

**Федеральное агентство по образованию**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ И ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Кафедра политологии и психологии

## **ПЕДАГОГИКА**

Тематический тезаурус  
для студентов всех форм обучения  
по всем специальностям  
(ГОС 2000)

Санкт-Петербург 2004

УДК 159.947

**Жигалов Ю.А., Утенко В.Н.** Педагогика. Тематический тезаурус для студентов всех форм обучения по всем специальностям. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2004. – 25 с.

Представлен основной перечень понятий, раскрывающих содержание каждой темы по дисциплине «Педагогика» (ГОС 2000). Приведен список рекомендуемой литературы.

Рецензент

Канд. филос. наук, доц. А.Н. Малахов

Рекомендованы к изданию советом факультета экономики и менеджмента

© Санкт-Петербургский государственный  
университет низкотемпературных  
и пищевых технологий, 2004

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 1.1. Педагогика, ее предмет и задачи**

Понятие "педагогика".

Объективные и субъективные причины возникновения педагогики как науки и учебной дисциплины.

Краткая история развития педагогической науки.

Предмет педагогики.

Задачи и соподчиненность целей педагогики

Структура педагогической науки

Отрасли педагогической науки:

- история педагогики,
- народная педагогика,
- школьная педагогика,
- педагогика высшей школы,
- коррекционная педагогика,
- профессиональная педагогика,
- педагогика неформального образования,
- педагогика образования взрослых,
- методология и теория педагогики,
- сравнительная и специальные педагогические науки.

Взаимосвязь педагогики с другими науками:

- психология,
- философия и социология,
- физиология и медицинские науки (без рассмотрения патологии),
- экономические науки,
- исторические науки,
- этнология,

- политология,
- науки о трудовой деятельности и т. д.

Факторы формирования личности человека:

а) наследственный:

особенности физиологии высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические особенности, задатки;

б) социальный:

природно-географическая среда, макрофакторы (страна, общество, государство, культура), мезофакторы (этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, микросоциум, региональные организации); общественно - полезная деятельность, общение, организованное воспитание, самовоспитание.

Структура и механизмы социализации:

- стихийная,
- относительно-направляемая,
- социально контролируемая,
- семейная,
- общественные институты,
- межличностный,
- рефлексия и ее проявление в механизмах социализации.

Ребенок как субъект развития:

- общее и специальное физическое развитие,
- трудовое развитие,
- интеллектуальное развитие,
- гражданско-политическое развитие,
- нравственное, эмоциональное, эстетическое развитие.

## *Взаимосвязь и взаимовлияние факторов развития ребенка*

Периодизация и особенности развития детей (биологическая и социальная стадии формирования ребенка):

- раннее младенчество,
- собственно младенчество,
- раннее детство,
- собственно детство,
- предподростковый период,
- подростковый возраст,
- первый период юности,
- второй период юности,
- возрастная периодизация зрелости.

Система образования в РФ:

- научные основы,
- организационные основы: государственная и частная системы образования;
- нормативные основы.

Содержание образования в РФ:

- дошкольное,
- общее (начальное общее, основное общее, среднее /полное/ общее образование),
- среднее профессиональное,
- высшее профессиональное,
- дополнительное.

Принципы образования:

- автономность,
- адаптированность,
- единство культурного и образовательного пространства,
- сотрудничество между учащимся и преподавателем,
- установка в деятельности педагогов на личность ученика, рассмотрение его как субъекта деятельности и общения,
- гуманизация,
- демократизация и т. д.

## Тема 1.2. Методологические и теоретические основы педагогики

Понятие методология.

Уровни методологии:

- общая методология (окружающий нас реальный мир материален; материя первична, а сознание вторично; движущие силы развития материи подчинены **законам**: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания – категориям материалистической диалектики),
- специальная методология (возможность педагогического воздействия на сознание и психику человека; личность формируется в процессе общественно полезной деятельности; в группе (коллективе) осуществляется целостное формирование личности),
- частная методология (закономерности, принципы и методы обучения и воспитания; их диалектическое единство; адекватность педагогических воздействий характеру деятельности учеников, их познавательным и физическим возможностям).

Уровни методологии педагогики:

- гносеологический (формирование общих научных подходов к анализу педагогических явлений и процессов),
- мировоззренческий (процессы формирования и развития личности ребенка, его образования, обучения, воспитания рассматриваются как общественные явления),
- научно содержательный (обоснование законов и закономерностей педагогической науки, теории и методики обучения и воспитания людей),
- логико-гносеологический (правильное осмысление предмета и объекта педагогики; определение и развитие категорий педагогики; соотношение педагогической теории и практики; прогнозирование развития самой науки и т. д.).

Методы педагогического исследования, их классификация:

- а) методы накопления фактов и проверки гипотезы:
  - наблюдение,
  - беседы,

опросы,  
интервью,  
анкетирование,  
тестирование,  
рейтинг,  
анализ результатов педагогической деятельности, учебной до-  
кументации,  
эксперимент,  
обобщение и анализ независимых характеристик;  
б) методы обработки и осмысления полученных данных:  
теоретический анализ,  
математико-статистические методы (ранжирование; графопо-  
строение; вариационный, корреляционный, регрессионный и фактор-  
ный анализы; непараметрические критерии различия).

### *Этнопсихологические основы педагогической деятельности*

Принципы влияния национально-психологических особен-  
ностей на содержание обучения и воспитания:

- принцип этноспецифического детерминизма педагогических воздействий,
- принцип единства национального сознания и национально-своеобразной педагогической деятельности,
- принцип педагогического воздействия в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом,
- принцип развития национальных адаптационных возможностей к педагогическим воздействиям.

### **Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – основной фактор всестороннего развития личности**

Понятие о педагогическом процессе.

Элементы педагогического процесса:

- субъекты и объекты,
- содержание,
- организационно-управленческий комплекс,
- педагогическая диагностика,

- критерии эффективности,
- организация взаимодействия с общественной и природной средой.

Принципы организации педагогического процесса:

- общественно значимая целевая направленность,
- комплексный подход к организации деятельности,
- связь с жизнью,
- целостность и гармоничность формирования личности,
- реализация процесса в коллективе,
- эстетическая направленность.

Принципы руководства педагогическим процессом:

- ведущая роль обучения и воспитания по отношению к развитию учащихся,
- стимулирование и активизация мотивации и интересов,
- оптимальное соответствие методов и средств обучения целям процесса,
- развитие всех типов мышления,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей,
- последовательность,
- систематичность,
- доступность,
- наглядность,
- активность.

*Диалектическое единство принципов целостного педагогического процесса*

Элементы комплексной организации педагогического процесса:

- цель,
- содержание и сфера педагогического взаимодействия в системе "педагог – учащийся",
- средства, формы и методы взаимодействия,
- структура педагогического коллектива,
- руководство педагогическим процессом.



Факторы интенсификации педагогического процесса:

- актуализация целенаправленности,
- углубление мотивации учебной и общественно полезной деятельности,
- увеличение информативной емкости каждого урока и воспитательного мероприятия,
- сокращение времени усвоения учебного материала,
- внедрение методов и средств обучения и воспитания, активизирующих познавательную и общественно полезную деятельность,
- применение технических средств,
- внедрение форм организации педагогического процесса, развивающих инициативу и самостоятельность,
- всемерное развитие навыков и умений самообразования и самовоспитания учащихся.

*Оптимизация педагогического процесса, ее теоретико-педагогические предпосылки, критерии оптимальности*

Способы оптимизации педагогического процесса:

- выбор наиболее рационального для данного занятия комплекса задач образования, воспитания и развития учащихся,
- конкретизация задач с учетом особенностей контингента обучающихся,
- подбор содержания и выделение в нем главного, существенного для решения задач,
- выбор рациональных форм, методов и средств воспитания; их коррекция по ходу занятия,
- анализ занятия с учетом критериев оптимальности результатов и затрат времени.

*Эффективность педагогического процесса – активная жизненная позиция личности*

Структурные компоненты жизненной позиции:

- нормативно-оценочный,
- мотивационно-побуждающий,
- практически действенный.

Показатели проявления:

- целеустремленность и сознательность,
- ответственность и активность,
- соответствие результатов педагогической деятельности общественно значимым целям и задачам.

## **Тема 1.4. Педагог как субъект педагогического процесса**

Педагогическая деятельность, ее своеобразие

*Профессионализм в деятельности современного педагога*

Психологическая структура деятельности педагога и ее компоненты:

- проектировочный,
- конструктивный,
- организаторский,
- коммуникативный,
- гностический.

Источники и предпосылки педагогического творчества:

- педагогическая культура,
- педагогическая направленность,
- психолого-педагогическая компетентность,
- совокупность личностных качеств, важных в педагогическом процессе,
- поиск путей совершенствования педагогического процесса,
- гармония развитых интеллектуальных и организаторских качеств,
- педагогическое мастерство.

*Педагогическое общение*

Принципы педагогического воздействия:

- результативность,
- эффективность,
- личностная ориентированность,
- субъективизация,
- индивидуализация,

- императивность,
- рефлексивность,
- гармоничность.

Риск в профессии педагога.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Тема 2.1. Предмет, задачи и основные категории дидактики**

Общее понятие о дидактике.

Предмет дидактики и различные взгляды на него

*Задачи дидактики*

Основные понятия общей дидактики:

- преподавание,
- учение,
- обучение,
- образование,
- самообразование,
- учебный предмет,
- учебный материал,
- учебная ситуация,
- метод обучения,
- умственное развитие,
- мышление,
- знание,
- умение,
- навыки и т. д.

Основные дидактические системы:

– традиционная (цель обучения: формирование интеллектуальных способностей, представлений, понятий, теоретических знаний, применение в обучении принципа воспитывающего обучения, отрицательные черты системы);

– нетрадиционная (цель обучения: развитие общих и умственных способностей, разнообразных навыков, активизация ученика в процессе учения, отрицательные моменты системы);

– современная система дидактики (социальный заказ – воспитать творческую, инициативную, самостоятельную личность, активно участвующую во всех сферах общественной и государственной жизни).

## **Тема 2.2. Процесс обучения как целостная система**

Понятие обучения как процесса активного, целенаправленного взаимодействия между педагогом и учащимся.

Движущие силы обучения – противоречия между потребностями необходимого уровня знаний и опыта в решении новых учебных задач и реальными возможностями для удовлетворения этих потребностей.

Обучение как процесс общения, в ходе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, овладение той или иной конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.

*Обучение и процесс обучения, его циклический характер*

Основные функции обучения:

- образовательная,
- воспитательная,
- организационная,
- психологическая,
- развивающая,
- интегрирующая,
- дифференцирующая,
- систематизирующая,
- структурирующая,
- координирующая,
- стимулирующая.

## *Диалектическое единство функций обучения*

Системообразующие понятия процесса обучения:

- цель обучения,
- преподавание,
- учение,
- результат.

Переменные составляющие – средства управления:

- содержание учебного материала,
- методы обучения,
- средства обучения,
- организационные формы обучения.

Компоненты процесса обучения:

- целевой,
- стимулирующе-мотивационный,
- содержательный,
- операционно-деятельностный (формы, методы обучения),
- контрольно-регулирующий,
- оценочно-результативный.

Структура процесса усвоения знаний и способов деятельности:

- восприятие,
- осмысление,
- понимание,
- обобщение,
- закрепление,
- применение.

Факторы повышения эффективности процесса усвоения:

- мотивация,
- уровень развития эмоциональной сферы,
- самостоятельность,
- творческая активность.

Виды обучения:

- объяснительно-иллюстративное,
- проблемное,
- программированное,
- развивающее и т. д.

Понятие о технологиях обучения:

- традиционная,
- инновационная,
- проблемная,
- контекстная,
- личностно-ориентированная.

Критерии эффективности для выбора педагогических технологий и их сочетаний:

- целевая ориентация технологии,
- критерий содержательной специфики,
- степень индивидуализации обучения,
- критерий стиля преподавания,
- критерий времени,
- обеспечение резерва учебного времени,
- оптимизация труда педагога,
- достижение запланированных задач обучения за сжатые промежутки времени,
- критерий технической оснащенности,
- критерий возможности коррекции содержания обучения.

### **Тема 2.3. Законы и принципы обучения**

Основные законы обучения:

- социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
- воспитывающего и развивающего обучения;
- обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся;
- целостности и единства педагогического процесса;
- единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;
- единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.

Основные принципы обучения:

- развивающего и воспитывающего характера обучения,
- научности содержания и методов учебного процесса,
- систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности,
- сознательности,
- творческой активности и самостоятельности учащихся,
- наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного,
- обучения умению справляться с трудностями,
- доступности обучения,
- прочности полученных знаний и развития познавательных интересов учащихся,
- связи обучения с жизнью,
- рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

## **Тема 2.4. Методы и средства обучения**

Понятие и классификация методов обучения

*По источникам передачи и характеру восприятия информации*

Вербальные – источником знания является устное или печатное слово:

- рассказ,
- беседа,
- объяснение,
- лекция (вводная, проблемная, обзорная, обобщающая),
- семинар,
- работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, формально-логической модели, тематического тезауруса, матрицы идей).

Наглядные – источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия:

- иллюстрация,

- демонстрация,
- экскурсии в музеи, на производство или выезды на природу.

Практические – учащиеся получают знания и приобретают умения, выполняя практические действия:

- упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые),
- лабораторные и практические работы,
- организация классной и домашней самостоятельной работы,
- эксперимент.

В зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения:

- приобретение новых знаний,
- формирование умений и навыков,
- применение получаемых знаний,
- творческая деятельность,
- закрепление,
- проверка знаний, умений, навыков.

В соответствии с характером познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- проблемного изложения,
- поисковые,
- исследовательские.

По сочетанию методов преподавания с методами обучения:

- информационно-обобщающие и исполнительские,
- объяснительные и репродуктивные,
- инструктивно-практические,
- объяснительно-побуждающие и частично-поисковые,
- побуждающие и поисковые.

По дидактическим целям:

- изложение новых знаний,
- повторение, закрепление знаний,
- применение знаний,
- контроль.



На основе целостного подхода к процессу обучения – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) аспекты передачи и восприятия информации:

- вербальные,
- наглядные,
- практические;

б) логические аспекты:

- индуктивные,
- дедуктивные,
- аналогии и др.;

в) аспекты мышления:

- репродуктивные,
- проблемно-поисковые;

г) аспекты управления учением:

- самостоятельной работы,
- работы под руководством педагога.

Методы стимулирования и мотивации:

- интереса к обучению (познавательные игры, дискуссии, создание ситуаций занимательности, эмоциональных переживаний и т. д.),
- долга и ответственности в учении (поощрение, порицание и т. д.).

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- устный,
- письменный,
- лабораторно-практический.

По дидактическим целям и задачам занятий и соответствующим им видам деятельности педагога и учащихся:

- коммуникативный,
- познавательный,
- систематизирующий,
- контрольный и т. д.

Факторы, определяющие выбор методов обучения:

- закономерности учебного процесса и вытекающие из них принципы обучения,
- цели и задачи обучения вообще и данного этапа в частности,
- содержание и методы данной науки и данного учебного предмета, темы,
- возможности учащихся (возрастные особенности, уровень подготовленности, контингент обучающихся),
- особенности внешних условий (уровень профессионализма педагогов, знания типичных ситуаций процесса обучения, теоретическая и практическая подготовка, способности в применении определенных методов, средств, умение выбирать оптимальный вариант и т. д.).

Уровни принятия решения о выборе методов обучения и их характеристика:

- стереотипные решения,
- решения по методу проб и ошибок,
- оптимальные решения.

Понятие и классификация средств обучения:

- естественные объекты,
- изображения и отображения,
- знаковые модели (по способу замены оригинала: текстовые таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты и другие дидактические материалы),
- структурные (по внутренней организации объекта),
- функциональные (по назначению),
- динамичные и статичные,
- плоские, объемные, смешанные,
- технические средства (аудиовидеотехника и аппаратура, передающая учебную информацию).

Классификация функций средств обучения:

- компенсаторная,
- адаптивная,
- информативная.
- интегративная,
- инструментальная.

## **Тема 2.5. Способы организации учебной деятельности**

Понятие о формах обучения

Развитие организационных форм обучения в дидактике:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- классно-урочная,
- белл-ланкастерская система взаимного обучения,
- батовская система,
- маннгеймская система,
- система индивидуализированного обучения (Дальтон-план),
- бригадно-лабораторная система,
- план Трампа,
- "неградуированные классы",
- "открытые школы".

Классификация способов организации учебной деятельности:

- по количеству и составу учащихся (коллективные, групповые, индивидуальные),
  - по месту образования (ясли, детский сад, школа, гимназия, лицей, техникум, колледж, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования взрослых),
  - в зависимости от учета ГОС (учебно-плановые, внеплановые, вспомогательные).

## **Тема 2.6. Урок – основная форма организации процесса обучения**

Особенности классно-урочной системы:

- относительно равный возрастной и интеллектуальный уровень учащихся,
  - постоянство контингента в период обучения,
  - занятия проводятся по единому годовому плану и программе,
  - основной единицей занятий является урок (он проводится в системе уроков, посвящен, как правило, одному учебному предмету),
  - работой на уроке руководит педагог,

– регламентации периодов работы и отдыха (длительность учебного года, семестров, учебных четвертей, экзаменационных сессий, расписание уроков, перемены, каникулы).

Урок как целостная система, взгляды на типологию и структуру урока.

Классификация уроков по типу организации, характеру содержания изучаемого материала, уровню подготовки учащихся:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений и навыков;
- обобщение и систематизация;
- комбинированный урок,
- контроль и коррекция знаний, умений и навыков.

Функции проверки:

- контрольная,
- обучающая,
- развивающая,
- воспитывающая,
- предупредительная,
- профилактическая,
- корректирующая,
- организационная.

Виды проверки:

- предварительная,
- текущая,
- контрольная,
- итоговая,
- инспекторская.

Методы проверки:

- устный опрос,
- текущее наблюдение,
- письменная проверка,
- дидактические тесты,
- практическая проверка.

Требования к проверке:

- систематичность,
- всесторонность (глубина),
- объективность,
- индивидуальность в сочетании с коллективностью,
- познавательность,
- интерес и полезность,
- дифференцированность,
- выявление новизны.

Форма оценки:

- в виде эмоционального отношения,
- оценочного суждения (поощрения или порицания),
- отметки, которая фиксируется в документах ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

Требования к оценке:

- должна быть объективной и справедливой,
- ясной и понятной для обучаемого,
- выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний учитывать:

- объем знаний по учебному предмету, вопросу,
- понимание изученного материала,
- самостоятельность суждений,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний,
- умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- их содержание,
- точность выполнения,
- прочность освоения,
- гибкость при демонстрации в условиях сбивающих факторов,
- наличие ошибок, их количество, характер, влияние на работу.

Организация учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

Внеурочные формы организации обучения:

- практикумы,
- семинарские занятия,
- факультативные занятия,
- учебные экскурсии,
- консультации,
- собеседования,
- дополнительные занятия,
- домашняя работа и т. д.

### **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Тема 3.1. Воспитание как педагогическое явление**

Понятие о процессе воспитания

Сущность, диалектика и движущие силы воспитательного процесса.

Принципы воспитания:

- ориентация на общественные ценностные отношения,
- субъективность.

Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

Методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) учащихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами:

- внушение,
- повествование,
- диалог,
- инструктаж,
- обращение-призыв и т. д.

Методы, с помощью которых организуется деятельность учащихся и стимулируются позитивные ее мотивы:

- поручение,
- требование,
- состязание,
- показ образцов и примеров,
- создание ситуаций успеха и т. д.

Методы, с помощью которых стимулируются самооценки и оказывается помощь воспитанникам в саморегуляции поведения, самоанализе:

- поощрение,
- замечание,
- наказание,
- ситуация контроля и самоконтроля,
- ситуация доверия.

Средства воспитания.

Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Задачи, содержание и результат воспитания:

- интеллектуального,
- идейно-нравственного,
- трудового,
- экономического,
- экологического,
- правового,
- эстетического,
- физического.

Основы семейного воспитания.

Отрицательные тенденции современного семейного воспитания:

- малосемейность в городских условиях,
- возможность отделиться молодой семье от родителей,
- утрата традиций народной семейной педагогики,

- анонимность общения детей и взрослого населения вследствие урбанизации общества,
- всевозрастающие социальные и экономические трудности,
- гипертрофированная политизация общества,
- влияние западной культуры, проповедующей власть силы, богатства и денег,
- высокий уровень взаимной психологической эксплуатации.

Сочетание педагогических воздействий, семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Л.: ЛГУ., 1992.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах.– Минск: Харвест, 1999.
3. Основы вузовской педагогики. – Л.: ЛГУ, 1972.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Школа-пресс, 2000.
6. Пелих И.Д. Речевой тренинг учителя. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
7. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1, 2. – М.: БРЭ, 1993, 1999.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-пресс, 2000.



Жигалов Юрий Алексеевич  
Утенко Владислав Николаевич

# ПЕДАГОГИКА

Тематический тезаурус  
для студентов всех форм обучения  
по всем специальностям

*Редактор*  
Р.А. Сафарова

*Корректор*  
Н.И. Михайлова

---

Подписано в печать 3.11.2004. Формат 60×84 1/16.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,63. Печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,44  
Тираж 300 экз. Заказ № С 19

---

СПбГУНиПТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9  
ИПЦ СПбГУНиПТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9