

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ**

ИНСТИТУТ ХОЛОДА И БИОТЕХНОЛОГИЙ



М.В. Малкина

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Учебно-методическое пособие



Санкт-Петербург

2013

УДК 330

Малкина М.В. История экономики: Учеб.-метод. пособие/Под ред. Н.А. Шапиро. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013. – 45 с.

Представлена программа дисциплины «История экономики» с учетом требований к компетентностной модели выпускника, а также фонд оценочных средств (задания, темы контрольных работ, вопросы к экзамену), методические указания к выполнению контрольных работ.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 080200 Менеджмент.

Рецензент: кандидат экон. наук, доц. Л.Ю. Ласкина

**Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
Института холода и биотехнологий**



В 2009 году Университет стал победителем многоэтапного конкурса, в результате которого определены 12 ведущих университетов России, которым присвоена категория «Национальный исследовательский университет». Министерством образования и науки Российской Федерации была утверждена программа его развития на 2009–2018 годы. В 2011 году Университет получил наименование «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

© Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики, 2013

© Малкина М.В., 2013

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «История экономики» изучается в рамках вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 080200 Менеджмент в соответствии с государственными образовательными стандартами (ФГОС).

История экономики способствует формированию у студентов научного представления об основных направлениях эволюции хозяйственной деятельности человечества, закономерностях и особенностях действия рыночного механизма через познание экономических законов.

В практическом смысле курс нацелен на развитие у обучающихся культуры экономического мышления, расширение кругозора, освоение экономической терминологии на конкретных примерах.

Целью изучения данной дисциплины является освоение принципов анализа моделей организации хозяйственной жизни, типов национальных хозяйств, глубокое понимание экономических и внеэкономических факторов, определяющих специфику хозяйственного развития различных стран и народов. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения экономической истории, могут быть применены при изучении других учебных дисциплин: «Макроэкономика»; «Институциональная экономика»; «Теория систем».

Основные задачи дисциплины:

1. Формировать и развивать понятийно-категориальный аппарат студентов в сфере экономической истории, навыки практического анализа.

2. Выявлять и изучать базовые закономерности и основные формы экономических процессов, взаимозависимость социально-экономических и политических событий.

3. Способствовать применению полученных знаний для анализа текущей экономической деятельности, а также явлений, выходящих за рамки сугубо экономической сферы.

4. Рассматривать основные методологические подходы к осмыслению и интерпретации социально-экономических процессов, прогнозирующую и мировоззренческую направленность дисциплины в осмыслении прошлого и понимания настоящего и будущего.

В результате усвоения данного курса студент должен:

знать:

– основные экономические понятия и категории, закономерности развития рыночного и государственного секторов экономики (ОК-1; ОК-2);

– основные понятия и модели экономической теории (ПК-1);

уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности (ОК-2; ОК-6);

– анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-5; ОК-13);

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции (ОК-10; ОК-13);

овладеть навыками:

– целостного подхода к анализу социально-экономических проблем общества (ОК-3; ОК-13);

– извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам истории экономики, анализа и систематизации научной информации, формулирования выводов, грамотного и логичного изложения изученного материала (ПК-1).

Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимы входные знания, умения и компетенции в объеме знаний средней (общеобразовательной) школы по истории и обществоведению, экономической и социальной географии, а также навыки логического и абстрактного мышления, умения пользоваться современными информационными источниками и техникой, ориентироваться в информационном пространстве.

Основные формы обучения дисциплине «История экономики»:

1. Лекции, раскрывающие ключевые темы дисциплины и основные проблемные вопросы.

2. Практические (семинарские) занятия, на которых закрепляются и развиваются теоретические знания, полученные самостоятельно по вопросам, не затронутым или частично затронутым на лекционных занятиях. Семинары проводятся в форме развернутой беседы или коллоквиума.

3. Самостоятельная работа студента, которая включает в себя работу с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями, а также дополнительной литературой для подготовки к семинарским занятиям.

4. Контроль самостоятельной работы студентов.

Материал данной дисциплины представлен в девяти темах, условно сгруппированных в три раздела, посвященных основным проблемам экономической истории. В первом разделе рассматриваются основные этапы развития экономики доиндустриального общества. Второй раздел раскрывает предпосылки, историю становления и развития индустриальной экономики, ее эволюцию. Третий раздел посвящен проблемам развития экономики второй половины XX века, тенденциям и перспективам экономического развития начала XXI в.

Форма контроля – экзамен.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «История экономики» представлена в табл. 1.

Таблица 1

Наименование темы и ее краткое содержание	Часы		
	Лекции	ПЗ (семинары)	СРС
I. Доиндустриальная экономика	6	6	18
Тема 1. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности Основные признаки первобытно-общинного строя. Первое и второе общественное разделение труда. «Неолитическая революция» и ее значение. <i>Цель занятия:</i> усвоить основные формы развития хозяйства (присваивающее и производящее) на данном этапе	2	2	6

Наименование темы и ее краткое содержание	Часы		
	Лекции	ПЗ (семинары)	СРС
<p>Тема 2. Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств</p> <p>Модель хозяйственного развития рабовладельческих государств Древнего Востока. «Азиатский способ производства». Значимость орошаемого земледелия как хозяйственной основы. Государственная собственность, централизация экономики как отличительные черты восточного типа хозяйств. Патриархальное рабство. Классическое (античное) рабство. Развитие полисов. Многоотраслевой характер и товарная направленность античного хозяйства. Кризис рабовладельческой системы.</p> <p><i>Цель занятия:</i> сравнительная характеристика восточной и античной моделей рабовладельческого хозяйства</p>	2	2	6
<p>Тема 3. Основные типы феодальных систем, становление и развитие</p> <p>Принципы формирования феодальной системы. Основные типы генезиса феодализма, их эволюция. Доминирование аграрной экономики. Развитие городской экономики. Развитие торговли, денежной, кредитной, налоговой систем. Экономика феодальной России.</p> <p><i>Цель занятия:</i> рассмотреть экономические и социально-политические основы формирования феодальной хозяйственной системы</p>	2	2	6
<p>II. Становление и развитие индустриальной экономики</p>	6	6	18
<p>Тема 4. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития</p> <p>Значение эпохи Возрождения, Реформации, Великих географических открытий для становления мануфактурного капитализма. «Революция цен»</p>	2	2	6

Продолжение табл. 1

Наименование темы и ее краткое содержание	Часы		
	Лекции	ПЗ (семинары)	СРС
<p>Эпоха первоначального накопления капитала как переходная эпоха от одной модели к другой. Становление предпринимательства. Развитие ссудного, банковского капитала. Мануфактура и ее виды. Становление национальных государств и политика протекционизма.</p> <p>Отраслевая специализация сельского хозяйства. Разрушение общины. Фермерство. Акционерные компании. Биржи. Образование государственных банков.</p> <p><i>Цель занятия:</i> проанализировать общие и специфические предпосылки становления капитализма, связанные с историческими, экономическими, политическими, социальными, культурными и психологическими особенностями различных обществ</p>	2	2	6
<p>Тема 5. Промышленный капитализм и его основные варианты</p> <p>Промышленный переворот (первая технологическая революция) и его значение. «Революционный» путь перехода к капитализму (Англия, Франция); реформистский путь (Германия, Россия); переселенческий путь (США); революционно-реформистский (Япония).</p> <p>Вторая технологическая революция. Изменение энергетической базы производства и отраслевой структуры экономики. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. Причины монополизации рыночной экономики. Основные формы монополий.</p> <p>Развитие капитализма в сельском хозяйстве.</p> <p>Экономические причины Первой мировой войны.</p> <p><i>Цель занятия:</i> рассмотреть основные тенденции развития экономики ведущих стран мира в XVIII–XIX веках.</p>	2	2	6

Наименование темы и ее краткое содержание	Часы		
	Лекции	ПЗ (семинары)	СРС
<p>Тема 6. Развитие мировой экономики первой половины XX века</p> <p>Становление регулируемого капитализма. Последствия Первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия. Различные системы регулируемого капитализма.</p> <p>Становление командной экономики в СССР. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Индустриализация и ее значение. Становление перспективного планирования.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Отраслевой принцип управления народным хозяйством. Формирование командно-административной системы.</p> <p>Цель занятия: дать определение системы регулируемого капитализма, понять суть командно-административной системы управления экономикой. Сравнить данные системы по основным характеристикам</p>	2	2	6
<p>III. Основные тенденции развития постиндустриальной экономики</p>	5	5	16
<p>Тема 7. Модели трансформации экономики ведущих стран мира. Глобализация и глобальные проблемы</p> <p>Третья научно-техническая революция. Модель смешанной экономики (этатистский и либеральный варианты).</p> <p>Распад колониальной системы.</p> <p>Немецкое «экономическое чудо», социальное рыночное хозяйство.</p> <p>Японское «экономическое чудо». Модель «догоняющего» развития в странах Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.</p> <p>Цель занятия: охарактеризовать особенности основных этапов развития мирового хозяйства во второй половине XX века, рассмотреть суть глобализации</p>	2	2	6

Наименование темы и ее краткое содержание	Часы		
	Лекции	ПЗ (семинары)	СРС
<p>Тема 8. Экономическое развитие СССР во второй половине XX века</p> <p>Последствия Второй мировой войны. Советская экономика в период послевоенного восстановления, экономическая политика государства.</p> <p>Основные направления хозяйственного развития в период «оттепели». Экономическая реформа 1965 г. Замедление развития экономики во второй половине 1970 гг.</p> <p>«Перестройка», ее основные направления. Распад СССР.</p> <p><i>Цель занятия:</i> подвести итоги социально-экономического развития СССР, указать причины краха перестройки и распада СССР</p>	2	2	6
<p>Тема 9. Экономика постсоветской России</p> <p>Переходная экономика. Радикальные экономические реформы. Либерализация цен. Сокращение денежной эмиссии. Приватизация. Кризис 1998 г. и его последствия.</p> <p>Экономика России на современном этапе.</p> <p><i>Цель занятия:</i> раскрыть понятие переходной экономики, охарактеризовать реформы 1991г., понять причины кризиса 1998 г., показать его последствия</p>	1	1	4

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ

Семинар 1 по теме 1: «Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности» – 2 ч

Тема семинара: Проблемы периодизации истории экономики на примере первобытно-общинного хозяйства.

Цель занятия: изучение различных концепций периодизации истории экономики, освоение категориального аппарата.

Работа с литературой [1 – 5].

1. Понятие антропогенеза, этногенеза, этнической общности.
2. Основные формы хозяйственной практики первобытного общества.
3. Причины разрушения первобытно-общинного строя.

Контрольные вопросы:

1. Основные признаки первобытно-общинного строя.
2. Каковы основные черты палеолита?
3. Что такое первое и второе общественное разделение труда?
4. Назовите изобретения и технологии, а также принципиально новые материалы, освоенные первобытным человеком?

Семинар 2 по теме 2: «Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств» – 2 ч

Тема семинара: Эволюция рабовладельческого хозяйства.

Цель занятия: выявить отличительные признаки развития различных типов рабовладельческого хозяйства.

Работа с литературой [1 – 5].

1. Развитие рабовладельческого общества на примере развития экономики Древнего Египта.
2. Характерные черты восточной модели хозяйствования (Древний Египет, Шумер, Вавилон).
3. Экономическое развитие Древней Греции. Афинский и спартанский пути развития. Великая греческая колонизация.
4. Экономическое развитие Древнего Рима. Развитие ростовщичества.

Задание

Дать сравнительную характеристику основных признаков восточной и античной моделей хозяйствования в табл. 2.

Таблица 2

Основные признаки	Страны Древнего Востока	Античные государства (Древняя Греция и Древний Рим)
1. Основы экономики		
2. Тип хозяйства, характер производства		
3. Роль государства в экономике		
4. Основная производительная сила		
5. Характер рабства		
6. Доминирующий вид собственности		
7. Области применения рабского труда		

Семинар 3 по теме 3: «Основные типы феодальных систем, становление и развитие» – 2 ч

Тема семинара: Особенности возникновения, развития и ликвидации феодальных отношений в странах Европы и России.

Цель занятия: закрепить знания по данной теме на основе более полного изучения этапов развития феодализма.

Работа с литературой [1–5].

1. Особенности периода раннего феодализма в Западной Европе.

2. Высокое средневековье – период развитого феодализма. Баналитетная система.

3. Городская экономика средневековья. Коммунальные революции. Экономические функции городов.

4. Позднее средневековье – разложение феодальных отношений.

5. Основные формы феодального землевладения в России.

6. Основные черты, характерные для экономического развития феодальной России. Причины более позднего вступления в эпоху индустриального развития и отставания от ведущих стран Европы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите экономические и социально-политические основы формирования феодальной хозяйственной системы.
2. Какие формы зависимости крестьян от феодала существовали в средние века?
3. Определите экономическую роль средневековых городов, причины коммунальных революций.
4. Какие причины сдерживали развитие внешней и внутренней торговли?
5. Какие виды ренты существовали в экономике феодальной России?
6. Где и когда появились первые промышленные предприятия в России?
7. Что такое гильдия?

Задание 1

Дать краткую характеристику процессам, в которых выражались качественные показатели прогресса аграрной экономики.

Задание 2

Составить глоссарий ключевых терминов и понятий по теме: аллод, бенефиций, лен (феод), прекарий, натуральное хозяйство, иммунитет, сеньория, баналитетная система, цензива, рантье, гильдия, банк, вексель, вотчина, поместье, посессионное право, мануфактура, протекционизм, двуполье и трехполье.

Семинар 4 по теме 4: «Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития» – 2 ч

Тема семинара: Экономические, социальные и культурные факторы перехода к индустриальной системе хозяйства.

Цель занятия: умение сопоставлять исторические факты, выявлять закономерности, понимать механизм влияния социокультурных факторов на развитие экономики.

Работа с литературой [1–5].

1. Роль эпохи Возрождения в экономической жизни Европы.
2. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.

3. Эпоха Реформации и ее влияние на становление предпринимательства.

4. Сущность политики протекционизма.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль в экономическом развитии Европы сыграла «революция цен»?

2. Где и когда появились первые мануфактуры?

3. Каким образом буржуазия повлияла на становление централизованных государств?

4. Почему произошла смена торгового лидера в Европе?

5. Охарактеризуйте Навигационный акт Кромвеля.

6. Объясните, как влияние гуманизма стимулировало активизацию экономической деятельности средневекового человека.

Семинар 5 по теме 5: «Промышленный капитализм и его основные варианты» – 2 ч

Тема семинара: Роль промышленного переворота в истории мировой экономики.

Цель занятия: умение анализировать, систематизировать исторические события, обобщать и делать выводы.

Работа с литературой [1–5].

1. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства.

2. Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики.

3. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50–60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии.

4. Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США.

5. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Факторы и особенности развития промышленности:

- 1) влияние реформы 19 февраля 1861 г. на развитие отраслей промышленности;
- 2) «разноуровневый» характер промышленного производства;
- 3) многоукладность в промышленности;
- 4) незавершенность промышленного переворота;
- 5) значительная роль государства в развитии промышленности;
- 6) большой удельный вес группы «А» в системе крупной промышленности;
- 7) широкое развитие мелкой промышленности в группе «Б»;
- 8) неравномерность размещения промышленных предприятий по территории Европейской России;
- 9) высокие темпы промышленного развития;
- 10) роль иностранного капитала;
- 11) цикличность промышленного производства и ее факторы;
- 12) высокая концентрация производства; формирование новых промышленных районов.

Контрольные вопросы:

1. С какой отрасли началось внедрение машинной техники в Англии?
2. Какова социальная структура общества «свободной конкуренции»?
3. В чем сущность «прусского» пути развития капитализма в сельском хозяйстве?
4. Когда началась вторая технологическая революция в Европе и США?
5. Какая страна первой вступила на путь промышленного переворота?
6. С каких отраслей начинался промышленный переворот в России?

На занятии студенты выполняют задание: сформулировать факторы, воздействовавшие на развитие экономики ведущих стран мира, исходя из указанных особенностей их развития в 1870–1914 гг.

При заполнении табл. 3 необходимо учесть влияние, которое оказала вторая технологическая революция на экономику передовых стран, уже завершивших промышленный переворот.

Таблица 3

Страны	Особенности развития экономики	Факторы, воздействовавшие на развитие экономики
Англия	<p>Снижение темпов роста промышленности и удельного веса в мировом промышленном производстве.</p> <p>Более позднее возникновение монополий в промышленности по сравнению с другими ведущими странами.</p> <p>Снижение доли сельского хозяйства в национальном доходе.</p> <p>Увеличение размера вывоза капитала в денежной форме</p>	
Франция	<p>Низкие темпы развития отраслей промышленности группы «А».</p> <p>Низкая эффективность аграрного сектора.</p> <p>Высокая степень концентрации и централизации банковского капитала.</p> <p>Значительный рост размера вывоза капитала в денежной форме</p>	
Германия	<p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Высокие темпы развития отраслей промышленности группы «А».</p> <p>Картелирование промышленности.</p> <p>Усиление интенсификации и повышение уровня товарности сельскохозяйственного производства.</p> <p>Увеличение вывоза капитала как в товарной, так и в денежной формах</p>	

Страны	Особенности развития экономики	Факторы, воздействовавшие на развитие экономики
США	<p>Стремительный рост как отраслей промышленности группы «А», так и отраслей группы «Б».</p> <p>Высокие темпы роста, эффективность сельскохозяйственного производства.</p> <p>Незначительный объем вывоза капитала и увеличение притока иностранного капитала.</p> <p>Активное внедрение научных разработок в экономику и быт</p>	
Россия	<p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Более высокие темпы роста отраслей группы «А» по сравнению с другими ведущими странами Западной Европы.</p> <p>Образование монополий в отраслях промышленности.</p> <p>Низкая эффективность сельскохозяйственного производства.</p> <p>Увеличение притока иностранного капитала</p>	

Семинар 6 по теме 6: «Развитие мировой экономики первой половины XX века» – 2 ч

Тема: Основные этапы развития мировой экономической системы в XX в.

Цель занятия: освоение навыков сравнительного анализа, закрепление изученного материала.

Изучение литературы [2, 3, 6, 7].

1. Усиление государственного вмешательства в экономику ведущих стран мира и России.

2. Формы и методы государственного вмешательства в экономику на переломных этапах исторического развития (ликвидация последствий войны и экономических кризисов, смена системы хозяйствования и т. д.).

Несмотря на схожесть проблем, с которыми столкнулись ведущие капиталистические страны во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг., они использовали разные модели выхода из него. Результат антикризисных преобразований во многом зависел от комбинации политических, экономических, социальных, исторических факторов, а также от умения правительства каждой страны осмыслить эти факторы, увидеть их взаимосвязи и выработать механизм, устраняющий их негативное влияние.

Но при всем разнообразии моделей выхода из кризиса необходимо подчеркнуть следующее: кризис дал мощный толчок процессу активного вмешательства государства в экономику и становлению различных систем регулируемого капитализма.

Контрольные вопросы:

1. Назвать основные положения «Нового курса» Ф. Рузвельта. Почему он так называется?
2. В чем особенность экономической программы Германии на данный период?
3. Сущность плана по национальной экономике Дж. Мэя (Англия). В чем его отличия от «нового курса»?
4. Программа Народного фронта Франции, ее особенности.

Задание

Проанализировать темпы развития обрабатывающей промышленности в странах мира в период между двумя мировыми войнами (табл. 4).

Таблица 4

Индексы продукции обрабатывающей промышленности

Страны	1913 г.	1929 г.	1937 г.	1938 г.
США	100	180,0	185,0	143,0
Германия	100	117,3	138,1	149,3
Англия	100	100,3	127,8	117,6
Франция	100	142,7	123,8	114,6
Италия	100	181,0	194,5	195,2
Япония	100	324,0	551,0	552,0

По итогам анализа таблицы ответить на вопросы:

1. Какие страны имели наиболее высокие и наиболее низкие темпы развития в отдельные периоды?
2. Каковы причины низких темпов развития американской экономики в 1929–1937 гг.?
3. Каковы факторы, обеспечившие значительный рост промышленности Германии в 1929–1938 гг.?
4. Каковы причины замедленного развития промышленности Англии в 1913–1929 гг.?

Семинар 7 по теме 7: «Модели трансформации экономики ведущих стран мира. Глобализация и глобальные проблемы» – 2 ч

Тема: Особенности государственной экономической политики ведущих стран мира в послевоенные годы.

Цель занятия: рассмотреть направления и меры правительств Великобритании, Франции, Германии, США, Японии после Второй мировой войны.

Работа с литературой [1, 2, 8].

1. Последствия Второй мировой войны для экономики США. Факторы и показатели экономического лидерства после окончания войны. Реконверсия и демонтаж системы военного регулирования. Лидерство США в финансовом мире. Создание МВФ и МБРР. Бреттонвудская финансовая система.

2. Экономика Японии после Второй мировой войны: «страна без будущего». Усилия США по восстановлению экономики Японии. «Обратный курс» Доджа–Шоупа.

3. Итоги Второй мировой войны для экономики Западной Германии: «экономическая катастрофа». Роль «плана Маршалла» в возрождении германской экономики. Изменение стратегического положения Германии на мировой арене: из противника в партнера западных держав. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.

4. Развитие экономики Франции после Второй мировой войны (1945 г.–вторая половина XX в.). Политическая борьба и выбор стратегии экономического развития. Экономика Франции в годы Четвертой республики. Политика частичной национализации экономики. Социальное законодательство.

5. Ослабление экономических позиций Великобритании после Второй мировой войны. Усиление экономической зависимости от США. Распад британской колониальной империи. Программа экономического возрождения Англии лейбористского правительства: «лицом к будущему».

Контрольные вопросы:

1. В чём сущность государственной экономической политики ФРГ в послевоенный период?
2. В какой стране получило широкое распространение индикативное планирование? В чем заключается его отличие от директивного планирования?
3. Что предусматривал «план Маршалла»?
4. В какой из ведущих капиталистических стран доля государственного сектора в этот период была наибольшей?
5. В чем сущность концепции социального рыночного хозяйства?

Семинар 8 по теме 8: «Экономическое развитие СССР во второй половине XX века» – 2 ч

Тема: Экономика Советского Союза после Второй мировой войны.

Цель занятия: рассмотреть состояние советской экономики после окончания войны, проблемы ее развития и попытки реформирования.

Изучение литературы [2, 3, 6, 7].

1. Усиление концентрации экономики в процессе послевоенного восстановления.
2. Демократизация политической системы и появление условий для реформирования экономики. Альтернативы послевоенного хозяйственного развития.
3. Исчерпание потенциала системы и попытки реформирования экономики. Хозяйственная реформа 1965 г.: сущность и последствия.
4. «Перестройка» советской экономики и ее итоги (1985–1991 гг.).
5. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.

Контрольные вопросы:

1. Какие негативные последствия ускоренного развития тяжелой промышленности наблюдались в экономике СССР в 40 – 50-е гг. XX века ?
2. В чём суть денежной реформы 1947 г.?
3. Какие преобразования в социальной сфере были предприняты для преодоления обострения социальной обстановки в стране?
4. В чём суть стадии «развернутого строительства коммунизма»?
5. Каким образом в СССР решались проблемы обеспечения населения продовольствием в середине 50-х гг.?

Семинар 9 по теме 9: «Экономика постсоветской России» – 2 ч

Тема: СССР – Россия: смена модели экономического развития.

Цель занятия: изучить социально-экономические проблемы постперестроечной России.

Изучение литературы [2, 3, 6, 7].

1. Альтернативы экономического развития.
2. Шоковая терапия и либерализация цен.
3. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

Задание : Проанализировать данные табл. 5 и сделать выводы.

Таблица 5

Основные показатели экономического и социального развития России в 1989–1993 гг.

(прирост – «+», снижение – «-», % к предыдущему году)

Показатели	1989 г.	1990 г.	1991 г.	1992 г.	1993 г.
Произведённый национальный доход	+1,9	-4,0	-11,0	-22,0	-13,0
Продукция промышленности	+1,4	-0,1	-8,0	-18,0	-16,2
Продукция сельского хозяйства	+1,7	-3,6	-4,5	-8,0	-4,0
Ввод в действие общей площади жилых домов	-3,6	-12,4	-20,0	-23,0	+1,0

Показатели	1989 г.	1990 г.	1991 г.	1992 г.	1993 г.
Розничный товарооборот	+8,4	+10,0	-7,2	-35,3	-0,1
Платные услуги	+6,6	+10,2	-20,8	-41,0	-30,0

Контрольные вопросы:

1. Какие современные задачи, стоящие перед Россией, вытекают из требований глобализации?
2. Эффективно ли государство как экономический агент в нашей стране?
3. В чём суть инновационной экономики?

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и значение курса истории экономики. Основы периодизации истории экономики.
2. Особенности и основные этапы развития первобытного хозяйства.
3. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
4. Экономическое развитие античных государств.
5. Развитие феодализма в Западной Европе. Основные типы феодальных систем.
6. Особенности экономики феодальной России.
7. Значение эпохи Возрождения, эпохи Реформации для становления новой системы хозяйствования.
8. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.
9. Предпосылки и история промышленного переворота в Англии.
10. Социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии.
11. Особенности промышленного переворота во Франции. Развитие сельского хозяйства.
12. Становление капиталистической экономики в США. Экономические причины и последствия войны за независимость в 1775 – 1783 гг.

13. Особенности промышленного переворота в США. Развитие капитализма в сельском хозяйстве США. Экономические предпосылки и последствия Гражданской войны в США.

14. Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии. Причины экономической отсталости и особенности промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства.

15. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права и ее экономические последствия. Особенности промышленного переворота в России.

16. Революционно-реформистский путь перехода к рыночной экономике в Японии. Причины экономической отсталости и особенности промышленного переворота.

17. Прогресс науки, техники, технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства.

18. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира в конце XIX – начале XX вв. Факторы экономического роста. Структурные изменения экономики. Аграрное развитие.

19. Основные факторы хозяйственного подъема Германии на рубеже XIX – XX вв. Милитаризация германской экономики.

20. Причины промышленного отставания Англии в конце XIX в. Роль вывоза капитала.

21. Причины отставания французской экономики на рубеже XIX – XX вв. Ростовщические черты французского капитализма.

22. Аграрные отношения в России в конце XIX – начале XX вв. и реформа П.А. Столыпина.

23. Первая мировая война: экономические причины и последствия для различных стран.

24. Экономическое развитие США после Первой мировой войны.

25. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии.

26. Экономические последствия Первой мировой войны для Англии и Франции.

27. Сущность, формы проявления и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

28. «Новый» курс Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики США.

29. Особенности английского и французского вариантов становления регулируемой экономики.

30. Экономика фашистской Германии. Экономическая роль государства.

31. Экономика России в годы революции и восстановления (1918–1925 гг.). Предпосылки и последствия политики «военного коммунизма».

32. НЭП: причины, сущность, последствия.

33. История индустриализации в СССР.

34. Переход к директивному народнохозяйственному планированию в СССР. Первые пятилетние планы и их выполнение.

35. История коллективизации в СССР и ее последствия.

36. Экономические итоги Второй мировой войны и ее последствия для различных стран. План Маршалла.

37. Тенденции экономического развития ведущих стран мира во второй половине XX в. Экономический рост в 50–60-е гг.

38. Тенденции экономического развития ведущих стран мира во второй половине XX в. Изменения экономической политики в 80-е гг. XX в. Рейганомика, тэтчеризм.

39. Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Лидерство США в мировой экономике.

40. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Хозяйственные реформы Л. Эрхарда. Социальное рыночное хозяйство.

41. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны. «Обратный курс» Дж. Доджа–К. Шоупа. Послевоенный экономический подъем и его причины.

42. Экономика СССР в послевоенный период. Особенности восстановления экономики в 1940-х гг. Денежная реформа 1947 года.

43. Реформирование административно - командной системы в 1950 – 60-х гг.

44. Мероприятия по подъему сельского хозяйства. Перестройка структуры управления экономикой.

45. Развитие экономики СССР в 1970 –1980-е гг.

46. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Студенты, обучающиеся по направлению 080200 Менеджмент, в соответствии с рабочей программой дисциплины «История экономики» самостоятельно изучают по литературе вопросы, которые рассматриваются на лекциях сжато, только по основным и наиболее сложным разделам. Студенты выполняют СРС после прослушивания лекций по данной теме. Систематическое самостоятельное изучение позволяет студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

Самостоятельное изучение дисциплины «История экономики» предполагает:

- повторение вопросов темы, рассмотренных на лекциях;
- более подробное, детальное изучение материала, только лишь затронутого на лекциях;
- ознакомление со статистическими данными, иллюстрирующими теоретические разделы курса, с новейшими концепциями и разработками, изложенными в научной литературе, в том числе и в научной периодике;
- закрепление практических навыков сбора, обработки и анализа научной информации, а также наглядного и убедительного её представления.

Содержание и выполнение СРС

Тема 1. Доиндустриальная экономика. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Предмет, структура и методы истории экономики. Современный этап развития отечественной историографии.

Цель СРС: знакомство студентов с информационной базой дисциплины и историографической традицией.

Основные задачи СРС: рассмотреть новые методики исследования (системный подход; комплексный анализ; математическое моделирование хозяйственных структур; количественный анализ массовых статистических источников; метод многомерной классификации хозяйственных систем; компаративный метод – сравнительный анализ моделей и т.п.).

Работа с литературой [1, 2, 8, 9, 10].

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается системный подход?
2. Сущность комплексного анализа.
3. Что такое компаративистика?

Тема 2. Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Характеристика рабовладельческих хозяйств.

Цель СРС: анализ и сравнение характерных черт восточного и античного типов рабовладельческих хозяйств.

Основные задачи СРС: определить основные признаки рабовладельческого производства (характер, главную производительную силу, роль государства в экономике, особенности рабовладения, основы экономики).

Работа с литературой [1, 2, 7, 8].

Контрольные вопросы:

1. Какие государства относят к восточным рабовладельческим государствам?
2. Что такое натуральное хозяйство?
3. Сущность восточной деспотии.
4. Существовали ли товарно-денежные отношения в эпоху рабовладения?
5. Все ли европейские государства пережили эпоху рабовладения?
6. Какая форма капитала возникла в эпоху рабовладения?

Тема 3. Основные типы феодальных систем, становление и развитие.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Особенности феодального хозяйства стран Западной Европы и России. Сравнительная характеристика.

Цель СРС: закрепление знаний об особенностях возникновения и развития феодальных отношений в странах Европы и России.

Основные задачи СРС: знать базисные формы феодального землевладения, виды ренты, основные отрасли феодальной экономики.

Работа с литературой [2, 5, 8, 9].

Контрольные вопросы:

1. К какому типу генезиса феодализма относилась Россия?
2. Какую роль сыграл переход от двуполья к трехполью?
3. Какие факторы повлияли на становление феодальной зависимости сельского населения в Европе и в России?
4. Назовите виды ренты как экономической формы реализации земельной собственности.
5. Разъясните суть Соборного уложения 1649 г.

Тема 4. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Становление предпринимательства в эпоху первоначального накопления капитала.

Цель СРС: проанализировать механизм влияния социокультурных явлений на разложение феодальных и становление рыночных отношений.

Основные задачи СРС: изучить историю становления предпринимательства как важнейшего субъекта рыночной экономики, его характерные черты, экономические, организационные и психологические признаки.

Работа с литературой [1, 2, 8, 9, 10].

Контрольные вопросы:

1. Как в эпоху первоначального накопления капитала изменился подход к организации и мотивации хозяйственной деятельности?

2. В результате каких процессов происходило создание армии наемного труда?

3. Каким образом внешняя торговля в этот период способствовала созданию новых форм организации торгового капитала?

4. В чем отличие ссудного, банковского капитала от ростовщичества?

Тема 5. Промышленный капитализм и его основные варианты. Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Промышленный переворот в России. Соотношение внешних и внутренних предпосылок. Российский вариант protoиндустриализации. Манифест 19 февраля 1861 года и его влияние на экономику России. Значимость аграрного вопроса для социально-экономического развития страны.

Цель СРС: изучение особенностей становления рыночной экономики в России после отмены крепостного права.

Ключевые задачи СРС: рассмотреть основные действия государства на основе «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», понять его значение для развития экономики страны; выделить различия «прусского» и «американского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве, обозначить основные районы, реализующие данные подходы.

Работа с литературой [1-5].

Контрольные вопросы:

1. Какова роль технических новаций в развитии промышленного производства?
2. Перечислите страны-новаторы и страны, заимствующие готовую зарубежную технику.
3. Как происходит взаимодействие технологических и экономических факторов в организации промышленного производства?
4. Какие промышленные центры России этого периода вы знаете?
5. Является ли государство главной движущей силой промышленного развития России?
6. Происходило ли становление отраслевой структуры промышленности в России в обратном по сравнению с западными странами порядке: первоначальное развитие тяжелой промышленности, а затем легкой?
7. Верно ли, что развитие промышленности в России происходило в ущерб сельскому хозяйству?
8. Прокомментируйте утверждение, что отставание России в промышленном развитии от западных стран в конце XIX – начале XX вв. увеличивалось, ее технико-экономическая зависимость усиливалась.

Тема 6. Развитие мировой экономики в первой половине XX века.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Усиление государственного вмешательства в экономику ведущих стран мира.

Цель СРС: закрепление знаний о формах и методах государственного вмешательства в экономику на переломных этапах исторического развития.

Основные задачи СРС: изучить развитие регулятивных механизмов рыночной экономики европейских государств в период мирового экономического кризиса 30-х гг. Сравнительная характеристика: «новый курс» Ф. Рузвельта в США и экономические мероприятия в нацистской Германии.

Распределение денег по социальным программам в разных странах: пособия по бедности, пособия по безработице, программы общего образования, пенсионные программы. Разница в таком распределении между США и Великобританией, Францией и Германией.

Институциональные основы государственного регулирования экономики.

Изучение литературы [2, 3, 6, 7].

Контрольные вопросы:

1. Какие положения составляют инвестиционную политику государства?
2. В какой стране впервые был установлен государственный контроль банковской деятельности?
3. Что означает понятие картелирования промышленности?
4. Какую роль играет система централизованного планирования?
5. Верно ли утверждение, что уменьшение государственных расходов помогло английской экономике выйти из кризиса 1929–1933 гг.?

Тема 7. Модели трансформации экономики ведущих стран мира. Глобализация и глобальные проблемы.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Особенности государственной экономической политики правительств ведущих стран мира в послевоенные годы. Модернизация социально-экономических систем. Прогресс экономики стран Запада во второй половине XX в.

Цель СРС: изучение факторов экономического подъема, причин спада производства, экономических кризисов в ведущих странах мира; анализ направлений преобразований систем хозяйствования.

Основные задачи СРС: проанализировать влияние Второй мировой войны на экономику стран – участниц военных действий. Выход США на лидирующие позиции в мировой экономике. Бреттонвудское соглашение 1944 г. План Маршалла и его значение для подъема экономики Западной Европы. Экономическое и политическое противостояние двух мировых систем во главе со США и СССР.

Экономический рост как основа государственной политики. Развитие спроса и сферы услуг. Формирование «рынка потребителя». Сущность и разновидность смешанной экономики. Экономические успехи Германии и Японии.

Социально-ориентированная экономика – «шведская модель». Изменение экономического курса и структурные сдвиги в экономике в 1980-е гг. Специализация в рамках ЕЭС. Политика дерегулирования в США и приватизации в Великобритании.

Экономика стран «третьего мира».

Работа с литературой [4, 5, 8, 9, 10].

Контрольные вопросы:

1. Какие меры были разработаны правительством Великобритании в области аграрной политики?
2. В чём суть индикативного планирования во Франции?
3. Основные аспекты финансовой политики ФРГ.
4. Как была осуществлена реконверсия производства в США?
5. Что явилось главной причиной кризисных явлений в экономике ведущих стран мира в середине 70-х годов?
6. Основная причина кризисных явлений в экономике ведущих стран в середине 70-х годов.
7. Какие меры правительства Р. Рейгана составляли основу реформирования американской экономики?
8. Основные направления государственной инвестиционной политики правительства М. Тэтчер.
9. В чём суть дерегулирования экономики?

Тема 8. Экономическое развитие СССР во второй половине XX века.

Самостоятельная работа – 6 ч.

Тема СРС: Особенности планирования советской экономики.

Цель СРС: рассмотреть условия, определившие необходимость перехода к перспективному планированию.

Основные задачи СРС: изучить характерные черты планирования развития народного хозяйства СССР.

Пятилетние и семилетние планы развития народного хозяйства. Директивное планирование. Программно-целевые и экономико-математические методы планирования. Усиление роли годовых планов в оценке деятельности предприятий.

Расширение практики разработки целевых комплексных программ.

Расширение нормативной базы плановых разработок.

Работа с литературой [5, 8, 9, 11–15].

Контрольные вопросы:

1. В чём заключаются отличия индикативного и директивного планирования?

2. Перспективное планирование и его границы.

3. Какое значение придавалось планированию советским правительством?

4. Роль планирования в повышении эффективности производства.

5. Как изменились соотношения прироста произведенного национального дохода и реальных доходов на душу населения в СССР в 1960–1990-х гг.?

6. Почему существует мнение, что сельское хозяйство наиболее ярко отражало несостоятельность «социалистических методов хозяйствования»?

Тема 9. Экономика постсоветской России.

Самостоятельная работа – 4 ч.

Тема СРС: Современная волна глобализации мировой экономики.

Цель СРС: характеристика отличительных свойств глобальных проблем современности, понимание сути глобализации.

Основные задачи СРС: изучить отличительные особенности современной волны глобализации.

Информационные потоки и развивающаяся на их основе торговля услугами. Рост торговли инновационными технологиями. Глобальные финансовые рынки. Новые формы организации и управления производственными и сбытовыми процессами.

Быстрый экономический рост развивающихся стран. Появление новых лидеров. Страны БРИКС, особенности и перспективы их развития.

Рост спроса на продовольствие, энергетические ресурсы.

Работа с литературой [6, 10, 16–20].

Контрольные вопросы:

1. Что такое инновации?
2. В чём суть модели «догоняющего» развития?
3. Альтернативные варианты модернизации современной российской экономики.
4. Назовите три мировых центра деловой активности.
5. Раскройте причины возникновения феномена «открытой экономики».
6. Какие объединения называются транснациональными и многонациональными корпорациями? Какова их роль в мировой экономике?
7. Назовите основные международные хозяйственные институты.

4.2. Методические рекомендации к выполнению домашнего задания

Студенты, обучающиеся по направлению 080200 Менеджмент, выполняют в соответствии с рабочей программой дисциплины «История экономики» домашнее задание (ДЗ).

Домашнее задание представляет собой сравнительную таблицу, в которой нужно заполнить раздел, посвящённый особенностям феодального хозяйства России (XVI – XVII вв.), а также расчётное задание. В конце ДЗ нужно сформулировать обобщающий вывод по итогам работы и глоссарий основных понятий и категорий с указанием источника.

Оформляется ДЗ традиционно: 1) кафедра экономической теории и экономической политики; 2) ФИО студента, № группы; 3) дата; 4) содержание ДЗ; 5) проведённые студентом расчёты и сделанные выводы; 6) список использованной литературы.

ДЗ сдаётся на двойных тетрадных листах или на скреплённых листах формата А4.

Тема домашнего задания: Особенности феодализма в России (на основе сравнительного анализа феодальных отношений стран Европы и России). Обратите внимание на хронологические различия, поясните, чем это обусловлено. Выводы должны быть содержательными, аргументированными, подкрепляться примерами. На все цитаты, определения и статистические данные должны быть сноски, указывающие источник информации.

Содержание ДЗ: 1. Сравнить особенности феодального хозяйства стран Западной Европы (XIV–XV вв.) и России (XVI–XVII вв.). Необходимо заполнить пустую графу в табл. 6, ориентируясь на уже ранее заполненную графу 2 для стран Западной Европы.

Таблица 6

Основные признаки	Страны Западной Европы	Россия
1. Развитие ремесла	Превращение ремесла в мелко-товарное производство. Появление мануфактур	
2. Организация ремесленного производства	Объединение ремесленников и образование цехов	
3. Главные инвесторы мануфактурного производства	Купцы, ростовщики и другие частные лица	
4. Характер используемой рабочей силы	Вольнонаемный труд	
5. Развитие торговли	Развитая внешняя торговля. Внутренние таможенные пошлины	
6. Организация торговли	Городские рынки, ярмарки. Купеческие гильдии. Союзы городов. Появление товарных бирж	

Основные признаки	Страны Западной Европы	Россия
7. Развитие городов	Города – центры ремесленного и мануфактурного производства	
8. Состояние денежной системы	Единообразие монет по весу и виду. Механическая чеканка монет	
9. Развитие кредитной системы	Ростовщический кредит. Создание банков частными лицами	

2. Рассчитать средний размер подушной подати. Определить удельный размер подушной подати в общих доходах бюджета.

Таблица 7

Налогоплательщики по группам (1724 г., количество человек)	
Крепостные люди	4 364 653
Государственные крестьяне	1 036 389
Посадские люди	169 426
Основные статьи доходов и расходов в бюджете России (1724 г.)	
Подушная подать	4 614 637 р.
Прочие доходы	4 040 090 р.

3. Сделать вывод по итогам работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Методические указания к выполнению контрольной работы

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом обязаны выполнить контрольную работу. Контрольная работа – важнейшая часть самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента в межсессионный период. Своевременное и успешное ее выполнение является одним из условий допуска студента к сдаче экзамена по «Истории экономики».

Написание контрольной работы состоит из следующих основных этапов:

1. *Выбор темы контрольной работы.* Выбор темы контрольной работы осуществляется студентом по двум последним цифрам номера студенческого билета. Свободное формулирование темы работы не допускается, она должна полностью соответствовать утвержденному перечню.

2. *Подбор и изучение литературы.* Примерный список учебной и научной литературы содержится в данном учебно-методическом пособии. Подобрать дополнительную литературу студент может с помощью библиографических каталогов в научной библиотеке. Необходимо также использовать периодические издания и журналы, Интернет-ресурсы. Работа с различными источниками способствует формированию навыка работы с информацией и качественному изучению темы.

3. *Составление плана контрольной работы.* На основе изученных материалов определяется структура контрольной работы, которая должна включать план, введение, основную часть, состоящую из 2–4 вопросов, раскрывающих содержание темы, заключение и список использованной литературы. Объем контрольной работы – примерно 15–20 машинописных страниц (через 1,5 интервала).

План оформляется как *Оглавление* с указанием номеров страниц и помещается в начале работы, отражая ее структуру. Главы надо пронумеровать, их названия не должны повторять название самой работы.

Во введении (объемом примерно в одну страницу) следует указать цель и задачи работы, значение темы в изучении истории экономики, объяснить структуру работы, охарактеризовать использованные источники. Не следует включать во введение определения, цитаты, какие-либо статистические данные.

Основная часть работы должна представлять собой текст, структурированный согласно плану. Части работы должны быть логически связаны, выделяться заголовком и быть относительно законченной частью общего текста. Все цитаты, статистические данные, таблицы и т.д. должны иметь ссылки. Кроме того, использованные источники должны быть отражены в списке литературы.

В заключении даются краткие выводы по работе.

4. *Оформление списка использованной литературы.* Список литературы оформляется по алфавиту. Если есть автор, то сначала указывается его ФИО, название издания и затем выходные данные.

Если указания на автора нет и работа издана под редакцией, то указывается название работы, затем инициалы и фамилия редактора.

Если это статья в периодическом издании, то сначала указывается ФИО автора, а затем через «//» название журнала, место и год издания.

5.2. Перечень тем контрольных работ по истории экономики

1. Экономика первобытного общества.
2. Античная система хозяйства.
3. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
4. Феодальная система хозяйства в России.
5. Экономические реформы Петра I и их значение.
6. Экономика России при Екатерине II.

7. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
8. Роль Великих географических открытий в развитии мирового хозяйства.
9. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе.
10. Предпосылки и экономические последствия реформы 1861г.
11. Промышленный переворот во Франции.
12. Промышленный переворот в Англии.
13. Особенности перехода Германии к экономике индустриального типа.
14. Особенности промышленного переворота в России.
15. Образование США, их экономическое развитие в XIX веке.
16. Генезис капитализма в Японии.
17. Вторая технологическая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX–начало XX вв.).
18. Экономика США в конце XIX–начале XX вв.
19. Экономика Германии на рубеже XIX–XX вв.
20. Экономика Англии на рубеже XIX–XX вв.
21. Экономика Франции конца XIX–начала XX вв.
22. Экономика Японии в конце XIX–начале XX в.
23. Россия на рубеже XIX–XX вв.
24. История предпринимательства в дореволюционной России.
25. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
26. Монополии и финансовый капитал в России в начале XX в.
27. Развитие внутренней и внешней торговли в дореволюционной России.
28. Фондовые биржи в дореволюционной России.
29. Железнодорожное строительство в дореволюционной России и его роль в развитии экономики.
30. Экономические преобразования в России периода «военного коммунизма».
31. Экономика России в период НЭПа.
32. Российская денежная реформа 1922–1924 гг.
33. История индустриализации в СССР.
34. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее социально-экономические последствия.

35. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток. Директивное планирование.
36. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.
37. Политика «Нового курса» Ф.Рузвельта и ее значение.
38. Экономическое развитие Англии между двумя мировыми войнами.
39. Изменения в экономике Франции в период между мировыми войнами.
40. Экономика Германии в период нацистской диктатуры.
41. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
42. Экономическое развитие США после Второй мировой войны.
43. Экономика Великобритании в послевоенный период.
44. Экономическое развитие Франции после Второй мировой войны.
45. Экономика ФРГ в послевоенный период. Концепция социального рыночного хозяйства.
46. Японское «экономическое чудо»: 40–70-е годы XX в.
47. Экономическое развитие СССР в 1950–1980-х гг. Основные тенденции, исторические уроки.
48. Экономика России в период перехода к рыночной модели хозяйствования.
49. Россия в системе мирового хозяйства.
50. Товарные биржи в России: история возникновения и перспективы развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. **Конотопов М.В., Сметанин С.И.** Экономическая история. – М.: Дашков и К°, 2012. – 608 с.
2. **Алексеев П.А.** Современные тенденции развития экономики промышленно развитых стран. – М.: Анкил, 2008. – 168 с.
3. **Бессолицын А.А.** История российского предпринимательства. – М.: Синергия, 2013. – 400 с.
4. **Буздалов И.** Униженный класс: о социальном статусе и экономическом положении российского крестьянства // Вопросы экономики. 2011. № 4. С. 137–148.
5. **Воейков М.** Великая реформа и судьбы капитализма в России (к 150-летию отмены крепостного права) // Вопросы экономики. 2011. № 4. С. 119–136.
6. **Бродель Ф.** Материальная цивилизация, экономика и капитализм: XV–XVIII вв.; т.3: Время мира. – М.: Весь мир, 2007. – 752 с.
7. **Грегори П.** Экономический рост Российской империи (конец XIX–начало XX в.). Новые подсчеты и оценки. – М., 2003. – 256 с.
8. История экономики / Под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.И. Шапкина. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
9. **Толмачева Р.П.** Экономическая история: Учеб. для бакалавриата. – М.: Дашков и К°, 2013. – 320 с.
10. Аграрные проекты /Сост. и коммент. В.Н. Колодежный. – М.: РОССПЭН, 2010. – 759 с.
11. **Гусейнов Р. М.** Экономическая история. История экономических учений. – Омега – Л., 2008. – 384 с.
12. **Кащенко С.Г.** Отмена крепостного права в столичной губернии: Из истории государственных реформ в России 2-й половины XX в. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 342 с.
13. **Кожокин Е.М.** История бедного капитализма. Франция XVIII–первой половины XIX вв. – М.: РОССПЭН, 2005. – 368 с.
14. **Толмачева Р.П.** Практикум по экономической истории. – М.: Дашков и К°, 2013. – 204 с.

15. **Фролов А.** Последняя судорога самодержавно-помещичьей системы (преобразования П.А. Столыпина через призму ленинских оценок) // Российский экономический журнал. 2012. № 3.

16. ГУЛАГ: Экономика принудительного труда /Под ред. Л.И. Бородкина, П. Грегори, О.В. Хлевнюка.– М.: РОССПЭН, 2005.– 320 с.

17. **Журавлёв С.В., Мухин М.Ю.** Крепость социализма. Повседневность и мотивации труда на советском предприятии, 1928–1938 гг. – М.: РОССПЭН, 2004. – 240 с.

18. **Соколофф Ж.** Бедная держава: История России с 1815 г. до наших дней. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 882 с.

19. **Шапиро Н.А., Малкина М.В.** Логично и образно о промышленной политике России // Проблемы современной экономики. 2012. № 4. С. 469–470.

20. <http://www.vopreco.ru/> – журнал «Вопросы экономики».

Дополнительный

21. <http://history.spbu.ru/journal-nir> – журнал «Новейшая история России» (СПбГУ).

22. <http://www.re-j.ru/> – «Российский экономический журнал».

23. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – журнал «Новая и новейшая история».

24. <http://www.editionpress.ru/magazine.html> – журнал «История в подробностях».

25. <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/> – Центр экономической истории МГУ.

26. <http://www.runivers.ru> – Руниверс (электронная факсимильная библиотека).

27. <http://centant.spbu.ru> – Центр антиковедения СПбГУ.

28. <http://www.icshes.ru/> – Междисциплинарный центр изучения истории, экономики и общества (ежегодник «Социальная история»).

29. <http://www.orientalstudies.ru> – Институт восточных рукописей (журнал «Письменные памятники Востока»).

30. <http://elibrary.ru/> – eLIBRARY – Научная электронная библиотека.

31. <http://ecsn.ru/> – Научно-информационный журнал «Экономические науки».
32. <http://www.economist.com.ru/> – Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист».
33. **Гумеров Р.** По поводу столыпинской аграрной реформы и ее постсоветского аналога // Российский экономический журнал. 2012. № 3.
34. **Давыдов М.А.** Очерки аграрной истории России в конце XIX–начале XX веков. – М.: Изд. центр РГГУ, 2003. – 568 с.
35. **Камерон Р.** От палеолита до наших дней. – М.: РОССПЭН, 2001. – 544 с.
36. **Конотопова М.В.** История и философия экономики. – М.: КноРус, 2008. – 664 с.
37. **Короткевич В.М.** История современной России. 1993–2003: Учеб. пособие. – СПб.: Изд. СПбГУ, 2005. – 296 с.
38. **Норт Д.** Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: Начала, 1997. – 190 с.
39. **Правилова Е.А.** Финансы империи: деньги и власть в политике России на национальных окраинах. 1801–1917. – М.: Новое издательство, 2006. – 456 с.
40. **Рыбаков Ф.Ф.** Промышленная политика России: история и современность. – СПб.: Наука, 2011. – 189 с.
41. **Толмачева Р.П.** Словарь по экономической истории. – М.: Дашков и К°, 2010. – 184 с.
42. **Тулохонов А.** О пророках в своем отечестве (к 150-летию П.А. Столыпина) // Вопросы экономики. 2012. № 6. С. 152–155.
43. **Хикс Дж.** Теория экономической истории. – М.: НИ «Вопросы экономики», 2003. – 223 с.
44. **Clark G. A.** Farewell to Alms: A Brief World Economic History of the World (Princeton Economic History of the Western World). – Princeton University Press, 2007. – 419 p.
45. **Gregory P.R.** The political economy of Stalinism: evidence from the Soviet secret archives. – New York: Cambridge University Press, 2004. – 308 p.
46. **Heinzen I. W.** Inventinting a Soviet Countryside. State Power and the Transformation of Pural Russia. 1917–1929. Pittsburg, 2005. – 297 p.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ.....	9
3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.....	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	24
4.1. Методические указания к самостоятельной работе студентов.....	24
4.2. Методические рекомендации к выполнению домашнего задания.....	32
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	35
5.1. Методические указания к выполнению контрольной работы.....	35
5.2. Перечень тем контрольных работ по истории экономики.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

В 2009 году Университет стал победителем многоэтапного конкурса, в результате которого определены 12 ведущих университетов России, которым присвоена категория «Национальный исследовательский университет». Министерством образования и науки Российской Федерации была утверждена программа его развития на 2009-2018 годы. В 2011 году Университет получил наименование «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

ИНСТИТУТ ХОЛОДА И БИОТЕХНОЛОГИЙ



Институт холода и биотехнологий является преемником Санкт-Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий (СПбГУНиПТ), который в ходе реорганизации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2209 от 17 августа 2011 г.) в январе 2012 года был присоединен к Санкт-Петербургскому национальному исследовательскому университету информационных технологий, механики и оптики.

Созданный 31 мая 1931 года институт стал крупнейшим образовательным и научным центром, одним из ведущих вузов страны в области холодильной, криогенной техники, технологий и в экономике пищевых производств.

В институте обучается более 6500 студентов и аспирантов. Коллектив преподавателей и сотрудников составляет около 900 человек, из них 82 доктора наук, профессора; реализуется более 40 образовательных программ.

Действуют 6 факультетов:

- холодильной техники;
- пищевой инженерии и автоматизации;
- пищевых технологий;
- криогенной техники и кондиционирования;
- экономики и экологического менеджмента;
- заочного обучения.

За годы существования вуза сформировались известные во всем мире научные и педагогические школы. В настоящее время фундаментальные и прикладные исследования проводятся по 20 основным научным направлениям: научные основы холодильных машин и термотрансформаторов; повышение эффективности холодильных установок; газодинамика

и компрессоростроение; совершенствование процессов, машин и аппаратов криогенной техники; теплофизика; теплофизическое приборостроение; машины, аппараты и системы кондиционирования; хладостойкие стали; проблемы прочности при низких температурах; твердотельные преобразователи энергии; холодильная обработка и хранение пищевых продуктов; тепломассоперенос в пищевой промышленности; технология молока и молочных продуктов; физико-химические, биохимические и микробиологические основы переработки пищевого сырья; пищевая технология продуктов из растительного сырья; физико-химическая механика и тепло-и мас-сообмен; методы управления технологическими процессами; техника пищевых производств и торговли; промышленная экология; от экологической теории к практике инновационного управления предприятием.

В институте создан информационно-технологический комплекс, включающий в себя технопарк, инжиниринговый центр, проектно-конструкторское бюро, центр компетенции «Холодильщик», научно-образовательную лабораторию инновационных технологий. На предприятиях холодильной, пищевых отраслей реализовано около тысячи крупных проектов, разработанных учеными и преподавателями института.

Ежегодно проводятся международные научные конференции, семинары, конференции научно-технического творчества молодежи.

Издаются журнал «Вестник Международной академии холода» и электронные научные журналы «Холодильная техника и кондиционирование», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Экономика и экологический менеджмент».

В вузе ведется подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре по 11 специальностям.

Действуют два диссертационных совета, которые принимают к защите докторские и кандидатские диссертации.

Вуз является активным участником мирового рынка образовательных и научных услуг.

www.ihbt.edu.ru
www.gunipt.edu.ru

Малкина Марина Васильевна

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор
Т.Г. Смирнова

Редактор
Л.Г. Лебедева

Компьютерная верстка
И.В. Гришко

Дизайн обложки
Н.А. Потехина

Подписано в печать 25.04.2013. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 2,79. Печ. л. 3,0. Уч.-изд. л. 2,69
Тираж 120 экз. Заказ № С 46

НИУ ИТМО. 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49
ИИК ИХиБТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9

Санкт Петербургский национальный
исследовательский университет
информационных технологий
механики и оптики
197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49
Институт холода и биотехнологий
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9

