РАН] .— М.: Русское слово, 2002 .— 352 с.: [8] л.
6. Бычков А.А. Ледовое побоище и другие «мифы» русской истории. – М.: АСТ; Олимп, 2008. – 287 с.
7. Иван Грозный. Энциклопедия / Под ред. М.Л. Вольпе. – М.: АСТ; Зебра Е, 2007. – 414 с.
8. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03), "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004 .— 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.
9. Москва. Купечество. Торговля. XV – начало XX века. Сборник / Составитель А.Р. Андреев. – М.: Крафт+, 2007. – 187 с.
10. Перхавко, Валерий Борисович. Князья и княгини русской земли IX-XVI вв. / В. Б. Перхавко, Е. В. Пчелов, Ю. В. Сухарев .— М.: Русское слово, 2002 .— 480 с., [16] л. ил.: ил.
11. Почекаев Р.Ю. Ханы Золотой Орды. СПб.: Евразия, 2010. — 384 с.
12. Пчелов, Евгений Владимирович. Монархи России / Е. В. Пчелов .— М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 .— 670 с.: [15] л. ил.
13. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов .— СПб.: Паритет, 2005 .— 703 с.: ил .
14. Скрынников, Руслан Григорьевич. Государство и церковь на Руси, XIV-XVI вв. :
15. Подвижники рус. церкви. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1991. - 393, [3] с. ; 21 см.
16. Скрынников, Руслан Григорьевич. Иван III / Руслан Скрынников. - Москва : Аст [
17. и др.], 2006. - 285, [2] с. ; 21 см.
18. Скрынников, Руслан Григорьевич. Иван Грозный и его время. - М. : Знание, 1991. - 63, [1] с. ; 20 см.
19. Скрынников, Руслан Григорьевич. Крест и корона : Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. / Р.Г. Скрынников. - СПб. : Искусство-СПБ, 2000. - 460, [2] с. : факс. ; 24 см.
20. Тымовский, Михал. История Польши / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер; пер. с польск.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен .— М.: Весь мир, 2004 .— 544 с.: ил. — (Национальная история) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 529-533 .
21. Филюшкин А.И. Андрей Курбский. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 298 с.
22. Фроянов И.Я. Грозная опричнина. – М.: Алгоритм; Эксмо, 2009. – 558 с.

23. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001 .— 80 с.

Методические рекомендации:

1. Рассматривая проблему борьбы Руси с немецкими и татаро-монгольскими завоевателями, следует обратить внимание на почти синхронное наступление на Русь монголо-татарских войск с Востока и рыцарей (первоначально ордена меченосцев, а затем Ливонского ордена) с Запада, а также на положение Новгорода, которому одновременно угрожали обе опасности. Необходимо провести сравнение политики, проводимой в отношении покоренных (завоеванных) народов рыцарями и монголо-татарами, провести дифференциацию феодальной и даннической зависимости. Надлежит принять во внимание и численность обеих волн захватчиков, а также предыдущий опыт завоеваний. Нельзя оставить без внимания и опыт борьбы покоренных народов как с рыцарями, так и с монголо-татарами, и к каким последствиям приводили эти выступления, какой характер носили карательные меры.

2. Приступая к освещению вопроса об объединении русских земель вокруг Москвы, в первую очередь следует обратить самое пристальное внимание на формирование осознанной потребности в единении со стороны многочисленных княжеств, сформировавшихся на территории бывшей Киевской Руси. Рассмотреть версии возвышения Москвы. Особое внимание следует уделить династическим отношениям среди московских князей и сохранению ими преемственности во внутренней и внешней политике. Проследить рост материального благосостояния московского княжества: приобретение земель различными путями, контроль над «ордынским выходом». Нельзя упустить из вида и конфессиональную составляющую процесса объединения русских земель – как и почему меняла свое местопребывания кафедра русского митрополита, причиной или следствием социально-экономических и социально-политических процессов были эти переезды. Для понимания процесса объединения русских земель важнейшую роль играет сравнение Москвы с другими претендентами на роль нового центра Руси – в первую очередь, надо обратить внимание на Тверское княжество и на Великое княжество Литовское, изучить их положительные и отрицательные стороны в сравнении с Московским княжеством.

3. При изучении вопроса ликвидации даннической зависимости Руси от Золотой Орды следует вначале сделать ретроспективный анализ русско-ордынских отношений, проследив динамику развития отношений – от восстаний против баскаков до участия Ивана Калиты совместно с татарами в разгроме Тверского княжества. Обратить внимание на обстоятельства восшествия на московский княжеский стол Дмитрия Ивановича и на то, что он был первым из московских князей, оппозиционных Золотой Орде. Рассмотреть битвы на реке Пьяне (1377) и реке Воже (1378) , дипломатическую подготовку Куликовской битвы и положение Мамаю в Золотой Орде. Следует изучить критику летописного описания Куликовской битвы: сложности местности и невыгодность

позиций русских войск перед боем, проблемы с археологическим подтверждением места битвы. Необходимо понять, почему победа над Мамаем не привела к прекращению даннической зависимости от Золотой Орды, а в 1382 г. против Тохтамыша не удалось организовать столь же обширный союз, как в 1380 г. Как складывались отношения между Ордой и Московским княжеством у преемников Дмитрия Донского и почему только сто лет спустя вернулись к идее освободиться от дани. Как готовил этот акт Иван III? Как велась дипломатическая и военная подготовка? Как выбиралось место для решающей встречи с противником? В чем отличие ситуации 1480 г. от событий 1380 г.? Почему на этот раз вместо эпической битвы, ставшей основой для произведений устного народного творчества, было «стояние», и почему именно в это время от даннической зависимости удалось избавиться окончательно? Какие последствия ликвидации даннической зависимости играла для завершения формирования Московского государства?

4. Обращаясь к проблеме завершения объединения русских земель вокруг Москвы, необходимо определить, какие критерии позволяют говорить о завершении данного процесса и, исходя из этого, кто из московских князей завершил «собрание земель русских». Почему приняты именно эти критерии? Особое внимание надо уделить обстоятельствам присоединения принципиального противника Москвы – Тверского княжества, а также свободолюбивого Новгорода. Следует выделить обращение победителей с новгородским вечевым колоколом и вообще отношение к колоколам в России. Обратить внимание на проблемы, вставшие перед московскими князьями после завершения объединения русских земель – нет единой денежной системы, нет общерусского списка почитаемых святых и т.д.

5. Приступая к изучению Московского царства, прежде всего надо разделить тему на две части: до венчания на царство Ивана IV и после венчания Ивана IV на царство. В первом периоде следует изучить период регентства при малолетнем князе его матери, а потом разнообразных боярских группировок и как это, по словам царя, повлияло на него и его дальнейшую политику. Во второй части важнейшая задача – понять, что дало Ивану IV провозглашение его царем. Чем положение великого князя отличается от положения царя? Дальнейшее царствование Ивана IV делится на два периода – до введения опричнины в 1565 г. и после этого события. Важно связать введение опричнины с обстоятельствами внешней политики Ивана Грозного в предшествующий период, внутривластными проблемами, семейной жизнью царя. В отношении самой опричнины резонно было бы обратиться к нескольким оценкам данного процесса, а также оценить потери населения Московского царства в результате опричной политики в контексте современных им событий в Западной Европе (к примеру, Варфоломеевской ночи 1572 г.). Требуется проследить последствия опричнины для Руси, особенно в контексте развития процесса закрепощения крестьян (например, введение «заповедных лет» в 1581 г.).

3.4. Семинар 4. Россия в XVII в. (2 часа).

1. Проблема престолонаследия в конце XVI века и установление династии Годуновых

2. Смутное время на Руси.
3. Воцарение династии Романовых. Московское царство в XVII веке.
4. Социальные, политические и экономические факторы развития Московской Руси.

Основная литература:

1. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов .— М.: ТК Велби, 2004 .— 317 с.
2. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .
3. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).
4. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая .— М.: Международные отношения, 2004 .— 536 с.
5. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
6. Платонов, Сергей Федорович. Лекции по русской истории: [рек. комитетом по высшей школе М-ва науки, высшей школы и техн. политики РФ для использования в учеб. процессе] / С. Ф. Платонов .— М.: КРИСТАЛЛ, 1998 .— 847 с.
7. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
8. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Боханов, Александр Николаевич. Самодержавие. Идея царской власти / А. Н. Боханов; [сост. илл. ряда, подбор материалов А. Н. Боханова, Н. Г. Ордынского ; Ин-т Рос. истории РАН] .— М.: Русское слово, 2002 .— 352 с.: [8] л.
2. Великие российские историки о Смутном времени. — М.: АСТ, 2007. — 733 с.
3. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03), "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004 .— 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.

4. Калугин, Валерий Константинович. Романовы. Триста лет на Российском престоле: [научно-популярные очерки] / В. К. Калугин, Ю. И. Воропайкин. — СПб.: КультИнформПресс, 2005. — 608 с.: ил. : фото.
5. Козляков В.Н. Василий Шуйский. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 301 с.
6. Козляков В. Н. Михаил Федорович М.: Молодая гвардия, 2010. -344, [2] с.
7. Пчелов, Евгений Владимирович. Монархи России / Е. В. Пчелов. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 670 с.: [15] л. ил.
8. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов. — СПб.: Паритет, 2005. — 703 с.: ил.
9. Скрынников, Руслан Григорьевич. Василий Шуйский / Руслан Скрынников. - М. : АСТ, 2002. - 393,[3] с., [8] л. ил. ; 21 см.
10. Скрынников, Руслан Григорьевич. Крест и корона : Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. / Р.Г. Скрынников. - СПб. : Искусство-СПБ, 2000. - 460, [2] с. : факс. ; 24 см.
11. Скрынников, Руслан Григорьевич. Михаил Романов / Руслан Скрынников. - Москва : АСТ : Ермак, 2005. - 333,[1] с. ; 21 см.
12. Тымовский, Михал. История Польши / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер; пер. с польск.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен. — М.: Весь мир, 2004. — 544 с.: ил. — (Национальная история). — Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 529-533.
13. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001. — 80 с.

Методические рекомендации:

1. Отправной точкой «Смутного времени» на Руси стал династический кризис конца XVI века: из сыновей Ивана IV один (согласно одной из наиболее распространенных версий) был убит собственным отцом во время ссоры, второй – при подозрительных обстоятельствах погиб в Угличе и, наконец, третий умер, не оставив наследника, несмотря на 23 года, прожитых в браке. Важнейшей проблемой стал выбор нового царя, коим стал Борис Годунов – родной брат жены Федора Иоанновича (последнего русского царя из династии Рюриковичей), избранный Земским собором на царство 17 февраля 1598 г. Тем самым был создан прецедент передачи власти с опорой на родство с супругой предыдущего правителя. Необходимо подробно рассмотреть проводимую Годуновым внешнюю и внутреннюю политику, не оставив без внимания его роль при дворе предыдущих правителей. Как развивались события в его правление? Особое внимание надо уделить голоду 1601-1603 гг., его происхождению (в том числе версии о связи голода в России с извержением вулкана Уайнапутина в Перу), мерам, предпринимавшимся правительством Годунова для преодоления бедствия, и почему эти усилия завершились неудачей.

2. Рассмотрите обстоятельства гибели царевича Дмитрия Ивановича. Почему его смерть вызывала и вызывает вопросы? Что дало повод к появлению самозванцев, называвшихся именем царевича Дмитрия? Необходимо также рассмотреть комплекс вопросов, связанных с отношениями между Русью и Польшей (или Речью Посполитой -такое название после 1569 г. получило государство, образовавшееся в результате объединения (унии) Великого княжества Литовского и Польши). Уделить внимание конфессиональным проблемам в самой Польше, тесным связям части польской шляхты с Русью и московским дворянством.

Для понимания успеха Лжедмитрия I важно вспомнить, в каком положении находилось Московское царство в конце XVI-начале XVII веков, и какая роль в сознании жителей царства отводилась царю. Следует обратить внимание на биографию Григория Отрепьева, его связь с семьей Романовых, обстоятельства его появления в Речи Посполитой. Немаловажно уделить особое внимание вопросу поддержки самозванца в Польше – кто именно и на каком уровне ему помогал, кто дал войска и с какими силами Лжедмитрий I отправился отвоевывать «законный» трон у Годунова. Необходимо выяснить, что способствовало успехам Лжедмитрия I, какую роль в процессе захвата им власти играло казачество и польские отряды. Каким образом была подтверждена личность Лжедмитрия I перед восшествием на престол? Какие проблемы появились в связи со сменой правящей династии в Москве? Как вел себя Лжедмитрий I на троне под именем царя Дмитрия I Ивановича? Какую внутреннюю и внешнюю политику проводил? Можно ли назвать его марионеткой в руках польского короля или польской шляхты? Ответив на эти вопросы, будет проще понять причины свержения и убийства Лжедмитрия I. Важно также не забыть о легенде, связанной с изгнанием останков лже-царя из Москвы с помощью Царь-пушки: отсутствие тела способствовало появлению новых претендентов на роль «чудом спасшегося царевича».

Рассмотрите последствия восшествия на престол Василия Шуйского и проводимой им политики. В чем ее отличие от политики Лжедмитрия I? В чьих интересах новый царь проводил преобразования? Кто и почему вновь выступил в качестве царевича Дмитрия или его доверенных лиц? Почему поход второго Лжедмитрия на Москву оказался менее удачен? Выясните причины свержения Шуйского и прихода к власти семибоярщины. В чем особенные черты боярского правления (для сравнения можно взять период 1538-1547 гг.) и проблема выбора нового царя, причины предложения трона польскому королевичу Владиславу. Каково было внешнеполитическое положение России при семибоярщине? Рассмотрите обстоятельства формирования первого ополчения и определите причины его неудачи. Сравните с первым ополчением второе ополчение, сформированное Мининым и Пожарским. Что было сделано иначе? Что позволило второму ополчению добиться успеха?

3. Главный вопрос, стоявший после освобождения Москвы от польского гарнизона – это вопрос о власти. Какие династии правили Московским царством после 1598 г.? Какие исторические прецеденты при выборе новой династии можно вспомнить? Следует обратить внимание на роль Земских соборов и особенности социального состава Земского собора 1613 г.

Необходимо рассмотреть кандидатуры претендентов на престол и определить причины, почему предпочтение было отдано молодому Михаилу Федоровичу Романову? В этом контексте будет уместно подробнее ознакомиться с историей подвига Ивана Сусанина и критически осмыслить связанные с этим событием факты.

Рассматривая политику первых Романовых необходимо начать с определения внешне- и внутриполитических проблем, стоявших перед ними, разделив их на «естественные» (вытекающие из особенностей географического положения и политического развития России) и порожденные Смутным временем. Как они решались? Почему права на престол Михаила Федоровича до 1634 г. могли быть оспорены?

Рассматривая царствование первых Романовых, следует не забыть о проблеме модернизации России и мерах, предпринимавшихся русскими царями на этом пути – полки нового строя, первый корабль «Орел», появление мануфактур и опыты по развитию сельского хозяйства и выращиванию новых культур в Подмоскowie. Особое внимание следует уделить постепенному обмирщению культуры и внедрению европейских (преимущественно польских) культурных традиций в Московском царстве. Не меньшее значение имеет осознание внешнеполитических потребностей России и борьба за выход к морям, продолжавшаяся в том числе при Софье Алексеевне.

Важное место в истории XVII века занимает так называемый церковный раскол. Приступая к его изучению необходимо уделить особое внимание динамике развития взаимоотношений между царем и патриархом Никоном, выяснить, почему несмотря на разрыв царя с автором реформы сама церковная реформа не была прекращена. Каково влияние этой реформы на судьбу России? Проследите развитие раскола русского населения на «никониан» и «старообрядцев» в XVIII-XX веках, есть смысл обратить внимание и на эволюцию церкви и ее роли в русском государстве в XIII-XVII вв.

Особое внимание следует уделить последней четверти XVII века – необходимо разобраться в проблеме наследования престола после смерти Алексея Михайловича и причинах, приведших к провозглашению царями Ивана и Петра Алексеевичей при регентстве царевны Софьи. Постарайтесь понять, какие обстоятельства позволили Софье Алексеевне сначала стать фактическим правителем государства, а какие привели к ее низвержению (особого внимания потребуют вопросы взаимоотношения Софьи со стрельцами и отношения царевны к старообрядцам). Не забудьте рассмотреть внешнюю и внутреннюю политику Софьи в контексте как предшествующего периода, так и деятельности Петра I.

4. Особое место в истории «бунташного века», как порой называют XVII век, занимают социально-экономические движения: необходимо подробно изучить обстоятельства крупнейших волнений, охвативших Московское царство в XVII веке – соляной, хлебный, медный бунты, восстание Степана Разина и ряд других.. При этом следует не только обратить пристальное внимание на социальный состав бунтовщиков и причины, приведшие к волнениям, но и на влияние этих событий на внешнюю политику Москвы (в частности, на участие России в борьбе

украинского народа во главе с Богданом Хмельницким против Речи Посполитой). Огромное значение для дальнейшей судьбы России имеет Соборное уложение 1649 г., окончательно прикрепившее крепостных крестьян к землевладельцу и земле. Рассматривая эту проблему, следует вспомнить о формировании зависимых категорий населения со времен Киевской Руси, эволюцию их правового положения и изменение численности лично зависимого населения, введение заповедных и урочных лет, бегство крестьян. Для получения более объективной картины будет нелишним рассмотреть формирование крепостного права в Западной Европе и отмену этого состояния в разных странах. Необходимо также обратить внимание на меры по прикреплению и посадского (городского) населения к конкретному посаду и сравнить положение городского населения России в XVII веке и положение европейского бюргерства.

3.5 Семинар 5. Россия в XVIII в. (2 часа).

1. Политические преобразования в России в XVIII веке.
2. Экономическое развитие страны в XVIII веке.
3. Внешняя политика России в XVIII веке.
4. Сословный строй Российской империи XVIII века. Социальные движения, их значения и последствия.

Основная литература:

1. Анисимов, Евгений Викторович. Время петровских реформ XVIII в., 1-я четверть. — Л. : Лениздат, 1989. — 495, [1] с. : ил.
2. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов. — М.: ТК Велби, 2004. — 317 с.
3. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации. — Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004. — 690 с. — (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). — Имен. указ.: с. 685-690.
4. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории. — М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003. — (Учебник для вузов).
5. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая. — М.: Международные отношения, 2004. — 536 с.
6. Платонов, Сергей Федорович. Лекции по русской истории: [рек. комитетом по высшей школе М-ва науки, высшей школы и техн. политики РФ для использования в учеб. процессе] / С. Ф. Платонов. — М.: КРИСТАЛЛ, 1998. — 847 с.
7. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по

направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.

8. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.

9. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Анисимов, Евгений Викторович. Елизавета Петровна / Е. В. Анисимов .— [4-е изд.] .— М.: Молодая гвардия, 2005 .— 427 с.: [16 л.] ил .

2. Анисимов Е.В. Иван VI Антонович. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 347 с.

3. Анохина С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2009.— 491, [1] с.

4. Боханов, Александр Николаевич. Самодержавие. Идея царской власти / А. Н. Боханов; [сост. илл. ряда, подбор материалов А. Н. Боханова, Н. Г. Ордынского ; Ин-т Рос. истории РАН] .— М.: Русское слово, 2002 .— 352 с.: [8] л.

5. Веселая старина. Об увеселениях Русского двора при Петре I. О первых балах в России / [сост. Т. Г. Тетенькина; худ. В. Ковалев] .— Калининград: Янтар. сказ, 2005 .— 80 с.: ил.

6. Водарский, Ярослав Евгеньевич. Загадки Прутского похода Петра I / Я. Е. Водарский; отв. ред. А. Н. Сахаров; РАН. Ин-т Российской истории .— М.: Наука, 2004 .— 229 с.: ил.

7. Возгрин, Валерий Евгеньевич. Россия и европейские страны в годы Северной войны : История дипломат. отношений в 1697-1710 гг. / Отв. ред. Е.В. Анисимов ; АН СССР, Ин-т истории СССР. Ленингр. отд-ние. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. - 296 с.

8. Гагаев, Александр Александрович. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: культурно-исторический аспект / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев .— М.: Русское слово, 2002 .— 464 с.

9. Градоначальники. Петербург-Петроград-Ленинград-Петербург / авт.-сост. Д. В. Митюрин .— СПб.: Гуманитарный издательский центр "Новое культурное пространство", 2003 .— 912 с.: ил .

10. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России : [учебник для студентов исторических и юридических факультетов российских университетов] М.: РГГУ, 2008 .— 672, [37] с.

11. Земскова А.В., Мона В.С., Филлиппов Э.М. Екатерина II – политик, реформатор и ее эпоха. – Санкт-Петербург; Пушкин: [Б.и.], 2007. – 342 с.

12. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03),

- "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004. — 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.
13. История спецслужб России / [сост.: С. Шумов, А. Андреев]. — М.: Крафт+, 2004. — 459 с.
14. Калугин, Валерий Константинович. Романовы. Триста лет на Российском престоле: [научно-популярные очерки] / В. К. Калугин, Ю. И. Воропайкин. — СПб.: КультИнформПресс, 2005. — 608 с.: ил. : фото.
15. Калужная А. Д. Петром основанный прекраснейший сей град. / А. Д. Калужная. — СПб.: ТРИГОН, 2003. — 592 с.: ил.
16. Красавкин, Виктор Кузьмич. Здесь град Петра и флот навеки слиты. История морских частей в городе на Неве (1703-2003) / В. К. Красавкин, Ф. С. Смуглин; [под общ. ред. вице-адмирала А. И. Корнилова]. — СПб.: Балтийский эскорт: Издательство "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ": Морской литературно-художественный фонд им. Виктора Конецкого, 2004. — 559 с., [24] вкл. л. ил.: ил.
17. Лурье, Вячеслав. Морской биографический словарь. Деятели Российского Флота XVIII века / В. Лурье; [науч. ред. С. С. Астапин, А. Б. Морин]. — СПб.: Информационный центр "Выбор", 2005. — 352 с.: ил.
18. Любецкий С. М. Старина Москвы и русского народа в историческом отношении с бытовою жизнью русских: с описанием русского народного быта в прошедшем и начале нынешнего столетий, нравов, обычаев, преданий, гульбищ, увеселений и прочего / С. М. Любецкий. — М.: ЕВРОЛИНЦ-МОНОЛИТ, 2004. — 400 с.: ил.
19. Малахов, Валерий Петрович. История политических и правовых учений : учебное пособие для высшей школы / В. П. Малахов; Моск. ун-т МВД России. — М.: Академический Проект, 2003. — 624 с. — (Gaudeamus). — Приложение "Хрестоматия": с. 165-617.
20. Михневич, Владимир. Язвы Петербурга. Опыт историко-статистического исследования нравственности столичного населения / В. Михневич. — СПб.: Лимбус Пресс, 2003. — 780 с.
21. Некрылова, Анна Федоровна. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. Конец XVIII - начало XX века / А. Ф. Некрылова. — СПб.: Азбука-классика, 2004. — 256 с., [8 л.] ил.: ил.
22. Павленко Н. И. Петр I М.: Молодая гвардия, 2007. — 426,[3] с.
23. Пчелов, Евгений Владимирович. Монархи России / Е. В. Пчелов. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 670 с.: [15] л. ил.
24. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов. — СПб.: Паритет, 2005. — 703 с.: ил.
25. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I: историко-правовое исследование. — М.: Зерцало-М, 2009. — 487 с.
26. Столович, Леонид Наумович. История русской философии. Очерки / Л. Н. Столович. — М.: Республика, 2005. — 496 с.

27. Таирова-Яковлева Т.Г. Мазепа. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 269 с.
28. Традиции офицеров Русской армии / Н. И. Дорохов, Н. В. Илиевский, Г. И. Коротков [и др.]; [ред. коллегия: И. И. Басик, Н. И. Дорохов, Н. И. Резник (председ.) [и др.]] ; Ин-т воен. истории МО РФ .— Жуковский; М.: Кучково поле, 2004 .— 320 с.
29. Тымовский, Михал. История Польши / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер; пер. с польск.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен .— М.: Весь мир, 2004 .— 544 с.: ил. — (Национальная история) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 529-533 .
30. Уварова, Елизавета Дмитриевна. Как развлекались в российских столицах / Е. Д. Уварова; М-во культуры Рос. Федерации. Ин-т искусствоведения .— СПб.: Алетейя, 2004 .— 280 с.: ил .
31. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001 .— 80 с.
32. Шапран, Александр Андреевич. Русские полководцы. Военная история России в ее главных действующих лицах / А. А. Шапран .— Екатеринбург: У-Фактория, 2003 .— 813 с.: ил.
33. Шорникова И.Н., Шорников В.П. Петр Первый – Отец Отечества. – Самара: Изд. дом Светланы Пеуновой, 2007. – 235 с.

Методические рекомендации:

1. Хронологически XVIII век начинается с 1701 г., начало века связано с личностью Петра I. Поэтому логично будет начинать изучение истории России с детства Петра I в качестве царевича при регентстве Софьи Алексеевны и через формирование личности молодого монарха проследить эволюцию монархической власти от царской. Необходимо раскрыть путь, пройденный Петром I от русского царя до русского императора.. Важнейшим элементом политического развития России является эволюция учреждений центральной и местной государственной власти. Необходимо проследить судьбу ключевых центральных государственных учреждений России в эпоху правления Петра I: боярской думы, Земского собора, системы приказов. Не меньшего внимания заслуживают взаимоотношения церкви и государства в этот период. Отдельного внимания заслуживает вопрос о ликвидации патриаршества и образовании Синода в 1721 году как окончательное разрешение вопроса о власти между светской и духовной властью в пользу власти императора. Важно также помнить, что в силу частой – и не всегда законной, - смены монархов в течение XVIII века, мы имеем огромный пласт негативной историографии, создаваемой каждым последующим правителем для доказательства «законности» и «необходимости» переворота. Жертвами этой практики становятся Анна Иоанновна, Петр III, Павел I: долгое время их оценки в отечественной литературе носили однообразный (причем негативный) характер, и лишь в конце XX века началась переоценка проводившейся этими правителями политики. Постарайтесь посмотреть не на характеристики правителей, а на то, какую политику внутри страны и на внешней

арене они проводили, и сформировать о них свою точку зрения – совпадающую или расходящуюся с господствующим в историографии подходом.

2. Рассматривая экономическое развитие России в XVIII веке необходимо показать качественный скачок, сделанный нашей страной в это время – от фактически феодального государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к современному государству с развитой промышленностью, особенно ориентированной на обеспечение потребностей государства (в первую очередь – снабжение армии и флота). Вместе с тем необходимо проследить тенденции экономического развития страны в XVII веке и понять, были ли реформы начала XVIII века продолжением в той или иной мере преобразований века предшествующего или имели другие причины и никак не опирались на результаты, достигнутые в предыдущее правление. Как развивалась экономика в XVIII веке: шла ли она по пути, заложенному Петром I, или подчинялась другой логике и преследовала иные задачи? Какие новые отрасли промышленного производства появились в России в это время? Важно показать, что развитие промышленности в это время уже начинает зависеть от развития научного знания. Следует также обратить внимание на сельское хозяйство и структуру помещного землевладения и положение крестьянства – повлияли ли изменения в политическом и экономическом устройстве страны на деревню? Произошли ли изменения в быте крестьян, ведении крестьянского хозяйства? Как сказывалась общинная организация русского крестьянства на уровне жизни и развитии крестьян? В чем отличие русского и европейского крестьянства? В чем отличие крестьянина от фермера?

3. Приступая к рассмотрению внешней политики России в XVIII веке, следует вначале обратиться к внешнеполитическим задачам, стоявшим перед Московским государством в XVI-XVII веках, подвести итог: какие из этих задач пытались решить в предшествующий период, и к каким результатам привела эта политика? Особое внимание следует обратить на решение проблемы выхода державы к морям и так называемому «Константинопольскому проекту» при Екатерине II. Важно помнить, что в XVIII веке Россия сделала качественный скачок: вступив в новый век как региональная держава, интересы которой не простирались дальше ближайших границ, Россия стала империей, вступив в ряд так называемых Великих держав, вытеснив их него Швецию. В XVIII в. Россия стала мировой державой, нередко выступавшей в качестве арбитра в спорах третьих стран. В течение века Россия неоднократно одерживала победы над лучшими полководцами Европы, считавшимися непобедимыми. Какие победы русского оружия принесли славу России как одной из ведущих военных и морских держав мира? С именами каких полководцев связаны достижения русской армии и флота? Как они повлияли на международную политику и положение России на международной арене? Какое влияние оказывала внутривнутриполитическая ситуация в России на военные кампании (в частности, на участие России в Семилетней войне)? При изучении внешней политики России в этот период следует обращать внимание на тесную взаимосвязь внешнеполитического курса России и внутренней политики (к примеру, многие преобразования Петра I проводились в первую очередь в интересах армии,

необходимой для борьбы за выход к Балтийскому морю), на связь изменения внешнеполитического курса со сменой правителя (например, смена Россией стороны в Семилетней войны со смертью Елизаветы Петровны и приходом Петра III).

4. XVIII век известен в истории России как «эпоха дворцовых переворотов». За век в России сменилось 9 императоров и императриц (не считая регентов и фаворитов). Проведите небольшой анализ: сколько мужчин и сколько женщин стояло во главе Российской Империи в эти годы? «Мужским» или «женским» можно считать этот век, если судить по времени правления императоров и императриц? Чем была обусловлена частая смена правителей? Обратите внимание на такие документы, как указ Петра I о престолонаследии 1722 года и «тестament» Екатерины I 1727 г. Кто был главной действующей силой при смене власти? По какому принципу определялся новый правитель? Можно ли всех правителей XVIII века с уверенностью считать представителями династии Романовых? Почему в конце XVIII века Павел I издает акт о престолонаследии 1797 г. взамен указа Петра I? Как отразилась частая смена власти на социальной политике, проводимой преемниками Петра I и, в частности, как изменилось положение дворян и крестьян с начала XVIII века до начала века XIX.

3.6 Семинар 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в XIX веке (2 часа).

1. Внутриполитическое развитие России XIX в.
2. Великие реформы Александра II.
3. Россия на пути модернизации: от феодально-крепостнического уклада до промышленной революции конца XIX века. Формирование рабочего класса и буржуазии.
4. Внешняя политика России в XIX веке.
5. Общественно-политическая мысль и оппозиционные движения XIX века – от декабристов до формирования первых нелегальных партий.

Основная литература:

1. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов .— М.: ТК Велби, 2004 .— 317 с.
2. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .\
3. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).

4. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая .— М.: Международные отношения, 2004 .— 536 с.
5. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
6. Платонов, Сергей Федорович. Лекции по русской истории: [рек. комитетом по высшей школе М-ва науки, высшей школы и техн. политики РФ для использования в учеб. процессе] / С. Ф. Платонов .— М.: КРИСТАЛЛ, 1998 .— 847 с.
7. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
8. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Анохина С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2009.— 491, [1] с.
2. Богданов А. П. Создание государственных гимнов Российской империи и Советского Союза // Вопросы истории [Текст]: ежемесячный журнал / [учредитель РАН] .— М. — 2005 .— № 2 .— С. 25-41 .
3. Боханов, Александр Николаевич. Самодержавие. Идея царской власти / А. Н. Боханов; [сост. илл. ряда, подбор материалов А. Н. Боханова, Н. Г. Ордынского ; Ин-т Рос. истории РАН] .— М.: Русское слово, 2002 .— 352 с.: [8] л.
4. Брюханов В.А. Трагедии России. Цареубийство 1 марта 1881 года. – М.: Товарищество науч. изд. КМК, 2007. – 657 с.
5. Быт пушкинского Петербурга. Опыт энциклопедического словаря. А - К. / [ред. кол.: А. А. Конечный, Е. О. Ларионова, О. С. Муравьева, Д. И. Раскин, И. С. Чистова] .— СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2003 .— 304 с.: [28 л.] ил .
6. Гагаев, Александр Александрович. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: культурно-исторический аспект / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев .— М.: Русское слово, 2002 .— 464 с.
7. Градоначальники. Петербург-Петроград-Ленинград-Петербург / авт.-сост. Д. В. Митюрин .— СПб.: Гуманитарный издательский центр "Новое культурное пространство", 2003 .— 912 с.: ил .
8. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03),

- "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004. — 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.
9. История спецслужб России / [сост.: С. Шумов, А. Андреев]. — М.: Крафт+, 2004. — 459 с.
10. Калугин, Валерий Константинович. Романовы. Триста лет на Российском престоле: [научно-популярные очерки] / В. К. Калугин, Ю. И. Воропайкин. — СПб.: КультИнформПресс, 2005. — 608 с.: ил. : фото.
11. Киселев, Сергей Георгиевич. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России / С. Г. Киселев; [отв. ред. Г. Э. Кучков]. — М.: Известия, 2002. — 368 с.: ил.
12. Красавкин, Виктор Кузьмич. Здесь град Петра и флот навеки слиты. История морских частей в городе на Неве (1703-2003) / В. К. Красавкин, Ф. С. Смуглин; [под общ. ред. вице-адмирала А. И. Корнилова]. — СПб.: Балтийский эскорт: Издательство "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ": Морской литературно-художественный фонд им. Виктора Конецкого, 2004. — 559 с., [24] вкл. л. ил.: ил.
13. Любецкий С. М. Старина Москвы и русского народа в историческом отношении с бытовой жизнью русских: с описанием русского народного быта в прошедшем и начале нынешнего столетий, нравов, обычаев, преданий, гульбищ, увеселений и прочего / С. М. Любецкий. — М.: ЕВРОЛИНЦ-МОНОЛИТ, 2004. — 400 с.: ил.
14. Малахов, Валерий Петрович. История политических и правовых учений : учебное пособие для высшей школы / В. П. Малахов; Моск. ун-т МВД России. — М.: Академический Проект, 2003. — 624 с. — (Gaudeamus). — Приложение "Хрестоматия": с. 165-617.
15. Михневич, Владимир. Язвы Петербурга. Опыт историко-статистического исследования нравственности столичного населения / В. Михневич. — СПб.: Лимбус Пресс, 2003. — 780 с.
16. Некрылова, Анна Федоровна. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. Конец XVIII - начало XX века / А. Ф. Некрылова. — СПб.: Азбука-классика, 2004. — 256 с., [8 л.] ил.: ил. —
17. Пчелов, Евгений Владимирович. Монархи России / Е. В. Пчелов. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 670 с.: [15] л. ил.
18. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов. — СПб.: Паритет, 2005. — 703 с.: ил. —
19. Столович, Леонид Наумович. История русской философии. Очерки / Л. Н. Столович. — М.: Республика, 2005. — 496 с.
20. Суслина, Елена Николаевна. Повседневная жизнь русских щеголей и модниц / Е. Н. Суслина. — М.: Молодая гвардия, 2003. — 382 [3] с.: ил.
21. Толмачев Е.П. Военная политика и реформы Александра II. — М.: Военное изд-во, 2007. — 333 с.

22. Традиции офицеров Русской армии / Н. И. Дорохов, Н. В. Илиевский, Г. И. Коротков [и др.]; [ред. коллегия: И. И. Басик, Н. И. Дорохов, Н. И. Резник (председ.) [и др.]] ; Ин-т воен. истории МО РФ .— Жуковский; М.: Кучково поле, 2004 .— 320 с.
23. Троицкий Н.А. Александр I против Наполеона. – М.: Яуза; Эксмо, 2007. – 414 с.
24. Тымовский, Михал. История Польши / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер; пер. с польск.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен .— М.: Весь мир, 2004 .— 544 с.: ил. — (Национальная история) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 529-533 .
25. Уварова, Елизавета Дмитриевна. Как развлекались в российских столицах / Е. Д. Уварова; М-во культуры Рос. Федерации. Ин-т искусствоведения .— СПб.: Алетейя, 2004 .— 280 с.: ил .
26. Чернов, Сергей Николаевич. Павел Пестель: избранные статьи по истории декабризма / С. Н. Чернов; РАН, СПБНИИ; МО РФ, СГУ; [сост. Т. В. Андреев, В. С. Парсамов; под ред. А. Н. Цамутали] .— СПб.: Лики России, 2004 .— 302 с.: [1] отд. л. портр.
27. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001 .— 80 с.
28. Шапран, Александр Андреевич. Русские полководцы. Военная история России в ее главных действующих лицах / А. А. Шапран .— Екатеринбург: У-Фактория, 2003 .— 813 с.: ил.
29. Шишов, Алексей Васильевич. Битва великих империй. Слава и горечь 1812 года / А. В. Шишов .— М.: Вече, 2005 .— 445 с.: [8] л. ил .
30. Щербакова Е.И. «Отщепенцы». Путь к терроризму (60-80-е годы XIX века). – М.: Новый хронограф, 2008. – 221 с.
31. Яковкина, Наталья Ивановна. История русской культуры. XIX век: рек. М-вом общего и профессионального образования Рос. Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Культура" / Н. И. Яковкина .— Изд. 2-е стер .— СПб.: Лань, 2002 .— 576 с.: ил .

Методические рекомендации:

1. В XIX веке политическое развитие России напоминало синусоиду: либеральный период в правлении Александра I сменился консервативным, вслед за ним наступило считающееся реакционным царствование Николая I, а его сын Александр II вошел в историю как царь-реформатор, при котором в стране была проведена целая серия либеральных преобразований, затронувших почти все стороны жизни государства. После его смерти Александр III, сын царя-реформатора, вновь возвращается к консервативному, если не сказать реакционному, курсу во внутренней политике. В чем причина такого чередования?

Обратите внимание на обстоятельства смены правителей: восшествия на престол Николая I, внешнеполитической ситуации при принятии престола Александром II, трагическую смерть отца, открывшую путь к престолу Александру III. Не меньшее внимание надлежит уделить и

воспитанию государей: Александр I и Александр II с молодых ногтей готовились как будущие императоры Всероссийские, тогда как Николаю I и Александру III прочили военную карьеру. Кто был воспитателем царевичей? Каких взглядов они придерживались? Как образование и воспитание повлияли на формирование мировоззрения будущих императоров, и как они отразились на проводимой политике?

2. Великие реформы Александра II, пожалуй, оказали не меньшее влияние на дальнейшее развитие России, чем реформы Петра I. Петр I превратил Россию из региональной державы третьего мира в одну из сильнейших стран мира, входившую в пятерку великих держав и успешно борющуюся за место в тройке лидеров. При Александре II Российская империя превращается из феодальной страны в буржуазную, пусть и с многочисленными пережитками сословно-феодального устройства. Исчезает одна из самых многочисленных категорий населения Российской империи – крепостное крестьянство. Еще недавно бесправные люди, полностью находившиеся в воле помещика, теперь получили права, немногим уступающие другим слоям населения. Первоначально положение вчерашних крепостных крестьян изменилось не радикально и не всегда – в лучшую сторону. Однако, несмотря на сохранявшиеся вплоть до 1917 г. пережитки феодально-крепостнических отношений (как со стороны государства и помещиков к крестьянам, так и в крестьянском сознании), была создана основа для формирования в среднесрочной перспективе в России гражданского общества.

Приступая к рассмотрению этого периода необходимо, в первую очередь, учесть два фактора.

Первый фактор – осознание государством необходимости социальных (и даже социально-политических) преобразований. Следует обратиться к первым проектам облегчения положения крестьян при Екатерине II (при которой крепостное право, однако, достигло своей наивысшей точки), затем – первые реальные, пусть и почти символические, шаги в ограничении власти помещика над крестьянами при Павле I и Александре I, и, наконец, секретные комитеты и выработанные ими проекты при Николае I. О чем говорит преемственность политики в этом вопросе у столь разных правителей, порой ненавидевших своих предшественников (вспомните об отношениях Павла I и его матери)?

Постарайтесь понять, когда робкие попытки ограничения или отмены крепостнических отношений со стороны императоров и императриц Всероссийских диктовались соображениями государственного престижа и распространением идей европейского просвещения, а когда – насущными потребностями государства (экономика, вооруженные силы), требовавшими изменения социально-экономических отношений.

Второй фактор – поражение в Крымской войне. Почему именно после поражения в Крымской войне новый государь начинает реформы, на которые не решились его предшественники? Что изменилось в настроениях общества, что позволило начать масштабную ломку социально-экономических отношений, существовавших без серьезных изменений на протяжении последних двух веков?

Следует помнить, что несмотря ни на что Россия была государством сословным, и интересы дворян были в центре внимания царской власти вплоть до 1917 г. Внимательно рассмотрите обстоятельства крестьянской реформы 1861 года. Уделите особое внимание формированию суммы выкупного платежа за землю, специфику осуществления выкупной операции в условиях общинного землевладения. Почему первоначально недовольное реформой дворянство по итогам реформы готово было поставить Александру II памятник из чистого золота? Какие еще реформы последовали вслед за отменой крепостного права? Почему именно акт 19 февраля 1861 г. был центральным среди всех преобразований, только после которого стали возможны другие преобразования?

3. Рассмотрите особенности развития промышленности в XVIII-XIX веках. В чем отличие России от стран Западной Европы. Каково было положение промышленников, купечества и рабочих в России до реформ Александра II? Как изменилось их положение после проведенных преобразований? Можно ли сказать, что к концу XIX века в России сформировались классы буржуазии и рабочих? Чем они отличались от аналогичных классов в европейском обществе? Учитывая невозможность создания законных партий, каким образом представители буржуазных кругов пытались отстаивать свои интересы?

4. В рассматриваемый период Россия проходит сложный путь – от сильнейшей мировой державы, победительницы Наполеона и жандарма Европы до поражения в Крымской войне и утраты существенной части мирового престижа и вновь – к позиции одного из столпов мировой политики, первоначально в рамках русско-французского союза, затем – в составе Союза трех императоров и вновь в рамках русско-французского союза.

На европейском театре в центре внешней политики абсолютистской России оказывается проблема европейских революций. Именно Великая французская революция 1789 г. позволила Наполеону I стать императором Франции. Рассматривая русско-французские отношения, стоит вначале обратиться к правлению Павла I и радикальному изменению позиции России – от участия в антифранцузской коалиции к союзу с Наполеоном против Великобритании. Следует уделить особое внимание русско-французским взаимоотношениям при Александре I – от участия в антинаполеоновских войнах до реставрации династии Бурбонов и восшествия на французский престол Людовика XVIII. Какие принципы осуществлял во внешней политике Александр I? Почему, вступив в Париж, он был вынужден согласиться с тем, чтобы французскую корону надел кандидат, личности которого русский император не сочувствовал ни в малейшей степени? Рассматривая войну 1812 особое внимание надо уделить Бородинской битве и аргументации русской и французской сторон, каждая из которых приписывает себе победу в битве. Проанализируйте эти аргументы и составьте свое собственное мнение по этой проблеме. Не меньшее значение имеет хронология пребывания Наполеона I в России в 1812 году, на которую следует обратить самое пристальное внимание, как и на теорию победы над Наполеоном «генерала мороза». Рассматривая дальнейшие события, нельзя обойти вниманием революцию 1830 г. и

неприятие Николаем I французского «короля баррикад» Луи-Филиппа, что подталкивало Россию к поискам союзника в лице Великобритании.

Центральным стержнем международных отношений XIX века становится Восточный вопрос – от русско-турецкой войны 1806-1812 гг. до русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Россия постоянно испытывала явное или скрытое вмешательство в двусторонние русско-турецкие конфликты как Англии и Франции, так и своего традиционного союзника в европейских делах – Австрии (Австро-Венгрии). Особого внимания в этом контексте заслуживают события 1833 года, когда вмешательство России на стороне турецкого султана в турецко-египетский конфликт способствовало сохранению на Востоке положения *status quo* и вызвало явное недовольство Англии, Франции и Австро-Венгрии, когда впервые антирусский союз отчетливо забрезжил на горизонте. Лондонская конвенция 1841 г. впервые ставит режим проливов Босфор и Дарданеллы, прежде являвшийся предметом двусторонних соглашений России и Турции, в зависимость от третьих стран. Особого внимания заслуживают обстоятельства возникновения Крымской войны и причины поражения России в ней. Следует уделить особое внимание не только дипломатической составляющей проблемы и военным действиям, но и вооружению русской армии, принципам ее комплектования и следующим из этого обстоятельствам. Наконец, при рассмотрении русско-турецкой войны 1877-1878 гг. особого внимания заслуживает русское общественное мнение и его влияние на начало этой русско-турецкой войны (в частности, деятельность славянских комитетов).

Проанализируйте действия России в 1848-1849 гг. в немецких государствах и в Турции (Османской империи) – насколько проводимая Николаем I политика отвечала собственным интересам России? Как сказалась эта политика в годы Крымской войны на положении России?

После Крымской войны для России принципиальным был выход из дипломатической изоляции и отмена самой тяжелой статьи Парижского мира 1856 года – пункта о нейтрализации Черного моря. Почему первым союзником России выступила Франция – один из главных противников Петербурга в минувшей войне? Почему союз оказался недолговечен? Что побудило Россию к союзу с Пруссией, а потом – и с Германией во внешней политике и каких результатов удалось добиться России в результате этого союза? Какие политические традиции начала века нашли отражение в формировании Союза трех императоров? Почему он также распался? Какие причины побудили Россию вновь, вторично за три десятилетия, вступать в военно-политический союз с Францией? Какое влияние на выбор внешнеполитического союзника оказывала личность императора?

Нельзя также упустить из виду продвижение России на Дальнем Востоке и в Средней Азии, особенно после Крымской войны, а также продажу Аляски. Подумайте, была ли утрата Аляски неизбежной? Могли ли мы сохранить за собой наши Североамериканские владения, и что для этого требовалось?

5. Рассматривая общественно-политические движения в России, следует вспомнить опыт вольнодумцев XVIII века – что общего имели «мечтатели» начала XIX века и их предшественники,

а чем отличались? Рассмотрите обстоятельства восстания декабристов: какие идеи заставили их выступить против власти? Почему они называли себя детьми 1812 года? Почему их выступление потерпело поражение? Насколько суровым было наказание декабристов? Постарайтесь найти аналогичные события в истории Европы и оценить события в России с учетом европейского опыта. Рассмотрите политическую жизнь в России при Николае I и выделите причины ее относительно низкой интенсивности. В чем суть спора западников и славянофилов? Взгляды каких социальных групп выражали западники и славянофилы?

Обращаясь к правлению Александра II, проследите взаимосвязь либеральных преобразований 1860-1870-х и развития общественно-политической жизни в стране. В чем причина появления революционных, террористических организаций в России? Насколько популярны они были среди населения империи? Насколько успешными были их действия, и достигли ли они поставленных целей убийством Александра II? Постарайтесь ответить на вопрос: почему гибель «царя-освободителя» была воспринята крестьянами как то, что дворяне царя за народную волю убили? Проследите эволюцию идеологии народничества от пропаганды социалистических идей до интеграции в сельское общество и изучения русского крестьянства. Как сказалось цареубийство на судьбе либеральной идеологии в 1880-е гг.? Рассмотрите процесс формирования первых партий в России. Почему они носили социалистический или революционный характер и были нелегальными? Были ли аналогичные объединения сторонников государственной политики?

3.7 Семинар 7. Россия в конце XIX – первой четверти XX века (2 часа).

1. Внешняя и внутренняя политика Российской империи в последние годы ее существования.
2. Россия в I Мировой войне.
3. Революции в России: их значение и последствия.
4. Гражданская война и формирование Советского государства. Место РСФСР и СССР в мире.

Основная литература:

1. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов .— М.: ТК Велби, 2004 .— 317 с.
2. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .
3. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).
4. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая .— М.: Международные отношения, 2004 .— 536 с.

5. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
6. Пайпс, Ричард. Россия при старом режиме: [перевод с англ.] / Р. Пайпс .— М.: Захаров, 2004 .— 495 с. — Имен. указ.: с. 491-423 .
7. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
8. Федоров, Владимир Александрович. История России. 1861-1917: рек. МО РФ в кач-ве учеб. для студ. высших учеб. заведений, обуч. по ист. спец-ти и ист. направл. / В. А. Федоров; МГУ им. М. В. Ломоносова .— Изд. 2-е , испр. — М.: Высшая школа, 2004 .— 384 с.: [8] л. карты .
9. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. Особенности реформ в "Серебряном веке" / А. Алексеев // Наука и жизнь: ежемесячный научно-популярный журнал .— М. — 2007 .— № 4 .— С. 48-57 .
2. Анохина С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2009.— 491, [1] с.
3. Балабин, Владимир Васильевич. Эволюция подводных лодок в России и за рубежом / В. В. Балабин; РАН , Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова .— М.: Наука, 2005 .— 272 с.: ил
4. Богданов А. П. Создание государственных гимнов Российской империи и Советского Союза // Вопросы истории [Текст]: ежемесячный журнал / [учредитель РАН] .— М. — 2005 .— № 2 .— С. 25-41 .
5. Гагаев, Александр Александрович. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: культурно-исторический аспект / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев .— М.: Русское слово, 2002 .— 464 с.
6. Гершельман, Федор Константинович. Генералами рождаются. Воспоминания русских военачальников XIX - начала XX веков / Ф. К. Гершельман, Д. И. Гурко; [сост., вступ. ст. и примеч. В. И. Сахарова, Л. В. Маньковой] .— М.: Русское слово, 2002 .— 472 с., [24] л. ил.: ил. — Примеч.: с. 448-467 .
7. Государственный совет Российской Империи, 1906-1917 : энциклопедия / Ин-т общественной мысли, Фонд изучения наследия П.А. Столыпина, Российский гос. ит. арх.; редкол.: В.В. Шелохаев (отв. ред.) и др. – М.: РОССПЭН, 2008. – 343 с.

8. Градоначальники. Петербург-Петроград-Ленинград-Петербург / авт.-сост. Д. В. Митюрин .— СПб.: Гуманитарный издательский центр "Новое культурное пространство", 2003 .— 912 с.: ил .
9. Демин, Валерий Никитич. Циолковский / В. Н. Демин .— М.: Молодая гвардия, 2005 .— 323 с., [16] л. ил. — (Жизнь замечательных людей: серия биографий; Вып. 1120 (920)) .— Библиогр.: с. 319-321 .
10. Засосов, Дмитрий Андреевич. Повседневная жизнь Петербурга на рубеже XIX-XX веков / Д. А. Засосов, В. И. Пызин; [сост. Е. И. Воцинина] .— М.: Молодая гвардия, 2003 .— 468, [13] с.: ил.
11. История и культурология: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплинам "Отечественная история" (ГСЭ.Ф.03), "Культурология" (ГСЭ.Ф.04) / Н. В. Шишова, Т. В. Акулич, М. И. Бойко [и др.]; под ред. Н. В. Шишовой .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004 .— 472 с., [25] л. цв. ил.: ил.
12. История спецслужб России / [сост.: С. Шумов, А. Андреев] .— М.: Крафт+, 2004 .— 459 с .
13. Калугин, Валерий Константинович. Романовы. Триста лет на Российском престоле: [научно-популярные очерки] / В. К. Калугин, Ю. И. Воропайкин .— СПб.: КультИнформПресс, 2005 .— 608 с.: ил. : фото .
14. Карпов, Николай Дмитриевич. Трагедия Белого Юга. 1920 год / Н. Д. Карпов .— М.: Вече, 2005 .— 379 с.: [8] л. ил.
15. Киселев, Сергей Георгиевич. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России / С. Г. Киселев; [отв. ред. Г. Э. Кучков] .— М.: Известия, 2002 .— 368 с.: ил.
16. Козлов А. И. Антон Иванович Деникин (человек, полководец, политик, ученый) / А. И. Козлов .— М.: Собрание, 2004 .— 440 с.
17. Красавкин, Виктор Кузьмич. Здесь град Петра и флот навеки слиты. История морских частей в городе на Неве (1703-2003) / В. К. Красавкин, Ф. С. Смуглин; [под общ. ред. вице-адмирала А. И. Корнилова] .— СПб.: Балтийский эскорт: Издательство "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ": Морской литературно-художественный фонд им. Виктора Конецкого, 2004 .— 559 с., [24] вкл. л. ил.: ил .
18. Малахов, Валерий Петрович. История политических и правовых учений : учебное пособие для высшей школы / В. П. Малахов; Моск. ун-т МВД России .— М.: Академический Проект, 2003 .— 624 с. — (Gaudeamus) .— Приложение "Хрестоматия": с. 165-617 .
19. Масоны и Февральская революция 1917 года : [сборник статей]. - Москва : Яуза-Пресс, 2007. - 349,[1] с. ; 21 см.
20. Пирсон, Майкл. Инесса Арманд. Муза Ленина / М. Пирсон; пер. с англ. О. Новиковой .— М.: ЭКСМО, 2003 .— 381 с.: [12] л. фото .— (Русские биографии) .
21. Пожигайло П.А. Столыпинская программа преобразования России, 1906-1911. — М.: РОССПЭН, 2007. — 237 с.
22. Пчелов, Евгений Владимирович. Монархи России / Е. В. Пчелов .— М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 .— 670 с.: [15] л. ил.

23. Пьяных М. Ф. Трагический XX век в зеркале русской литературы: сборник статей / М. Ф. Пьяных .— СПб.: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2003 .— 510 с.
24. Радзинский, Эдвард Станиславович. Николай II. Жизнь и смерть / Э. С. Радзинский .— М.: Вагриус, [2003] .— 512 с., [32] л. ил.: фото .— Библиогр.: с. 507-511 .
25. Радзинский, Эдвард Станиславович. Распутин. Жизнь и смерть / Э. С. Радзинский .— М.: Вагриус, [2003] .— 576 с., [24] л. ил.: фото .
26. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов .— СПб.: Паритет, 2005 .— 703 с.: ил .
27. Суник, Александр Борисович. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков / А. Б. Суник .— 2-е изд., испр. и доп .— М.: Советский спорт, 2004 .— 764 с.: [4] л. ил .
28. Суслина, Елена Николаевна. Повседневная жизнь русских щеголей и модниц / Е. Н. Суслина .— М.: Молодая гвардия, 2003 .— 382 [3] с.: ил.
29. Традиции офицеров Русской армии / Н. И. Дорохов, Н. В. Илиевский, Г. И. Коротков [и др.]; [ред. коллегия: И. И. Басик, Н. И. Дорохов, Н. И. Резник (председ.) [и др.]] ; Ин-т воен. истории МО РФ .— Жуковский; М.: Кучково поле, 2004 .— 320 с.
30. Тымовский, Михал. История Польши / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер; пер. с польск.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен .— М.: Весь мир, 2004 .— 544 с.: ил. — (Национальная история) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 529-533 .
31. Уварова, Елизавета Дмитриевна. Как развлекались в российских столицах / Е. Д. Уварова; М-во культуры Рос. Федерации. Ин-т искусствоведения .— СПб.: Алетейя, 2004 .— 280 с.: ил .
32. Устрялов, Николай Васильевич. Былое - революция 1917 г. (1890-е - 1919 гг.) : Воспоминания и дневниковые записи / Н.В. Устрялов. - М. : АНКИЛ, 2000. - 246 с. ; 22 см.
33. Фирсов С.Л. Николай II : пленник самодержавия . М.: Молодая гвардия, 2010. — 524, [2] с.
34. Хлобустов О. М. Неизвестный Андропов М. : Яуза : Эксмо, 2009. — 637, [1] с.
35. Цветков, Сергей Эдуардович. Александр Первый, 1777-1825 / С. Э. Цветков .— М.: Центрполиграф, 2005 .— 592 с.: ил .
36. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001 .— 80 с.
37. Шапран, Александр Андреевич. Русские полководцы. Военная история России в ее главных действующих лицах / А. А. Шапран .— Екатеринбург: У-Фактория, 2003 .— 813 с.: ил.
38. Ягодинский , Виктор Николаевич. Александр Леонидович Чижевский. 1897-1964 / В. Н. Ягодинский ; отв. ред. акад. РАМН В. П. Казначеев, канд. техн. наук А. В. Шабельников .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 2004 .— 440 с.: [8] л. ил.
39. Ящик, Тимофей Ксенофонович. Рядом с императрицей. Воспоминания лейб-казака / Т. К. Ящик; [пер. с дат. И. Н. Демидовой ; под ред. С. И. Потолова ; Датский институт культуры] .— СПб.: Изд-во СПбИИ РАН "Нестор-История", 2004 .— 252 с.: [8] л. ил.

Методические рекомендации:

1. Рассмотрите роль Дальнего Востока во внешней политике России на рубеже XIX – XX веков. Что толкало Россию к экспансии в этом направлении? Какие круги в правительстве России и близкие к нему поддерживали эту политику, а какие выступали против и почему? Как относились к дальневосточной политике России наши внешнеполитические союзники, и в первую очередь Франция? Как развивались в этом контексте русско-германские и русско-английские отношения? Выявите причины возникновения русско-японской войны. Кто был в ней заинтересован? Постарайтесь определить причины, приведшие к поражению России в войне с Японией. Почему, несмотря на неудачи в войне, Портсмутский мир оказался сравнительно легким для России? Как повлияла русско-японская война на внешнюю политику России в 1905-1914 гг. Проследите смену министров иностранных дел и соотнесите личные предпочтения министров с проводимой ими политикой и колебаниями государственного курса, вызванными позицией Николая II. Особое внимание следует уделить русско-английскому сближению и разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете, завершившему формирование ядра Антанты. Какую политику Россия проводила на Балканах? Оцените, насколько успешно действовало российское министерство иностранных дел в этом направлении. Отвечала ли внешняя политика России конца XIX- начала XX собственным интересам России?

Во внутренней политике следует особое внимание уделить формированию стабильной финансовой системы. Прежде чем обратиться к С.Ю. Витте, сделайте ретроспективный анализ финансовой политики, проводившейся А.А. Абазой, Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградским. В чем особенность реформы 1897 г. Обратите внимание на сохранение размена рублей на золото даже в условиях первой русской революции. К каким последствиям привела эта политика?

Детального изучения заслуживает формирование в России парламентаризма (особое внимание уделите Манифесту 17 октября 1905 г., Основным законам Российской империи 23 апреля 1906 года). Узнайте, какие события вынудили правительство пойти на создание народного представительства с законодательными полномочиями. Когда впервые на государственном уровне обсуждались подобные проекты в России? Чем отличался первоначальный проект от реализованного в течение 1905-1906 гг. Почему В.Н. Коковцев с трибуны Государственной Думы мог заявить «У нас, слава Богу, парламента нет!»? Можем ли мы назвать государственный строй России после создания Думы конституционной монархией? Почему? Рассмотрите также политический состав первой и второй Дум и подумайте, почему обе первые Думы оказались неработоспособными. Почему события 3 июня 1907 г. получили название «переворот»? Найдите ответ в действовавших на тот момент законах Российской Империи. Почему III и IV Дума оказались более работоспособными? Изучите спектр политических партий, действовавших в России, определите, на какие слои населения каждая из них ориентировалась, к каким целям стремилась, какие методы борьбы считала допустимыми и почему?

Одним из важнейших пунктов во внутренней политике России была аграрная реформа, начатая П.А. Столыпиным в 1906 г. Вспомните особенности крестьянского земледелия и землевладения в России. Как повлияла реформа 1861 г. на положение крестьян? Из каких предпосылок исходил П.А. Столыпин, планируя аграрную реформу, что надеялся получить в итоге? Постарайтесь выяснить, почему в истории именно этой реформе придается столь большое значение, и почему о ее результатах ведутся столь напряженные споры? Уделите внимание личности П.А. Столыпина. Почему он был так ненавистен социалистам-революционерам, что стал объектом многочисленных покушений с их стороны. Было ли это связано с крестьянской реформой? Как оценивали перспективы реформы современники П.А. Столыпина. Сформируйте на основании изученного материала свое отношение к столыпинской аграрной реформе.

2. Изучая проблемы участия России в I Мировой войне необходимо провести ретроспективный анализ истории формирования двух противоборствующих блоков – Антанты и Тройственного союза, - начиная со второй половины XIX века и заканчивая 1914 годом. Важно рассмотреть развитие российской экономики и промышленности в предвоенные годы (особенно – 1907-1913 гг.), оценить положение России в мире, сравнив экономическое развитие нашей страны с ведущими иностранными державами – США, Великобританией, Францией, Германией, Австро-Венгрией. Важно выделить глубинные причины войны для всех противоборствующих сторон, посмотреть воспоминания крупных государственных деятелей той эпохи: в чем они видели причины войны и как оценивали свою роль и роль государств, которым они служили, в начале I Мировой войны? Обратите особое внимание на обстоятельства начала войны: что послужило непосредственным поводом к войне? Как вели себя заинтересованные стороны в последние месяцы и дни перед войной? Была ли война неизбежной после убийства Франца-Фердинанда? Кто кому первым объявил войну? Постарайтесь выстроить хронологию вступления в войну различных государств.

Приступая к рассмотрению военных действий, для начала следует определить, когда и какой театр военных действий был основным? Проанализируйте количество войск, задействованных сторонами на различных фронтах, и, исходя из этого, постарайтесь определить главный и вспомогательный театры военных действий для каждого года войны. Как развивались отношения России с союзниками в годы войны? Только ли Россия жертвовала своими солдатами, начиная наступление прежде намеченного срока, чтобы спасти своих западных союзников? Рассмотрите основные операции России на фронте: в чем причины поражений и неудач? Что заставило Николая II лично возглавить армию в условиях войны, и насколько уместным был этот шаг? Как развивалась жизнь внутри страны? Почему менялось отношение общества к войне – от восторженно-патриотического до полного неприятия? Каково было отношение к войне различных партий? Самое пристальное внимание следует уделить кризисным явлениям в повседневной жизни страны, особенно сильно сказавшимся на жизни крупных городов. В первую очередь речь идет о транспортном кризисе, а также последовавшим за ним топливном и продовольственном.

3. События 1917 г. требуют от студента особого внимания к деталям, поскольку эти события долгое время мифологизировались – происходила их героизация в советское время и демонизация – уже в начале 1990-х.

Первая проблема, которую предстоит для себя решить студенту: сколько в 1917 г. было революций: одна, длиною в год, или две – февральская и октябрьская? Или одна февральская, а октябрьские события – просто вооруженный переворот? Постарайтесь ознакомиться с аргументацией каждой из сторон, доказывающих свой взгляд на эти события. Посмотрите в словарях и справочниках значение слова «революция» и, изучая события 1917 г., соотнесите их с этим термином. Сформируйте и обоснуйте свое мнение о том, сколько и каких революций было в 1917 г. и почему. Рассмотрите обстоятельства, связанные с началом революции в феврале 1917 г. Как развивались события? Можно ли назвать эту революцию подготовленной? Объясните, почему революционные массы стали стекаться в поисках власти к Таврическому дворцу? Как проходило отречение Николая II от престола, и какие вопросы связаны с этим? Рассмотрите обстоятельства формирования Временного правительства, его партийный состав и образование двоевластия с Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов (сокращенно – Петросовет). Постарайтесь разобраться, почему ни Временное правительство, ни Петросовет не могли взять на себя всю полноту власти в стране. Какую политику внутри страны проводило Временное правительство? Как вела себя Россия при новом правительстве во внешней политике? Обратите внимание на продолжение участия России в I Мировой войне и отношение к этому широких народных масс. С чем больше связаны кризисы Временного правительства – с внешней или с внутренней политикой? Как развивалась партийная борьба во Временном правительстве, Петросовете, на улицах Петрограда? Какова роль партии большевиков в событиях, происходивших в России и Петрограде весной-летом 1917 г.? Рассмотрите события, связанные с созывом Государственного совещания и мятежом генерала Корнилова. Какова роль большевистской партии в пресечении мятежа, и как повлияли эти события на вооружение отрядов Красной гвардии? Какие меры предпринимало Временное правительство для удержания власти? Почему они оказались неэффективными? Рассмотрите процесс подготовки большевиками захвата власти в октябре 1917 г. В чем отличие февральских и октябрьских событий в 1917 г.? Что позволило большевикам захватить власть? Рассмотрите формирование и состав первого советского правительства.

4. Прежде всего, определите, какие силы действовали в России в конце 1917 г. В каких отношениях они находились с различными иностранными государствами? В чем причины Гражданской войны? Какова ее периодизация? Почему нет единого мнения о начале и конце Гражданской войны в России? Рассмотрите силы, вовлеченные в Гражданскую войну: большевиков и их союзников, монархистов, национальные и сепаратистские движения, различные буржуазные и либеральные силы, в том числе состоящие из представителей Учредительного собрания, анархистов и т.д. Как развивались события на национальных окраинах? Как складывались отношения советской власти с Польшей, Финляндией, Прибалтикой? Как

развивалось Белое движение? Обратите особое внимание на 1919 год – переломный момент в ходе Гражданской войны. Не упустите из виду два важнейших обстоятельства: интервенцию и внутренние противоречия между участниками Белого движения (в частности, между А.В. Колчаком и Г.М. Семёновым). Определите факторы, позволившие большевикам одержать победу над противниками и удержать власть. Обратите также внимание на белый и красный террор в ходе Гражданской войны, восстание моряков в Кронштадте в 1921 году и тамбовское восстание 1920-1921 гг.

Рассматривая формирование советского государства в 1918-1920 гг. обратите внимание на первые законодательные акты советской власти. Следует изучить проблему взаимоотношений органов государственного управления и руководства партии во внутренней и особенно во внешней политике (в частности, различия в политике, проводимой Народным комиссариатом иностранных дел (сокращенно – НКВД) и III коммунистическим интернационалом (сокращенно - Коминтерном).

Необходимо детально ознакомиться с особенностями экономической политики советской России, выявить предпосылки продразверстки (первые случаи применения которой приходятся еще на годы царствования Николая II) и ее место в политике военного коммунизма. Требуется выделить сильные и слабые стороны политики военного коммунизма: как сказались предпринимаемые меры на развитии страны, жизни людей в городах и на селе, почему в дальнейшем было решено отказаться от проведения этой политики? В чем ее слабые места? Не забудьте обратиться к первым актам СНК – декрету о мире и декрету о земле, Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, конституции РСФСР 1918 г. Какие идеи были заложены в этих документах?

Во внешней политике необходимо рассмотреть обстоятельства выхода РСФСР из I Мировой войны. Чем было обусловлено это решение? Насколько оно отражало стремления населения страны и отвечало ее насущным интересам? Еще одна важнейшая проблема - обеспечение международного признания РСФСР. Рассмотрите опыт первых дипломатических миссий РСФСР за рубежом. С какими трудностями приходилось сталкиваться советским полпредам и РСФСР в целом? Почему процесс признания нового государства был столь труден и долог?

3.8 Семинар 8. Россия в XX – начале XXI века (2 часа).

1. Особенности политического устройства СССР.
2. Внешняя и внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
3. СССР во II Мировой и Великой Отечественной войнах.
4. Конец сталинской эпохи. СССР во второй половине XX века.
5. Перестройка и распад Советского Союза.
6. Российская Федерация с 1991 года по настоящее время

Основная литература:

1. Барсенков, Александр Сергеевич. История России. 1917-2004: рек. УМС по истории и искусствоведению УМО по классич. ун-ому образ. в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец-сти 020700 История / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин .— М.: Аспект Пресс, 2005 .— 816 с.
2. Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах: учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов .— М.: ТК Велби, 2004 .— 317 с.
3. История религий в России: учебник / Л. А. Баширов, О. Ю. Васильева, Ю. П. Зуев [и др.]; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука ; РАГС при Президенте Рос. Федерации .— Изд. 2-е, доп. — М.: Изд-во РАГС, 2004 .— 690 с .— (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации) .— Имен. указ.: с. 685-690 .
4. История России: в 2 т.: [учебное пособие] / под ред. чл.-кор. А. Н. Сахарова ; РАН, Ин-т рос. истории .— М.: АСТ: Астрель: Ермак, 2003 .— (Учебник для вузов).
5. Нарочницкая, Наталия Алексеевна. Россия и русские в мировой истории / Н. А. Нарочницкая .— М.: Международные отношения, 2004 .— 536 с.
6. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко .— 3-е изд., перераб. — М.: Высшая школа, 2004 .— 536 [16] с.: ил.
7. Русская история с древнейших времен до наших дней: рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот .— 5-е изд. — СПб. [и др.]: Лань, 2004 .— 446 с.: ил.
8. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века: доп. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для 9-11 классов / Е. Е. Вяземский, В. Ф. Кривошеев, А. П. Ненароков [и др.]; науч. ред. В. Кривошеев .— М.: Русское слово - РС, 2003 .— 240 с.: ил.
9. Шикман, Анатолий Павлович. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник: [ок. 700 статей] / А. П. Шикман .— М.: Вагриус, 2003 .— 656 с .

Дополнительная литература:

1. Алфёров, Жорес Иванович. Наука и общество / Ж. И. Алфёров; РАН. ФТИ им. А. Ф. Иоффе .— СПб.: Наука, 2005 .— 384 с.: ил.
2. Аль, Даниил Натанович. Неколебимо, как Россия. Хроника великого подвига Ленинграда, написанная стихами поэтов сражающегося города в 1941-1944 годах / Д. Аль .— СПб.: Искусство России, 2003 .— 79 с.: ил : фото .
3. Анохина С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2009.— 491, [1] с.

4. Балабин, Владимир Васильевич. Эволюция подводных лодок в России и за рубежом / В. В. Балабин; РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. — М.: Наука, 2005. — 272 с.: ил.
5. Балашов, Алексей Игоревич. История Великой Отечественной войны (1941-1945) / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. — СПб.: Питер, 2006. — 464 с.: ил.
6. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 М.: Проспект, 2010.— 440 с.
7. Белов, Владимир Дмитриевич. История и предпосылки развития отечественных инструментальных средств рентгено-фотоэлектронной спектроскопии / В. Д. Белов, Н. В. Мамро // Научное приборостроение: научный журнал / учредители: РАН, Ин-т аналит. приборостроения. — СПб. — 2002. — Т. 12, № 4. — С. 35-41.
8. Белоусова, Инна Михайловна. Лазер в СССР: первые шаги / И. М. Белоусова // Успехи физических наук: ежемесячный журнал / РАН, Физ. ин-т им. П. Н. Лебедева. — М. — 2011. — Т. 181, № 1. — С. 79-81.
9. Белякова, Зоя Иосифовна. Великий князь Алексей Александрович. За и против / З. И. Белякова. — СПб.: Logos, 2004. — 232 с.: ил.
10. Бернштейн, Александр Иосифович. Аэростаты воздушного заграждения в обороне Ленинграда / А. И. Бернштейн. — СПб.: Издательство "Logos", 2003. — 120 с.: ил.
11. Билимович, Александр Дмитриевич. Кооперация в России до, во время и после большевиков / А. Д. Билимович; [сост. Л. В. Никофоров, Т. Е. Кузнецова, А. В. Соболев]; РАН. Ин-т экономики. — М.: Наука, 2005. — 192 с.
12. Богданов А. П. Создание государственных гимнов Российской империи и Советского Союза // Вопросы истории [Текст]: ежемесячный журнал / [учредитель РАН]. — М. — 2005. — № 2. — С. 25-41.
13. Бурлацкий Ф. М. Михаил Горбачев - Борис Ельцин. Схватка / Федор Бурлацкий. - Москва : Собрание, 2008. - 294, [1] с.
14. Врангель, Петр Николаевич. Главнокомандующий / П. Н. Врангель; [сост., предисл. В. Г. Черкасова-Георгиевского]. — М.: Вагриус, 2004. — 669 с.: [12] л. ил.
15. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / отв. ред. В. А. Тишков, Д. Д. Тумаркин; сост. Д. Д. Тумаркин; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им Н. Н. Миклухо-Маклая. — М.: Наука, 2004. — 718 с.: ил.
16. Гагаев, Александр Александрович. Русские философско-педагогические учения XVIII-XX веков: культурно-исторический аспект / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. — М.: Русское слово, 2002. — 464 с.
17. Градоначальники. Петербург-Петроград-Ленинград-Петербург / авт.-сост. Д. В. Митюрин. — СПб.: Гуманитарный издательский центр "Новое культурное пространство", 2003. — 912 с.: ил.
18. Грин Ц. И. Публичная библиотека глазами современника (1917-1929): хрестоматия / Ц. И. Грин, А. М. Третьяк; РНБ. — СПб.: РНБ, 2003. — 624 с.: ил.

19. Демин, Валерий Никитич. Циолковский / В. Н. Демин .— М.: Молодая гвардия, 2005 .— 323 с., [16] л. ил. — (Жизнь замечательных людей: серия биографий; Вып. 1120 (920)) .— Библиогр.: с. 319-321 .
20. История спецслужб России / [сост.: С. Шумов, А. Андреев] .— М.: Крафт+, 2004 .— 459 с.
21. За спиной Колчака: документы и материалы / под ред. д-ра ист. наук, проф. А. В. Квакина .— М.: Аграф, 2005 .— 512 с., [8] л. ил.: ил.
22. Зелёный Л. М. Владимир Александрович Котельников и исследования Солнечной системы / Л. М. Зелёный, Н. А. Арманд // Успехи физических наук: ежемесячный журнал / РАН, Физ. ин-т им. П. Н. Лебедева .— М. — 2009 .— Т. 179, № 2 .— С. 208-216.
23. Зверев, Алексей Матвеевич. Повседневная жизнь русского литературного Парижа. 1920-1940 / А. М. Зверев .— М.: Молодая гвардия, 2003 .— 372[13] с.: ил.
24. Зиновьева Л. Пирамида ядерного века. История создания дубненского синхрофазотрона / Л. Зиновьева // Наука и жизнь: ежемесячный научно-популярный журнал .— М. — 2007 .— № 4, С. 66-73: рис., фот .
25. Исаев Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб. : Питер, 2008 .— 394, [1] с.
26. Красавкин, Виктор Кузьмич. Здесь град Петра и флот навеки слиты. История морских частей в городе на Неве (1703-2003) / В. К. Красавкин, Ф. С. Смуглин; [под общ. ред. вице-адмирала А. И. Корнилова] .— СПб.: Балтийский эскорт: Издательство "Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ": Морской литературно-художественный фонд им. Виктора Конецкого, 2004 .— 559 с., [24] вкл. л. ил.: ил.
27. Капитанец, Иван Матвеевич. Война на море. 1939-1945: военно-морское искусство во Второй мировой и Великой Отечественной войнах / И. М. Капитанец .— М.: Вече, 2005 .— 399 с.: ил. — (Военные тайны XX века) .— Посвящ. 60-летию Победы советского народа .— Библиогр.: с. 395 .
28. Мартиросян А. Б. Сталин: биография вождя .М. : Вече, 2008. — 317, [1] с.
29. Медведев Р. А. Владимир Путин. М. : Молодая гвардия, 2008 . — 685, [2] с.
30. Млечин Л. М. Брежнев М.: Молодая гвардия, 2008. — 619, [2] с.
31. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. – М.: ВЦИОМ, 2007. – 223 с.
32. Покаяние. Материалы правительственной Комиссии по изучению вопросов, связанных с исследованием и перезахоронением останков российского Императора Николая II и членов его семьи: избранные документы / сост. В. Аксютин; РАН; Институт рос. истории. Совет по экспертизе объектов истории и культуры .— М.: Выбор, 1998 .— 287 с.: ил. — Прил.: с. 287 .
33. Киселев, Сергей Георгиевич. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические вызовы России / С. Г. Киселев; [отв. ред. Г. Э. Кучков] .— М.: Известия, 2002 .— 368 с.: ил.
34. Козлов А. И. Антон Иванович Деникин (человек, полководец, политик, ученый) / А. И. Козлов .— М.: Собрание, 2004 .— 440 с.

35. Короткевич, Виталий Иванович. История современной России. 1991-2003: учебное пособие / В. И. Короткевич; СПбГУ .— СПб.: Изд-во СПбУ, 2004 .— 295 с.: ил.
36. Левшин, Леонид Вадимович. Сергей Иванович Вавилов. 1891-1951 / Л. В. Левшин; РАН ; отв. ред. акад. Н. А. Борисевич .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 2003 .— 422 с.: ил.
37. Леонтович А. М. О создании первого лазера на рубине в Москве / А. М. Леонтович, З. А. Чижикова // Успехи физических наук: ежемесячный журнал / РАН, Физ. ин-т им. П. Н. Лебедева .— М. — 2011 .— Т. 181, № 1 .— С. 82-91 .
38. Папоров Ю. Н. Академик нелегальных наук / Ю. Н. Папоров .— СПб.: Нева, 2004 .— 200 с.
39. Петровский Г. Т. Санкт-Петербург - колыбель российской оптики (к 300-летию основания Санкт-Петербурга) / Г. Т. Петровский, М. Г. Томилин // Оптический журнал [Текст] = Journal of Optical Technology: ежемесячный научно-технический журнал / ГОИ им. С. И. Вавилова ; Оптическое о-во им. Д. С. Рождественского .— СПб. — 2003 .— Т. 70, № 5 .— С. 89-99.
40. Пьяных М. Ф. Трагический XX век в зеркале русской литературы: сборник статей / М. Ф. Пьяных .— СПб.: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2003 .— 510 с.
41. Россия. XX век. Документы и материалы: в 2 кн.: доп. М-вом образования РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 "История", направлению 520800 "История" / под ред. А. Б. Безбородова ; [сост.: А. Н. Бачинин, А. Б. Безбородов, И. В. Безбородова] .— М.: Высшая школа, 2004.
42. Ростковский, Владимир Степанович. Верховный Главнокомандующий: документальная пьеса о Иосифе Виссарионовиче Сталине / В. С. Ростковский .— М.: Крафт+, 2005 .— 160 [30] с.: ил.
43. Сапронов, Петр Александрович. Русская культура IX-XX вв. Опыт осмысления / П. А. Сапронов .— СПб.: Паритет, 2005 .— 703 с.: ил .
44. Сталинградская эпопея. Впервые публикуемые документы, рассекреченные ФСБ РФ / сост. А. Т. Жадобин, В. В. Марковчанин, Ю. В. Сигачев .— М.: Звонница-МГ, 2000 .— 492 с.: ил.
45. Таубман, Уильям. Хрущев / У. Таубман; [пер. с англ. Н. Холмогоровой] .— М.: Молодая гвардия, 2005 .— 851 с.: [24] л. ил .
46. Традиции офицеров Русской армии / Н. И. Дорохов, Н. В. Илиевский, Г. И. Коротков [и др.]; [ред. коллегия: И. И. Басик, Н. И. Дорохов, Н. И. Резник (председ.) [и др.]] ; Ин-т воен. истории МО РФ .— Жуковский; М.: Кучково поле, 2004 .— 320 с.
47. Тымовский, Михал. История Польши / М. Тымовский, Я. Кеневич, Е. Хольцер; пер. с польск.: В. Н. Ковалев, М. А. Корзо, М. В. Лескинен .— М.: Весь мир, 2004 .— 544 с.: ил. — (Национальная история) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 529-533 .
48. Федоренко, Николай Прокофьевич. Россия на рубеже веков / Н. П. Федоренко; РАН. Отд-ние экономики ; Научно-ред. совет изд-ва "Экономика" .— М.: Экономика, 2003 .— 729 [20] с.: [1] л. порт., ил.

49. Фроянов, Игорь Яковлевич. Погружение в бездну : (Россия на исходе XX в.) / И.Я. Фроянов ; [М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т]. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 1999. - 794, [2] с., [1] л. портр.
50. Фридляндер, Иосиф Наумович. Воспоминания о создании авиакосмической и атомной техники из алюминиевых сплавов / И. Н. Фридляндер; [РАН, Отд-ние химии и наук о материалах] .— М.: Наука, 2005 .— 277 с., [26] л. фото: ил.: ил.
51. Черкашин, Николай Андреевич. Адмирал Колчак. Диктатор поневоле / Н. А. Черкашин .— М.: Вече, 2005 .— 369 с., [8] л. ил.: ил.
52. Шапошников, Александр Евгеньевич. История чтения и читателя в России (IX - XX вв.): учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А.Е. Шапошников; Альманах "Приложение к журналу"Библиотека " .— М.: Либерия, 2001 .— 80 с.
53. Шевченко, Владимир Николаевич. Повседневная жизнь Кремля при президентах / В. Н. Шевченко .— М.: Молодая гвардия, 2004 .— 293 [32] с.: ил.
54. Шубин, Александр Владленович. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929-1941 годы / А. В. Шубин .— М.: Вече, 2004 .— 574 с.: [8] л. ил.
55. Малахов, Валерий Петрович. История политических и правовых учений : учебное пособие для высшей школы / В. П. Малахов; Моск. ун-т МВД России .— М.: Академический Проект, 2003 .— 624 с. — (Gaudeamus) .— Приложение "Хрестоматия": с. 165-617 .
56. Элтон, Доротея. Как весело жилось в Ленинграде. История жизни английской семьи в России в 1933-1938 годах / Д. Элтон; [пер. с англ. А. Ивахнова] .— СПб.: Балтийские сезоны, 2003 .— 208 с.: [8л.] ил.
57. Юлий Борисович Харитон. Путь длиною в век / [ред.-сост.: В. И. Гольданский [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Смирнов ; РАН, Ин-т хим. физики им. Н. Н. Семенова] .— Изд. 2-е, доп. — М.: Наука, 2005 .— 558 с., [17] л.: ил : фото .
58. Ягодинский , Виктор Николаевич. Александр Леонидович Чижевский. 1897-1964 / В. Н. Ягодинский ; отв. ред. акад. РАМН В. П. Казначеев, канд. техн. наук А. В. Шабельников .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 2004 .— 440 с.: [8] л. ил.

Методические рекомендации:

1. Приступая к изучению истории советского государства, прежде всего следует обратить внимание на отношения между партией и правительством. Хотя формально РСФСР, а позднее и СССР управлялись Советом Народных комиссаров (сокращенно – СНК), огромную роль в формировании как внутренней, так и внешней политики играли партийные органы, порой вступающие в противоречие с правительственными учреждениями. Проследите эволюцию органов государственного управления РСФСР-СССР и их взаимоотношения с партийными учреждениями на протяжении XX века. Как сказалась эта ситуация на развитии государства, какое влияние оказала на политическое и экономическое развитие государства? Не забудьте обратить внимание

на обстоятельства образования СССР и существовавшие варианты объединения советских республик. Постарайтесь объяснить, почему был принят именно федеративный вариант устройства, как оно эволюционировало с течением времени? Почему принципы формирования СССР явились своего рода бомбой замедленного действия под самим существованием Советского Союза?

2. Рассматривая внутреннюю политику СССР в 1920-1930-е гг. необходимо понять, почему В.И. Ленин настоял на отказе от политики военного коммунизма. Чем она не устраивала председателя СНК? В чем принципиальные отличия Новой экономической политики (НЭПа) от политики военного коммунизма? Сравните продразверстку и продналог. Почему вскоре после введения НЭПа советское государство начинает проводить политику индустриализации и коллективизации? Какие цели преследовали эти направления экономической политики? Почему коллективизация и индустриализация привели к фактическому свертыванию политики НЭПа? Рассмотрите формирование системы планирования в СССР, оцените итоги первых пятилеток. Какие положительные и отрицательные результаты принесли Советскому Союзу сплошная коллективизация и ускоренная индустриализация. Какую цену заплатило городское и сельское население страны за реализацию этих программ? Были ли другие альтернативы, которые могли бы позволить добиться аналогичных результатов с меньшими издержками? Как вы оцениваете политику продажи культурных ценностей за рубеж в целях приобретения станков и оборудования для советской промышленности? Как повлияла на советскую экономику Великая депрессия? Как вы оцените результаты советской внутренней политики 1920-1930-х гг. с учетом будущих событий II Мировой войны? Нельзя обойти вниманием и репрессивную политику 1920-1930-х годов, направленную против любой оппозиции в партии и правительстве, а также против существенной части высшего командного состава армии и флота. Как сказалась репрессивная политика на развитии государства и его готовности к грядущей войне?

Внешняя политика СССР требует особенно пристального изучения в этот период. Во-первых, следует обратить самое тщательное внимание на Генуэзскую конференцию 1922 г. и заключение между РСФСР и Германией Рапалльского договора. Каким был статус Германии на международной арене в эти годы, и в каком положении находилась РСФСР (чуть позже – СССР)? Были ли основания полагать, что спустя какое-то десятилетие на месте Веймарской республики появится Третий Рейх? Каковы были принципы военного и экономического сотрудничества между Германией и Советским Союзом? Насколько обоснован тезис о том, что «фашистский меч ковался в СССР»? Изучите участие Советского Союза в попытках обеспечения мира (в том числе присоединение к пакту Бриана-Келлога). Какие меры предпринимал СССР для создания антинацистского блока? Обратите внимание на отношение мирового сообщества к гражданской войне в Испании. Особое внимание следует уделить Мюнхенскому сговору 1938 г. и попыткам достичь советско-англо-французского соглашения о совместных действиях против Гитлера в 1939 г. и заключению пакта Молотова-Риббентропа. Как вы оцениваете политику СССР накануне II

Мировой войны? Обратите внимание на советско-финляндскую войну и конфликты с Японией на Дальнем Востоке.

3. Приступая к рассмотрению Второй мировой и Великой Отечественной войн необходимо определиться с терминологией – разобраться, какие хронологические рамки у Великой Отечественной войны, какие хронологические рамки у Второй мировой войны и чем они определяются. Одной из первых проблем является соотношение сил воюющих сторон перед началом войны – какими силами и какой техникой обладала Германия? Что ей могли противопоставить СССР и другие страны? Рассмотрите обстоятельства начала Второй мировой войны. Почему первый этап событий на франко-германском фронте получил название «странной войны»? Как повлияла политика Советского Союза на начальный этап Второй мировой войны. Рассмотрите обстоятельства начала Великой Отечественной войны. В чем причина побед Германии над войсками Советского Союза? Проведите аналогии между наступлением Германии против Франции в 1940 и против Советского Союза в 1941 г. Что общего в обеих кампаниях, и чем они различались? Проследите основные события на различных фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны. Где происходили основные события исходя из концентрации людских и материальных ресурсов? Проследите основные этапы Великой Отечественной войны. Какие события определяют рубежи этих этапов? Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику СССР в годы войны, развитие науки и техники в 1939-1945 гг. Какие факторы способствовали победе СССР над Германией? К каким последствиям для Советского Союза привела победа в войне? Оцените внешнеполитический и внутривнутриполитический аспекты.

4. Приступая к рассмотрению СССР во второй половине XX века, рассмотрите особенности политики, проводимой И.В. Сталиным после победы в Великой Отечественной войне. Какие тенденции, берущие начало в 1930-х годах, нашли свое продолжение после 1945 года, а какие не имели аналогов в довоенный период? Чем это объясняется? Почему возникла потребность переименования наркоматов в министерства, а ВКП(б) - в КПСС? Какие внутренние и внешние изменения в положении Советского Союза отразились в этих преобразованиях?

Обратите внимание на обстоятельства смерти Сталина. Как проходила борьба за власть после его смерти, и за счет чего победу одержал Н.С. Хрущев? Как изменилась внешняя и внутренняя политика Советского Союза? Чем руководствовался Н.С. Хрущев при проведении своей политики? Что привело мир к Карибскому кризису, и благодаря чему удалось избежать начала третьей мировой войны? Почему политика Н.С. Хрущева встретила оппозицию со стороны многих членов партии и правительства? Объясните, почему Н.С. Хрущев считал обстоятельства своего смещения одним из достижений своей политики? Как это связано с разоблачением культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС?

Чем объясняется приход к власти после отстранения Н.С. Хрущева Л.И. Брежнев? Чем отличалась проводимая им внешняя и внутренняя политика от политики Н.С. Хрущева? Почему этот период принято именовать застоем? Отдельного внимания заслуживает вопрос о

реформаторской деятельности А.Н. Косыгина. Рассмотрите смену правителей в 1982-1985 гг. Почему это время вошло в историю как «бег на катафалках по Красной площади»? Каковы особенности политики, проводимой каждым из генеральных секретарей за это время?

5. Приступая к рассмотрению «перестройки» для начала требуется понять, почему проводимая М.С. Горбачевым политика получила название «перестройки». Что означает политика разрядки? Что принципиально нового появилось в Советском Союзе и проводимой им внутренней и внешней политике? К каким последствиям для СССР привела политика М.С. Горбачева? Как повлиял на ситуацию в СССР «сухой закон»? Постарайтесь ответить на вопрос, почему несмотря на в целом либеральный курс политика М.С. Горбачева встретила широкую оппозицию, которая привела в конечном итоге к отставке первого и последнего Президента СССР и распаду Советского Союза?

6. Проследите эволюцию России от распада СССР до кризиса 1993 года, от парламентского государства к сильной президентской власти в стране. В чем причина внутренней нестабильности Российской Федерации в первое десятилетие своего существования? Оцените внешнюю и внутреннюю политику Б.Н. Ельцина. Как повлияли экономические преобразования начала 1990-х на жизнь большинства населения страны? Рассмотрите взаимоотношения федеральных властей и регионов, уделив особое внимание событиям на Северном Кавказе. Как это повлияло на настроения в обществе? Обратите особое внимание на обстоятельства ухода первого Президента Российской Федерации со своего поста и приход к власти В.В. Путина. Что нового принес стране новый президент? Как изменилась экономическая, социальная, внешняя политика страны с приходом нового главы государства? Как на проводимый политический курс повлиял приход к власти Д.А. Медведева и следовавшее затем возвращение на президентский пост В.В. Путина. Как можно оценить развитие Российской Федерации за последние два десятилетия? О чем говорят внесенные после 2000 г. в Конституцию Российской Федерации изменения?