

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ И ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Кафедра политологии и пси-

ХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Зачетные требования,
тематический список контрольных вопросов
для студентов всех форм обучения
по всем специальностям
(ГОС 2000)

Санкт-Петербург 2004

УДК 159.947

Жигалов Ю.А., Утенко В.Н. Психология и педагогика. Зачетные требования, тематический список контрольных вопросов для студентов всех форм обучения по всем специальностям. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2004. – 18 с.

Представлены зачетные требования, контрольные вопросы по каждой теме дисциплины «Психология и педагогика» для самостоятельного изучения студентами данных учебных предметов.

Приведен список рекомендуемой литературы.

Рецензент

Канд. филос. наук, доц. А.Н. Малахов

Рекомендованы к изданию советом факультета экономики и менеджмента

© Санкт-Петербургский государственный
университет низкотемпературных
и пищевых технологий, 2004

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ И УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Студент должен

знать:

– смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречиях и кризисе существования человека в природе;

– условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

– понятия о предметах, задачах, принципах и методах психологии и педагогики, историю и современные представления об этапах их развития;

– суждения о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности, ее свободы;

– природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы;

– соотношение природных и социальных факторов в становлении личности, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

– характеристику различных видов деятельности, межличностные отношения в группах и коллективах, пути разрешения конфликтов;

– сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы, соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

– влияние индивидуальных различий учащихся, включая возрастные, социальные, психологические, культурные, на эффективность процессов обучения и воспитания;

- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего, общие вопросы организации и методов исследований;
- пути и способы совершенствования и самосовершенствования мастерства педагога;
- методику представления психологической характеристики личности, интерпретацию собственного психологического состояния;
владеть:
- методикой регуляции и саморегуляции психических состояний;
- основами учебно-методической работы;
- навыками самостоятельной методической проработки (трансформация, структурирование и преобразование научного знания в учебный материал);
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы

- 1.1.1. Примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками.
- 1.1.2. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.
- 1.1.3. Психология как система развивающихся наук. Основные отрасли психологии и их характеристика.
- 1.1.4. Проблема метода исследования в психологии.
- 1.1.5. Наблюдение и его разновидности.
- 1.1.6. Типы и виды опроса.
- 1.1.7. Экспериментальный метод в психологии.
- 1.1.8. Психологические тесты, основные правила их проведения.
- 1.1.9. Моделирование в психологии.
- 1.1.10. Математико-статистические методы обработки количественных данных и техника пользования ими (вариационный, корреляционный, регрессионный и факторный анализы).

Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг, принципы и общие механизмы связи.

Генетические корни психологии и поведения человека

- 1.2.1. Связь психических процессов с работой мозга.
- 1.2.2. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову.
- 1.2.3. Учение Н.А.Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
- 1.2.4. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
- 1.2.5. Проблема локализации и антилокализации.
- 1.2.6. Влияние биологических и социальных факторов на психологию и поведение человека.
- 1.2.7. Основные генотипически обусловленные психологические и поведенческие характеристики человека.
- 1.2.8. Взаимодействие генотипов и среды в психическом развитии человека.
- 1.2.9. Наследственные варианты ЭЭГ, их связь с психологией и поведением человека.

Тема 1.3. Развитие психики человека и животных.

Сознание человека

- 1.3.1. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Роль практической деятельности, органов манипулирования и двигательной активности в развитии психики животных.
- 1.3.2. Виды интеллектуального поведения животных.
- 1.3.3. Основные источники и условия развития высших психических функций. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций.
- 1.3.4. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.
- 1.3.5. Биосоциальная природа психологии и поведения человека.
- 1.3.6. Психологические свойства сознания. Сознание и речь.
- 1.3.7. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
- 1.3.8. Соотношение между сознанием и бессознательным.

Тема 1.4. Ощущения и восприятия как первичные информационные каналы отражения

1.4.1. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и виды ощущений.

1.4.2. Общие свойства ощущений, пороги чувствительности и их измерение, адаптация.

1.4.5. Константа Вебера, закон Вебера – Фехнера.

1.4.6. Взаимодействие ощущений, контраст, сенсбилизация, синестезия.

1.4.7. Сенсорная организация личности.

1.4.8. Основные характеристики восприятий, их физиологические основы и классификация.

1.4.9. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.

1.4.10. Восприятие пространства, движения и времени.

1.4.11. Законы восприятия.

Тема 1.5. Внимание как регулятор познавательных процессов

1.5.1. Внимание, его признаки.

1.5.2. Основные свойства внимания.

1.5.3. Функции и виды внимания.

1.5.4. Физиологические основы внимания.

1.5.5. Эмоционально-моторная теория внимания.

1.5.6. Внимание и установка.

1.5.7. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности.

1.5.8. Методики изучения свойств внимания.

Тема 1.6. Память, представления и мнемические свойства личности

1.6.1. Понятие о памяти, характеристика ее процессов.

1.6.2. Критерии и классификации видов памяти, их взаимосвязь.

1.6.3. Индивидуальные различия памяти у людей.

1.6.4. Теории памяти.

1.6.5. Законы памяти.

1.6.6. Основные линии развития памяти у человека в фило- и онтогенезе.

1.6.7. Теории развития памяти.

1.6.8. Методики изучения индивидуальных характеристик памяти.

Тема 1.7. Воображение и творчество

1.7.1. Понятие и виды воображения.

1.7.2. Основные функции воображения.

1.7.3. Воображение и познавательные процессы.

1.7.4. Воображение как средство психотерапевтического воздействия.

1.7.5. Творческое воображение и его основные методы.

1.7.6. Воображение и органические процессы.

Тема 1.8. Мышление и речь как высшие формы познавательной деятельности

1.8.1. Мышление, его отличия от других познавательных процессов.

1.8.2. Виды мышления их особенности.

1.8.3. Операционные и содержательные компоненты мышления.

1.8.4. Методы проверки гипотез.

1.8.5. Условия продуктивности творческого мышления.

1.8.6. Методики тестирования мышления и коэффициент интеллекта.

1.8.7. Теории мышления в психологии.

1.8.8. Теории развития мышления.

1.8.9. Речь, ее виды и функции.

1.8.10. Речь как средство общения и инструмент мышления.

1.8.11. Механизмы и индивидуальные особенности речевой деятельности.

Тема 1.9. Введение в психологию личности

1.9.1. Понятие и определение личности.

1.9.2. Структура личности.

1.9.3. Основные периоды в научном изучении личности.

1.9.4. Концепции и движущие силы развития личности.

- 1.9.5. Классификация теорий развития личности.
- 1.9.6. Психодинамические теории личности.
- 1.9.7. Социодинамические теории личности.
- 1.9.8. Интеракционистские теории личности.
- 1.9.9. Формирование и развитие личности в русле ее различных теорий.
- 1.9.10. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона.
- 1.9.11. Проблема устойчивости личности.

**Тема 1.10. Индивидуально-типологические особенности личности.
Темперамент, характер и способности личности**

- 1.10.1. Темперамент и теории, лежащие в его основе.
- 1.10.2. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
- 1.10.3. Связь темперамента со свойствами личности.
- 1.10.4. Понятие и структура характера.
- 1.10.5. Различные типологии характера.
- 1.10.6. Способности, их виды.
- 1.10.7. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей.
- 1.10.8. Общее представление о задатках, неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.
- 1.10.9. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы человеческих способностей.
- 1.10.10. Методы исследования индивидуально-типологических свойств личности.

Тема 1.11. Эмоции как формы переживания личности

- 1.11.1. Эмоции и их основные функции.
- 1.11.2. Виды эмоций и параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.
- 1.11.3. Психологические теории эмоций.
- 1.11.4. Эмоции и личность.
- 1.11.5. Содержание, методы и приемы регуляции и саморегуляции психических состояний человека.

Тема 1.12. Мотивация и воля как факторы активизации личности

- 1.12.1. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения.
- 1.12.2. Понятия мотивации и диспозиции.
- 1.12.3. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель.
- 1.12.4. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
- 1.12.5. Психологические теории мотивации.
- 1.12.6. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.
- 1.12.7. Поведение людей с различной самооценкой способностей в случаях успехов и неудач.
- 1.12.8. Поведение людей с разными мотивациями в различных социальных ситуациях.
- 1.12.9. Основные признаки воли как психологического явления.
- 1.12.10. Основные направления развития воли.

Тема 1.13. Деятельность

- 1.13.1. Деятельность, ее отличия от поведения и активности.
- 1.13.2. Основные атрибуты и структура деятельности.
- 1.13.3. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
- 1.13.4. Виды деятельности в онтогенезе человека, их характеристика.
- 1.13.5. Структурные элементы деятельности.
- 1.13.6. Управление деятельностью, типы, способы, алгоритм и инвариантная структура управления.
- 1.13.7. Человек как компонент системы "человек – машина" (СЧМ).
- 1.13.8. Возможности и функции человека и машины.
- 1.13.9. Принципы распределения функций между человеком и машиной.
- 1.13.10. Классификация СЧМ.
- 1.13.11. Информационная и концептуальные модели, их применение.

1.13.12. Факторы, влияющие на восприятие, преобразование и хранение информации оператором.

1.13.13. Анализ деятельности оператора в СЧМ.

1.13.14. Временные, точностные и надежность характеристики деятельности оператора СЧМ, влияние на них психологических факторов.

Тема 1.14. Общение и психология малых групп

1.14.1. Определение и виды человеческого общения, его содержание и средства.

1.14.2. Общение и развитие человека как личности.

1.14.3. Техника и приемы общения на разных его этапах.

1.14.4. Понятие и механизмы действия обратной связи в общении.

1.14.5. Возрастные, социальные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

1.14.6. Понятие и виды малой группы, их основные характеристики.

1.14.7. Основные психологические признаки коллектива как социально-специфического понятия.

1.14.8. Феноменология малых групп.

1.14.9. Межличностные отношения в группах и коллективах.

1.14.10. Эффективность групповой деятельности.

1.14.11. Влияние группы на личность.

1.14.12. Самочувствие личности в группе.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА

Тема 2.15. Педагогика, ее категории и методологические основы

2.15.1. Понятие "педагогика".

2.15.2. Объективные и субъективные причины возникновения педагогики как науки и учебной дисциплины.

2.15.3. Краткая история развития педагогики.

2.15.4. Новое педагогическое мышление в современной концепции образования.

2.15.5. Педагогические системы XX века и их характеристика.

2.15.6. Объект, субъект и предмет педагогики.

2.15.7. Задачи и цели педагогики.

2.15.8. Структура и отрасли педагогической науки, ее взаимосвязь с другими науками.

2.15.9. Уровни методологии педагогики.

2.15.10. Методы педагогического исследования.

Тема 2.16. Целостный педагогический процесс – основной фактор всестороннего развития личности

2.16.1. Понятие и элементы педагогического процесса, его движущие силы.

2.16.2. Общие свойства и закономерности педагогического процесса.

2.16.3. Границы и внутренняя структура предметной области педагогики.

2.16.4. Педагогическая антропология. Периодизация возрастного развития человека.

2.16.5. Педагогическая коррекция поведения и общения.

Тема 2.17. Принципы целостного педагогического процесса

2.17.1. Принципы организации и руководства педагогическим процессом.

2.17.2. Диалектическое единство принципов целостного педагогического процесса.

2.17.3. Элементы комплексной организации педагогического процесса.

2.17.4. Эффективность педагогического процесса, структурные компоненты ее и показатели проявления.

2.17.5. Единство и специфика принципов воспитания и образования.

Тема 2.18. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса

2.18.1. Основные требования к научной организации педагогического процесса.

2.18.2. Факторы интенсификации педагогического процесса.

2.18.3. Понятие об оптимизации педагогического процесса.

2.18.4. Теоретико-педагогические предпосылки и критерии оптимальности.

2.18.5. Этапы и способы оптимизации педагогического процесса.

Тема 2.19. Педагог как субъект целостного педагогического процесса

2.19.1. Педагогическая деятельность, ее своеобразие.

2.19.2. Профессионализм в деятельности современного педагога.

2.19.3. Психологическая структура деятельности педагога, ее компоненты.

2.19.4. Источники и предпосылки педагогического творчества.

2.19.5. Педагогическое общение.

2.19.6. Принципы педагогического воздействия.

2.19.7. Риск в профессии педагога.

2.19.8. Этапы овладения основами педагогического мастерства.

Тема 2.20. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе

2.20.1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.

2.20.2. Сущность, диалектика и движущие силы воспитательно-го процесса.

2.20.3. Принципы воспитания.

2.20.4. Психологическая стратегия воспитания.

2.20.5. Содержание и результат воспитания.

2.20.6. Самовоспитание и перевоспитание.

2.20.7. Взаимодействие психологии и педагогики в воспитательном процессе.

2.20.8. Факторы развития личности, социализация, ее этапы и механизмы.

Тема 2.21. Методы и средства воспитания

2.21.1. Метод как категория педагогики.

2.21.2. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

2.21.3. Формирование опыта общественного поведения.

- 2.21.4. Методы стимулирования поведения и деятельности.
- 2.21.5. Методы оценки воспитательного процесса.
- 2.21.6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
- 2.21.7. Средства воспитания.
- 2.21.8. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Тема 2.22. Сущность и содержание всестороннего воспитания личности

- 2.22.1. Основные пути и средства формирования мировоззрения.
- 2.22.2. Задачи, методы и средства интеллектуального воспитания.
- 2.22.3. Задачи, содержание, формы и методы идейно-нравственного воспитания.
- 2.22.4. Экологическое и правовое воспитание, его значение в современном мире.
- 2.22.5. Цели, задачи, содержание, средства и методы трудового и экономического воспитания.
- 2.22.6. Сущность, задачи и средства эстетического воспитания.
- 2.22.7. Задачи, содержание, средства и организация физического воспитания.
- 2.22.8. Основы семейного воспитания, отрицательные тенденции современного семейного воспитания.
- 2.22.9. Сочетание педагогических воздействий, семейного воспитания и влияния среды на воспитание личности.

Тема 2.23. Предмет, основные категории и задачи дидактики

- 2.23.1. Понятие о дидактике.
- 2.23.2. Предмет дидактики и различные взгляды на него.
- 2.23.3. Задачи дидактики.
- 2.23.4. Составные компоненты процесса обучения, их взаимосвязь.
- 2.23.5. Типичные варианты учения, их структура.
- 2.23.6. Основные дидактические системы.

Тема 2.24. Процесс обучения как целостная система, его методологические и теоретические основы

- 2.24.1. Понятие обучения как процесса активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым.
- 2.24.2. Движущие силы обучения.
- 2.24.3. Обучение как процесс общения.
- 2.24.4. Обучение и процесс обучения.
- 2.24.5. Основные функции обучения, их единство и относительность.
- 2.24.6. Целостность, системность и комплексность процесса обучения.
- 2.24.7. Основные понятия процесса обучения.
- 2.24.8. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
- 2.24.9. Виды обучения.
- 2.24.10. Понятие о технологиях обучения, традиционная и инновационные технологии обучения.
- 2.24.11. Критерии эффективности для выбора педагогических технологий и их сочетаний.
- 2.24.12. Законы и принципы процесса обучения.

Тема 2.25. Содержание образования

- 2.25.1 Содержание образования и его научные основы.
- 2.25.2. Составные элементы содержания образования.
- 2.25.3. Критерии для отбора содержания основ наук, включаемых в педагогический процесс.
- 2.25.4. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его содержание и основные принципы функционирования.
- 2.25.5. Педагогическое проектирование.
- 2.25.6. Анализ содержания учебной дисциплины, раздела, темы.

Тема 2.26. Методы и средства обучения

- 2.26.1. Понятие о методах обучения.
- 2.26.2. Классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия информации.

2.26.3. Классификация методов обучения в зависимости от основных дидактических задач.

2.26.4. Классификация методов обучения в соответствии с содержанием учебного процесса.

2.26.5. Классификация методов обучения по сочетанию методов преподавания с методами дидактики.

2.26.6. Классификация методов обучения по дидактическим целям.

2.26.7. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля в обучении.

2.26.8. Классификация методов обучения по дидактическим целям и задачам занятий и соответствующим им видам деятельности педагога и учащихся.

2.26.9. Факторы, определяющие выбор методов обучения, и уровни принятия решения о выборе методов обучения и их характеристика.

2.26.10. Понятие о средствах обучения.

2.26.11. Классификация средств обучения.

2.26.12. Классификация функций средств обучения.

Тема 2.27. Формы организации обучения

2.27.1. Понятие о способах организации учебной деятельности.

2.27.2. Развитие организационных форм обучения в дидактике.

2.27.3. Классификация способов организации учебной деятельности: по количеству и составу учащихся; по месту образования; в зависимости от рекомендаций ГОС.

2.27.4. Особенности классно-урочной системы обучения.

2.27.5. Урок как целостная система.

2.27.6. Различные взгляды на типологию и структуру урока.

2.27.7. Классификация уроков.

2.27.8. Функции, виды и методы проверки знаний, умений и навыков.

2.27.9. Требования к проверке.

2.27.10. Формы и требования, учитывающиеся при оценке знаний, умений и навыков.

- 2.27.11. Организация учебного процесса на уроке.
- 2.27.12. Внеурочные формы организации обучения.

Тема 2.28. Практикум по педагогическим технологиям

- 2.28.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
- 2.28.2. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Игра и элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
- 2.28.3. Педагогическая техника как форма организации и поведения педагога.
- 2.28.4. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
- 2.28.5. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
- 2.28.6. Техника речи: дыхание, голос, дикция, выразительность.
- 2.28.7. Стили общения и такт педагога.
- 2.28.8. Логические основы мыслительной деятельности педагога.
- 2.28.9. Приемы педагогического взаимодействия, педагогика сотрудничества.
- 2.28.10. Культура профессионального труда педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ

Основная

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 1999.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: "Владос", ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001.
3. Пелих И.Д. Речевой тренинг учителя. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
4. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., М., Харьков, Минск: Питер, 2000.

Дополнительная

1. Айзенк Г.Ю. Коэффициент интеллекта. – Киев, 1994.
2. Алексеев А.А., Громов Л.А. Психометрия для менеджеров. – Л., 1991.
3. Лебедев А.В., Жигалов Ю.А. Введение в психологию. – СПб.: СПбГАХПТ, 1997.
4. Лебедев А.В., Бродов В.П., Жигалов Ю.А. Психология управления и менеджмента. – СПб.: СПбГАХПТ, 1998.
5. Лебедев А.В. Личность и ее свойства. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2001.
6. Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимирова И.М. Ваш психологический тип. – СПб.: "Андреев и сыновья", 1994.
7. Филатова Е. Соционика для Вас. – Новосибирск: "Сибирский хронограф", 1994.
8. Шрайнер К. Как снять стресс. – М.: Прогресс, 1993.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА

Основная

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998.
2. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
3. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1, 2. – М.: "БРЭ", 1993,1999.

Дополнительная

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Жуков В.А. Педагогическое проектирование. – СПб.: СПбГТУ, 1990.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 1999.
4. Шуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. об-во России, 1998.

Жигалов Юрий Алексеевич
Утенко Владислав Николаевич

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Зачетные требования,
тематический список контрольных вопросов
для студентов всех форм обучения
по всем специальностям
(ГОС 2000)

Редактор
Р.А. Сафарова

Корректор
Н.И. Михайлова

Подписано в печать 3.11.2004. Формат 60×84 1/16.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,16. Печ. л. 1,25. Уч.-изд. л. 1,0
Тираж 300 экз. Заказ № С 22

СПбГУНиПТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9
ИПЦ СПбГУНиПТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9