

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ**

**ИНСТИТУТ ХОЛОДА И БИОТЕХНОЛОГИЙ**



**Ю.Е. Каплина**

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Учебно-методическое пособие**



**Санкт-Петербург**

**2014**

УДК 330

**Каплина Ю.Е.** Институциональная экономика: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Н.А. Шапиро. – СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. – 43 с.

Представлена программа дисциплины «Институциональная экономика» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП университета, а также фонд оценочных средств (задания, варианты тестов и контрольных работ), методические указания к выполнению контрольных работ.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 080200.62 Менеджмент, квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр».

**Рецензент: кандидат экон. наук В.В. Негреева**

**Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
Института холода и биотехнологий**



В 2009 году Университет стал победителем многоэтапного конкурса, в результате которого определены 12 ведущих университетов России, которым присвоена категория «Национальный исследовательский университет». Министерством образования и науки Российской Федерации была утверждена программа его развития на 2009–2018 годы. В 2011 году Университет получил наименование «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

© Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2014

© Каплина Ю.Е., 2014

## ВВЕДЕНИЕ

### Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Целью изучения данной дисциплины является освоение вопросов, связанных с формированием у студентов развернутого представления о текущем развитии новой институциональной теории и выработки навыков работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

- *общекультурных* компетенций (ОК) выпускника:

ОК-2 – «Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности»

ОК-13 – «Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы»

- *профессиональных* компетенций (ПК) выпускника:

ПК-24 – «Способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации»,

ПК-25 – «Знаком с основами кросскультурных отношений в менеджменте, способен эффективно выполнять свои функции в кросскультурной среде»,

ПК-27 – «Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления».

Задачей освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

**знания:**

- *на уровне представлений:*

историю формирования и основные идеи современного институционализма

- *на уровне воспроизведения:*

основные понятия и концепции институциональной теории

- *на уровне понимания:*

иметь представление о текущих тенденциях развития институционального анализа

**умения:**

- *теоретические*

сравнивать различные институциональные структуры, трактовать теории собственности, фирмы, государства с помощью категорий трансакционных издержек и контрактов.

- *практические*

пользоваться институциональным анализом

**навыки:**

- владения методикой анализа объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования институтов и экономических систем, взаимодействия институциональных процессов и их социально-экономическое содержание;

- владения методами оценки институциональных преобразований современного общества на различных уровнях.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории; моделей ведущих школ и направлений макроэкономической науки: неоклассического, кейнсианского; направлений экономической политики государства; умения объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства, владение навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли, навыками целостного подхода к анализу проблем национальной экономики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений» и других, в том числе общественных дисциплин.

Основные формы обучения дисциплине «Институциональная экономика»:

1. Лекции, раскрывающие ключевые темы дисциплины и основные проблемные вопросы.

2. Практические (семинарские) занятия, на которых закрепляются и развиваются теоретические знания, полученные самостоятельно по вопросам, не затронутым или частично затронутым на лекционных занятиях. Семинары проводятся в форме развернутой беседы или коллоквиума.

3. Самостоятельная работа студента, которая включает в себя работу с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями, а также дополнительной литературой для подготовки к семинарским занятиям.

4. Контроль самостоятельной работы студентов.

Форма контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» представлена в табл. 1.

Таблица 1

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Трудоемкость, часы			
		Лекции	Практические занятия	СРС	ВСЕГО
<b><i>Раздел 1. Институциональная критика. Два институционализма</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
1	Введение в курс. Возникновение институциональной теории. Традиционный институционализм.	2	2	10	<b>14</b>
2	Методологические особенности и структура новой институциональной теории/ институциональной экономики	2	2	8	<b>12</b>
<b><i>Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
3	Права собственности и трансакционные издержки	2	2	8	12
4	Теорема Коуза	2	2	7	11
5	Теория экономических организаций	2	2	7	11
<b><i>Раздел 3. Экономический империализм</i></b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>42</b>
6	Экономика права	1	1	7	9
7	Теория общественного выбора	2	2	7	11
8	Государство как организация. Трансплантация институтов. Теория порядков доступа к насилию	2	2	7	11
9	Новая экономическая история	2	2	7	11
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>102</b>

## 2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ

*Семинар 1 по теме 1: «Введение в курс. Возникновение институциональной теории. Традиционный институционализм» – 2 часа*

Тема семинара: «Школы американского или традиционного институционализма»

Цель занятия: изучение истории развития институционализма.

Работа с литературой [19, 27, 37].

Формат проведения занятия: заслушивание докладов студентов.

В завершении первой лекции происходит разделение студентов на группы 2-3 человека (1-2 докладчика и 1 оппонент). В ходе подготовки группа должна разобрать один из перечисленных ниже вопросов.

1. Технократический институционализм Торстейна Веблена.
2. Социально-психологический институционализм Торстейна Веблена.
3. Институционально-правовая теория Джона Роджерса Коммонса
4. Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли Клер Митчелла.

Докладчики и оппоненты готовят выступление на семинаре (10 минут для докладчиков, 5 минут для оппонента), а также powerpoint презентацию на 6-8 слайдов. Оппонент готовит вопросы докладчикам и аудитории, на которых строится обсуждение представленного материала. По итогам сообщений другие команды задают уточняющие вопросы. Обсуждение доклада в группе, с участием докладчиков, оппонента и остальной части аудитории, развивает навыки обсуждения научных результатов.

Выступающим студентам выставляется оценка (max 6 баллов) за работу на семинаре – устную презентацию доклада и организацию дискуссии. Ответы докладчиков и слушателей на вопросы учитываются при выставлении оценки докладчикам и оппоненту. Причем каждая команда, осуществляющая презентацию, участвует в формировании оценки. Группам предоставляется минута на подготовку реплики-оценки, выработанной коллективно, а затем все группы, за исключением докладывающей, высказывают свои реплики, ставят ко-

манде определенный балл за презентацию (от 6 до 1). Окончательную оценку выставляет преподаватель исходя из среднего балла. Оценки докладчики получают одинаковые, что способствует развитию навыков совместной работы и повышает ответственность за общий результат.

#### *Критерии оценивания*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 0,1 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины – 0,1 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение – 0,2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала – 0,2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой – 0,2 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации – 0,2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников – 0,5 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 0,5 балла;
- мультимедийная презентация – 2 балла;
- грамотная речь/ внимание аудитории – 1 балл;
- полные ответы на вопросы – 1 балл.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите первых представителей американского или традиционного ин-ституционализма.
2. Почему традиционный институционализм получил название «негатив-ного институционализма»?
3. Какие положения неоклассической теории критикуются теорией инсти-туционализма?
4. В чем смысл технократического институционализма Т. Веблена?

5. В чем смысл психологического институционализма Т. Веблена?

6. Что появилось раньше: термин «институт» и или сама институциональная теория?

7. Кто автор термина «институт»?

8. В чем смысл правового институционализма Дж.Р.Коммонса?

9. Какой тип институционализма представляет У.К. Митчелл?

10. Что представляет собой гарвардский барометр? Используются ли идеи конъюнктурно-статистического институционализма в настоящее время?

11. Эволюция идей традиционного институционализма в XX в.

***Семинар 2 по теме 2: «Методологические особенности и структура новой институциональной теории/ институциональной экономики» – 2 ч.***

Тема семинара: «Теоретические основания институциональной экономики».

Цель занятия: составить примерную периодизацию развития экономической науки.

Работа с литературой [7, 8, 26, 30, 32, 36, 38].

Формат проведения занятия: используется технология группового обсуждения.

В дискуссионной форме обсуждаются следующие вопросы:

1. В чем состоит теоретическая ограниченность знаний полученных в курсе микро- и макроэкономики? В чем кроется ограниченность применения неоклассической теории?

2. Логичным этапом в развитии знания об экономике, вслед за знаниями об экономике вообще стало изучение особой структуры реальности, особого ее образа, представляющего ее институционализацию. Объясните понятие институционализации в приведенном контексте.

3. Укажите признаки социального института:

4. Дайте определение экономического института и укажите его характерные черты

5. Современная рыночная экономика базируется не на любой, а на определенной народнохозяйственной структуре (техничес-

технологической, отраслевой и пр.). Укажите, какие три основные, структурообразующие институты-организации характерны для современной экономики. Раскройте функциональное назначение каждого из них.

6. Раскройте основные теоретические предпосылки институциональной экономики, характеризующие поведение экономического субъекта.

7. Дайте определение понятию ограниченной рациональности.

8. Дайте определение понятию оппортунистического поведения

9. Определите метод исследования институциональной экономики.

10. Есть ли основания называть институциональную экономику «новой сравнительной теорией экономических систем».

### ***Семинар 3 по теме 2: – 2 часа***

Тема семинара: исследование работы Р. Коуза «Природа фирмы».

Цель занятия: подробное изучение Р. Коуза «Природа фирмы»  
Работа с литературой [11, 13, 20].

Формат проведения занятия: студенты должны внимательно прочитать работу Р. Коуза «Природа фирмы» перед семинаром и ответить самостоятельно на 11 вопросов:

1. Структура работы Р. Коуза «Природа фирмы»

2. Какое понимание экономики критикует Р. Коуз и какую трактовку экономики он предлагает?

3. Какие механизмы упорядоченного распределения (координации) ресурсов рассматриваются в работе?

4. Рассмотрите отличие планирования, которое осуществляет каждый отдельный индивидуум и планирования, осуществляемое в рамках фирмы.

5. Укажите причины возникновения фирмы по Коузу.

6. Приведите определение фирмы по Р. Коузу.

7. Основные аргументы против рынка, объясняющие необходимость функционирования фирмы.

8. В чем состоят различия объяснения размеров фирм по Найту и по Коузу?

9. В IV части работы «Природа фирмы» Коуз рассматривает факторы, ограничивающие размера фирмы в условиях совершенной конкуренции. Назовите эти факторы и поясните, почему они значимы и для несовершенной конкуренции

10. Что показывает статический анализ фирмы? Укажите фактор, за счет которого сохраняется равновесие

11. Что показывает динамический анализ фирмы? Укажите фактор, под воздействием которого изменяются размеры фирмы?

Формат обсуждения: каждый обучающийся становится докладчиком по одному из заданных вопросов. Заранее он не знает, какой вопрос ему достанется. Получив вопрос, он выступает со своей позицией по данному вопросу в течение 5 минут максимум.

### ***Задание***

Подготовка конспекта по изученным вопросам.

## ***Семинар 4 по теме 3: «Права собственности и транзакционные издержки» – 2 часа***

Тема семинара: «Экономический анализ прав собственности. Транзакционные издержки».

Цель занятия: изучить подходы к спецификации прав собственности, изучить теорию транзакционных издержек, построить классификацию транзакционных издержек.

Работа с литературой [1, 3, 5, 6, 7, 8].

Формат проведения занятия: используется технология группового обсуждения.

В дискуссионной форме обсуждаются следующие вопросы:

1. Экономическое обоснование прав собственности. Две традиции права

2. Теория прав собственности.

3. Подходы к спецификации прав собственности. Расщепление прав собственности

4. Определение транзакционных издержек

5. Теория транзакционных издержек и роль информационных издержек

6. Теория общественного выбора: роль издержек согласования

7. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды

8. Классификация транзакционных издержек. Проблема измерения.

**Задание**

Дать классификацию транзакционных издержек к этапам заключения сделки, согласно О. Уильямсону, если выделить в качестве этапов заключения сделки следующие: поиск партнера, согласование интересов, оформление сделки, контроль за ее выполнением.

Таблица 2

Вид издержек	Издержки ex ante	Издержки ex post
<i>Издержки поиска и формации</i> включают затраты на поиск информации о потенциальном партнере и о ситуации на рынке, а также потери, связанные с неполнотой и несовершенством приобретаемой информации		
<i>Издержки мониторинга и предупреждения оппортунизма</i> касаются затрат на контроль за соблюдением условий сделки и предотвращение оппортунизма, т. е. уклонения от этих условий		
<i>Издержки ведения переговоров</i> включают затраты на ведение переговоров об условиях обмена, о выборе формы сделки		
<i>Издержки спецификации и защиты прав собственности</i> включают расходы на содержание судов, арбитража, затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных в ходе выполнения контракта прав, а также потери от плохой спецификации прав собственности и ненадежной защиты		
<i>Издержки измерения</i> касаются затрат, необходимых для измерения качества товаров и услуг, по поводу которых совершается сделка		
<i>Издержки защиты от третьих лиц</i> включают затраты на защиту от претензий третьих лиц (государства, мафии и т. д.) на часть полезного эффекта, получаемого в результате сделки		

Вид издержек	Издержки ex ante	Издержки ex post
Издержки заключения контракта отражают затраты на юридическое или вне-легальное оформление сделки		

#### **Семинар 4 по теме 4: «Теорема Коуза» – 2 часа**

Работа с литературой [1, 4, 7, 13].

Формат проведения занятия: закрепление лекционный материал, обсуждение в дискуссионной форме следующие вопросы:

1. Структура Р.Коуза «Проблема социальных издержек». Распределение правомочий между собственниками
2. Формулировка теоремы
3. Доказательство
4. Российская приватизация в свете теоремы Коуза

#### **Контрольные вопросы**

1. Какое решение проблемы внешних эффектов было предложено А. Пигу?
2. Приведите аргументы Коуза против «налога Пигу».
3. Можно ли сказать, что рассматриваемые Коузом процессы происходят в мире с нулевыми трансакционными издержками?

#### **Задание**

*I. Верны ли приведенные ниже утверждения?*

1. Выражение «теорема Коуза» введено в оборот Джорджем Стиглером
  - а) Верно
  - б) Не верно
2. Основные утверждения теоремы Коуза были рассмотрены в статье «Природа фирмы» (1937)
  - а) Верно
  - б) Не верно

## *II. Выберите один правильный ответ*

3. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится:

- а) отсутствие трансакционных издержек;
- б) отсутствие вмешательства государства в экономику;
- в) отсутствие эффекта богатства;
- г) четкая спецификация прав собственности

4. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:

а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании

б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий

в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий

г) равны предельным издержкам

## *III. Дайте аргументированный ответ*

5. Деревня Пулково расположена не далеко от аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководство аэропорта рассматривает возможность изменения расписания. Планируется еще один (11-ый) ежедневный рейс Пулково-Париж. Если данный рейс будет организован, полные издержки аэропорта составят 1000 у. е., а совокупный доход – 1500 у. е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован в 23.40. Столь поздний вылет создаст неудобства для жителей деревни. Их сон будет потревожен, что отразится на их производительности и, следовательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей сократятся на 600 у. е. ежедневно. Будет ли организован рейс на Париж?

а) Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту;

б) Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям деревни.

*Критерии оценки*

Вопросы "верно-неверно" - 0,5 балла за каждый правильный ответ

Вопросы с одним верным ответом - 0,5 балла за каждый правильный ответ

Вопрос с необходимостью аргументации - 1 балл

Итого за выполнение теста - max 3 балла.

**Семинар 5 по теме 5: «Теория экономических организаций»  
– 2 часа**

Формат проведения занятия: закрепление лекционный материал, обсуждение в дискуссионной форме следующие вопросы:

1. Теория фирмы.

а) проблема взаимоотношения принципала и агента, варианты решения

б) внутрифирменная структура

2. Типология фирмы:

а) основные типы фирм

б) траектория развития фирмы

Задание

На основании данных лекции и семинара заполните таблицу.

Таблица 3

**Концепции существования фирм**

Главный тезис	Автор/год	Границы фирмы
	Ф. Найта – 1921 г.	
	Р. Коуз – 1937 г.	
	А. Алчиана и Г. Демсеца – 1972 г.	
	У. Меклинг и М. Дженсен – 1976 г.	
	О. Уильямсоном – 1985 г.	
	С. Гроссмана и Г. Харта – 1986 г.	
	Д. Крепса – 1990 г.	

### ***Семинар 6 по теме 6: «Экономика права» – 1 час***

Формат проведения занятия: закрепление лекционный материал, обсуждение в дискуссионной форме следующие вопросы:

1. Концептуальные основы экономики и права
2. Экономика и уголовное право (преступление и наказание)
3. Экономика и прецедент
4. Экономика и суд

### ***Семинар 7 по теме 7: «Государство как организация. Трансплантация институтов. Теория порядков доступа к насилию»– 2 часа***

Формат проведения занятия: закрепление лекционный материал, обсуждение в дискуссионной форме следующие вопросы:

1. Обоснуйте необходимость государственного участия в экономической деятельности через призму теории трансакционных издержек.

2. Определить эволюцию исторических типов государства, обращаясь при этом к конкретным экономическим моделям, соответствующим этим типам государства. Сравните при этом параметры социально-экономического развития.

3. Всегда ли сильное государство (как институт власти) соответствует «сильной экономике»? Почему же есть отличие?

4. Прокомментируйте выражение: «Каждый народ имеет то правительство, которое заслуживает». Как же преодолеть данное противоречие?

5. Чем измерить эффективность государственной деятельности в краткосрочном и долгосрочном периодах?

6. Каковы мотивы содержания преступлений? В чем экономическая рациональность в наказании преступников?

7. Есть два способа снижения уровня преступлений. Первый – дешевый, ориентирующийся на ужесточение наказаний. Вторым связан с обучением и воспитательной работой, требующим значительно больших затрат и времени. Как же все-таки найти рациональное зерно, чтобы снизить преступность?

### ***Семинар 8 по теме 8: «Теория общественного выбора» – 2 часа***

Формат проведения занятия: закрепление лекционный материал, обсуждение в дискуссионной форме следующие вопросы:

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое политико-экономический цикл?
4. Охарактеризуйте понятие «политическая рента».
5. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
6. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
7. Предположим, что с целью увеличения поступления денежных средств в бюджет, государство принимает решение о существенном увеличении налоговых ставок. Дайте прогноз ответной реакции частного сектора в этом случае. Сможет ли это изменить запланированный государством результат.
8. Значение книги Д. Норта, Д. Уоллиса, Б. Вайнгоста. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества для современного общества.

### ***Семинар 8 по теме 8: «Новая экономическая история» – 2 часа***

Формат проведения занятия: студенты закрепляют лекционный материал, обсуждая в дискуссионной форме следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «новая экономическая история». Как она соотносится с историей и экономикой? Каковы ее основные принципы и результаты?
2. Что означает термин «зависимость от предыдущего развития»? Приведите примеры. Почему это понятие оказалось очень важным для институциональной экономики?
3. Охарактеризуйте соотношение экономической теории, истории и статистики. Приведите примеры возможной комбинации этих наук.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Методические указания по самостоятельной внеаудиторной работе студентов очной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по специальности 080200.62 «Менеджмент», в соответствии с рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика» самостоятельно изучают по литературе вопросы, которые рассматриваются на лекциях сжато, только по основным и наиболее сложным разделам. Студенты выполняют СРС после прослушивания лекций по данной теме. Систематическое самостоятельное изучение позволяет студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий

Самостоятельное изучение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает:

- повторение вопросов темы, рассмотренных на лекциях;
- более подробное, детальное изучение вопросов, только лишь затронутых на лекциях;
- ознакомление со статистическими данными, иллюстрирующими теоретические разделы курса, с новейшими концепциями и разработками, изложенными в научной литературе, в том числе и в научной периодике;
- закрепление практических навыков сбора, обработки и анализа научной информации, а также наглядного и убедительного её представления.

#### **3.2. Методические указания по выполнению домашних работ студентов очной формы обучения**

По каждой теме курса студентами выполняется домашняя работа, которая позволяет студентам закрепить пройденные понятия и помогает студентам и преподавателю оценить степень освоения темы. Каждый вариант работы состоит из короткой ситуации, описывающей определенную проблему, либо нескольких вопросов. При выполнении домашней работы студенты должны, во-первых, продемонстрировать уровень знания теоретических понятий и формальных моделей, а, во-вторых, применить эти знания к анализу конкретной ситуации. В результате, студенты видят связь между теоретическим

материалом, который они проходят в рамках курса, и возможностями его применения. Наглядность такой связи позволяет, помимо прочего, повысить интерес студентов к освоению дисциплины.

Решения домашних заданий представляются в печатной форме.

### **3.3. Методические указания по выполнению контрольных работ студентов очной формы обучения**

Письменная контрольная работа является формой рубежного контроля знаний студентов. (2 контрольные работы) В каждую контрольную работу входят вопросы по лекциям и вопросы, разбираемые в докладах.

#### *Критерии оценивания*

- задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы). – 5 баллов.

- присутствуют незначительные неточности, при раскрытии вопросов – 4,5 балла

- раскрыто не менее 50% вопросов, либо ответы содержат неточности. – 3 балла

- вопросы не раскрыты – 0 баллов

#### **Устный опрос (собеседование)**

После сдачи контрольных работ преподаватели проводят собеседования с авторами работ, в ходе которого авторы объясняют, почему был выбран тот или иной вариант ответа. Итоговая оценка рубежного контроля у каждого студента складывается из оценки за письменную контрольную работу и оценки за его участие в обсуждении.

#### *Критерии оценивания*

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. – 5 баллов.

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Рассказ недостаточно логичен с ед-

ничными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя – 4 балла.

- Ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. – 3 балла.

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. – 2 балла.

- Отказ от участия в обсуждении – 0 баллов.

### **3.4. Методические указания по выполнению контрольных работ студентов заочной формы обучения**

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом обязаны выполнить контрольную работу. Контрольная работа – важнейшая часть самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента в межсессионный период. Своевременное и успешное ее выполнение является одним из условий допуска студента к сдаче зачета по «Институциональной экономике».

Написание контрольной работы состоит из следующих основных этапов:

1. *Выбор варианта контрольной работы.* Выбор варианта контрольной работы осуществляется студентом по последней цифре номера студенческого билета. Например: студенческий билет №608705, следовательно, студент выполняет задание **варианта 5**; или студенческий билет №608910 – выполняется задание **варианта 10**.

Свободное формулирование вопросов работы не допускается, они должны полностью соответствовать утвержденным вариантам.

2. *Подбор и изучение литературы.* Примерный перечень учебной, научной литературы содержится в данном учебно-методическом пособии. Подобрать дополнительную литературу студент может с помощью библиографических каталогов в научной библиотеке. Необходимо также использовать периодические издания и журналы, Интернет-ресурсы. Работа с различными источниками способствует формированию навыка работы с информацией и качественному изучению темы.

3. *Содержание работы.* При выполнении контрольной работы следует последовательно переписывать задание и представлять необходимые решения или объясняющие комментарии. Решение задач приводится максимально подробно.

4. *Оформление списка использованной литературы.* Список литературы оформляется по алфавиту. Если есть автор, то сначала указывается Ф.И.О. автора, название и затем все выходные данные.

Если нет автора и работа издана под редакцией, то указывается название работы, затем инициалы и фамилии авторов.

Если это статья в периодическом издании, то сначала указывается Ф.И.О. автора, а затем через «//» название журнала, место и год издания.

### **Технические требования к оформлению курсовой работы**

Контрольная работа сдается исключительно в печатном виде на листах формата А4 и сброшюрована.

Оформление титульного листа контрольной работы представлено в приложении 1.

Поля страницы: верхнее – 2,5 см, нижнее – 1,5 см, правое и левое – по 2 см.

Шрифт текста – Times New Roman. Размер шрифта текста контрольной работы – 14 пт. Размер шрифта номеров страниц и сносок – 12 пт.

Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой строки – 1,2 см. Межстрочный интервал – полуторный (1,5 строки).

Номера страниц – сверху страницы по центру. Нумеруются абсолютно все страницы курсовой работы, начиная с титульного листа, однако на титульном листе номер страницы **НЕ** ставится.

### **Оценка контрольной работы**

Преподаватель оценивает только ту контрольную работу, которая соответствует формальным требованиям. В противном случае, контрольная работа возвращается студенту для приведения ее в соответствие требованиям по оформлению. Если работа соответствует формальным требованиям, преподаватель проверяет решение задач и комментарии к решению.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если допущено не более двух арифметических ошибок или не решена одна из четырех задач. В противном случае контрольная работа возвращается на доработку.

## Варианты контрольных работ

### Вариант 1

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителей

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

а) При грозе не находится вблизи высоких деревьев

б) Правила поведения за столом

в) Потерявшись в лесу, первым делом, попытайтесь сориентироваться на север по мху или другим приметам

г) При взлете и посадке самолета следует пристегнуть привязные ремни

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты?»

а) «Старого» институционализма

б) Неоинституционализма

7. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой недели много

контрольных по другим предметам, к которым тоже нужно готовиться?»?

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

8. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шила и мыла, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена?

- а) Если операция обмена не связана с издержками;
- б) Если каждая операция обмена связана с потерями, эквивалентными 30 условным единицам полезности

Таблица 4

Кол-во	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	25	25	25	25
2	20			20
3	15			15
4	10			10
5	5			5
6	0			0

9. Пример лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) показывает преимущества общего права по сравнению с гражданским правом, которое состоит:

- а) в защите интересов участников сделки;
- б) в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества;
- в) верны ответы а) и б);
- г) все ответы не верны.

10. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

## Вариант 2

1. Являются ли институтом Правила поведения на воде.

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

2. Является ли еженедельное посещение элитной парикмахерской отражением полностью рационального поведения потребителей

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

- а) Потерявшись в лесу, первым делом, попытайтесь сориентироваться на север по мху или другим приметам
- б) При грозе не находиться вблизи высоких деревьев
- в) Сидя за столом, не следует опираться на него локтями
- г) В здании Университета ИТМО не курить
- д) Верны ответы В. и Г.

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия студента-отличника при подготовке к экзамену?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Каждый народ достоин своего правительства»

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

6. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Был болен, не смог пойти в библиотеку, нужной книги не оказалось дома, и вообще у нас на этой недели много контрольных по другим предметам, к которым тоже нужно готовиться»?

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

7. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шила и мыла, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена? Если каждая операция обмена связана с потерями, эквивалентными 30 условным единицам полезности

Таблица 5

Кол-во	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	50	50	50	50
2	40			40
3	30			30
4	20			20
5	10			10
6	0			0

8. Пример лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) показывает преимущества общего права по сравнению с гражданским правом, которое состоит:

- а) в защите интересов участников сделки;
- б) в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества;
- в) верны ответы а) и б);
- г) все ответы не верны.

9. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

10. Какое из ниже названных условий препятствует эффективному использованию вещи в случае наличия нескольких собственников:

- а) отсутствие принципа делимости права собственности
- б) неограниченное владение правомочиями во времени
- в) ожидание «естественного» возврата переданных кому-либо правомочий
- г) все перечисленные условия

### Вариант 3

1. Являются ли институтом Правила поведения в метро

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

2. Является ли повседневная покупка продуктов в ближайшем универсаме отражением полностью рационального поведения потребителей

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

- а) При угрозе землетрясения следует срочно покинуть помещение
- б) Поведение на железнодорожном транспорте
- в) Перед едой следует мыть руки
- г) Поведение в общественных местах

4. Являются ли иллюстрацией модели полной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет родители к детям?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты?»

а) «Старого» институционализма

б) Неоинституционализма

7. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересоваться следующий аргумент студента, пропустившего очередной семинар по институциональной экономике: «Проспал, потому что не зазвенел будильник, и вообще в нашем районе плохо с транспортом?»

а) «Старого» институционализма

б) Неоинституционализма

в) Нового институционализма

8. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шила и мыла, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена?

А. Если каждая операция обмена связана с потерями, эквивалентными 20 условным единицам полезности

Таблица 6

Кол-во	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	80	80	80	80
2	60			60
3	40			40
4	20			20
5	0			0

9. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

10. Фирма и рынок являются институтами, которые в рамках экономической системы, взаимодействуют друг с другом следующим образом:

а) взаимодополняют;

б) взаимоисключают;

в) взаимозаменяют;

г) все перечисленные ответы верны;

д) верны ответы а) и в)

*Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

9. Пример лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) показывает преимущества общего права по сравнению с гражданским правом, которое состоит:

а) в защите интересов участников сделки;

б) в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества;

в) верны ответы а) и б);

г) все ответы не верны.

#### **Вариант 4**

1. Являются ли институтом Правила поведения в бассейне

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

2. Является ли еженедельное посещение солярия, находящегося в ближайшем к вузу здании отражением полностью рационального поведения потребителей

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

а) Поведение в бассейне

б) Поведение на воде

в) Рекомендации по поведению с незнакомыми людьми

г) Поведение в общественных местах

д) Весь перечисленный ряд не подпадает под определение соглашения

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет покупатель к продавцу?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «С кем поведешься, от того и наберешься»

а) «Старого» институционализма

б) Неоинституционализма

7. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересоваться следующий аргумент сотрудника, не выполнившего поручения начальства: «Была плохая погода, у меня было плохое самочувствие, и вообще у нас на этой недели и так было много работы»?

а) «Старого» институционализма

б) Неоинституционализма

8. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шила и мыла, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена? Если операция обмена не связана с издержками

Таблица 7

Кол-во	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	80	80	80	80
2	60			60
3	40			40
4	20			20
6	0			0

9. Пример лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) показывает преимущества общего права по сравнению с гражданским правом, которое состоит:

а) в защите интересов участников сделки;

б) в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества;

в) верны ответы а) и б);

г) все ответы не верны.

10. Возможна ли ситуация, когда две вещи имеют в совокупности четырех собственников?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

### Вариант 5

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

2. Является ли повседневное посещение библиотеки института отражением ограниченно рационального поведения студента

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

- а) При грозе не находиться вблизи высоких деревьев
- б) При угрозе землетрясения следует покинуть помещение
- в) Потерявшись в лесу, первым делом, попытайтесь сориентироваться на север по мху или другим приметам
- г) Оказавшись поздно ночью на улице постарайтесь идти по освещенной стороне
- д) Все ответы не верны

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет продавец к покупателю?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Яблоко от яблони не далеко падает?»

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

7. Представители какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой недели много контрольных по другим предметам, к которым тоже нужно готовиться?»

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

8. Пример лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) показывает преимущества общего права по сравнению с гражданским правом, которое состоит:

- а) в защите интересов участников сделки;
- б) в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества;
- в) верны ответы а) и б);
- г) все ответы не верны.

9. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть четверо собственников?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

10. Какое из ниже названных условий препятствует эффективному использованию вещи в случае наличия нескольких собственников:

- а) отсутствие принципа делимости права собственности;
- б) неограниченное владение правомочиями во времени;
- в) ожидание «естественного» возврата передаваемых кому-либо правомочий;
- г) все перечисленные условия

### **Вариант 6**

1. Являются ли институтом Правила поведения в лесу

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителей

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

- а) Правила поведения в метро
- б) Поведение за столом
- в) Правила поведения в спортивном зале
- г) Поведение в общественных местах
- д) Все ответы не верны
- е) Ответы А., Б., В., Г. – верны

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия студента-отличника при подготовке к экзамену?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Каждый народ достоин своего правительства»

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

6. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шила и мыла, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена?

а) Если операция обмена не связана с издержками;

б) Если каждая операция обмена связана с потерями, эквивалентными 30 условным единицам полезности

Таблица 8

Кол-во	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	50	50	50	50
2	40			40
3	30			30
4	20			20
5	10			10
6	0			0

7. Всегда ли у одной и той же вещи может быть только один собственник, если собственность частная?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

8. Правильно ли данное утверждение, что фирма имеет ограниченные по сравнению с рынком как универсальным институтом, возможности решения хозяйственных проблем?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ*

Иммунитет от экспроприации гарантирует право на:

- а) Переход вещи по наследству;
- б) Безопасность;
- в) Бессрочность;
- г) Владения;
- д) Присвоения

### Вариант 7

1. Методом исследования в институциональной экономике является:

- а) Единство анализа и синтеза
- б) Индукция
- в) Дедукция
- г) Сравнительный анализ

2. Правомочия собственника на отчуждение, потребление, проматывание, изменение или уничтожения вещи гарантирует:

- а) Право на безопасность
- б) Право на запрещение вредного использования
- в) Право на остаточную стоимость
- г) Право на пользование
- д) Право на владение

*Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

3. Являются ли институтом Правила поведения в трамвае

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

4. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением неполной рациональности поведения потребителей

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

5. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определенные соглашения:

- а) При грозе не находиться вблизи высоких деревьев
- б) Потерявшись в лесу, первым делом, попытайтесь сориентироваться на север по кроне деревьев или по ширине колец на спиленном дереве
- в) При угрозе наводнения постарайтесь перебраться на возвышенное место
- г) При пожаре звоните 01

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Сын за отца не отвечает»:

- а) «Старого» институционализма
- б) Неоинституционализма

7. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром часов и штанов, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена? Если операция обмена не связана с издержками:

Таблица 9

Кол-во	Иван		Петр	
	Часы	Штаны	Часы	Штаны
1	50	50	50	50
2	40			40
3	30			30
4	20			20
5	10			10
6	0			0

8. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи много собственников?

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

9. Рынок является универсальным институтом, способным наилучшим образом решать проблемы рационального размещения ограниченных ресурсов:

Да. Нет. *Объясните, почему Вы выбрали тот или иной ответ.*

10. Институциональная структура современной экономики:

- а) Может быть любой
- б) Представленной преимущественно мелкими собственниками
- в) В основе должна быть государственная форма собственности
- г) Смешанной по формам собственности

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основной*

1. **Аузан А., Дорошенко М., Иванов В., Елисеев А., Калягин Г. и др.** Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 448 с.
2. **Ахинов Г.Н., Жильцов Е.Н.** Экономика общественного сектора: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 345 с. – (Высшее образование)
3. **Бренделева Е.А.** Неоинституциональная экономическая теория: Учеб. пособие / Е.А. Бренделева; под общ. ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и сервис, 2006. – 352 с.
4. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 733 с. – (Высшее образование).
5. **Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М.** Курс институциональной экономики: Институты, Сети, Трансакционные издержки, Контракты. – М.: Изд. дом ГУ – ВШЭ, 2006. – 444 с.
6. **Одинцова М.И.** Институциональная экономика: Учеб. пособие. 3-е изд. – М.: ГУ–ВШЭ, 2009. – 398 с.
7. **Олейник А.Н.** Институциональная экономика: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 416 с. – (Высшее образование).
8. **Скоробогатов А.С.** Институциональная экономика: Курс лекций. – СПб.: ГУ–ВШЭ.

### *Дополнительный*

9. **Акерлоф Дж.** Рынок “лимонов”: неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS. 1994. Вып. 5.
10. **Беккер Г.С.** Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т.1. Вып. 1. С. 24–40.
11. Вехи экономической мысли. Теория фирмы. Т.2. Под ред. В.М.Гальперина. – СПб.: Экономическая школа, 1999. – 536 с.
12. **Коуз Р.** Институциональная структура производства: [Лекция лауреата Нобелевской премии в области экономики наук за 1991 г.] // Вестник СПбГУ. Сер. 5. Экономика. 1992. Вып. 4.

13. **Коуз Р.** Фирма, рынок и право / Пер. с англ. – М.: Новое издательство, 2007. – 224 с. – (Библиотека Фонда «Либеральная миссия»).

14. **Милгромм П., Робертс Д.** Экономика, организация и менеджмент: В 2 т. / Пер с англ. под ред. И.И. Елисеевой и В.Л. Тамбовцева. – СПб.: Экономическая школа, 2004. Т.1. – 468 с.

15. **Милгромм П., Робертс Д.** Экономика, организация и менеджмент: В 2 т. / Пер с англ. под ред. И.И. Елисеевой и В.Л. Тамбовцева. – СПб.: Экономическая школа, 2004. Т.2. – 422 с.

16. **Норт Д.** Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. – М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. – 180 с. – (Современная институционально-эволюционная теория).

17. **Норт Д., Уоллис Д., Вайнгост Б.** Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества. – Изд-во: Европа, 2011. – 480 с.

18. **Норт Д., Уоллис Дж., Уэбб С., Вайнгаст Б.** В тени насилия: уроки для обществ с ограниченным доступом к политической и экономической деятельности // Вопросы экономики. 2012. № 3. С. 4–31.

19. **Нуреев Р.** Торстейн Веблен: взгляд из XXI века // Вопросы экономики. 2007. №7. С. 79–84.

20. Природа фирмы: К 50-летию выхода в свет работы Р. Коуза "Природа фирмы" / Под ред. О.И. Уильямсона, С.Дж. Уинтера; Пер. с англ. М.Я. Каждана; Науч. ред. пер. В.Г. Гребенников. – М.: Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации: Дело, 2001. – 360 с. (Современная институционально-эволюционная теория).

21. Теория фирмы / Сост. и общ. ред. В. М. Гальперина. – СПб.: Экономическая школа, 1995. – 534 с. (Вехи экономической мысли; вып. 2). – (Библиотека "Экономической школы").

22. **Уильямсон О.** Поведенческие предпосылки современного экономического анализа // THESIS. Вып 3. 1993. С. 39–49.

23. **Уильямсон О.** Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, «отношенческая» контрактация. – СПб.: Лениздат, СЕУ Пресс, 1996.

24. **Шаститко А.Е.** Новая институциональная экономическая теория. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002. – 591 с.

25. **Шаститко А.Е.** Экономическая теория институтов. – М.: ТЕИС, 1997. – 104 с.

26. **Эггертссон Т.** Экономическое поведение и институты / Пер. с англ. – М.: Дело, 2001. – 408с.

### *Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы*

#### **Подписные электронные ресурсы**

27. [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) – Полнотекстовые научные журналы на русском языке в свободном доступе.

28. <http://search.proquest.com/computerscience/?accountid=30405>. – База данных магистерских и докторских диссертаций компании ProQuest.

29. <http://webofknowledge.com> – Реферативная база данных научных публикаций Web of Science компании Thomson Reuters.

#### **Дополнительные интернет-ресурсы**

30. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libertarium.ru>

31. сайт Международного общества новой институциональной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isnie.org>.

32. сайт Федерального образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».[Электронный ресурс] Раздел: «Институциональная экономика». – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

33. Образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economicus.ru>

34. Экономическая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.seinst.ru>

35. Экономическая экспертная группа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eeg.ru>

36. Электронная образовательная оболочка для изучения институциональной экономики [Электронный ресурс] Курс институ-

циональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты. Учебник. – Режим доступа: <http://econline.edu.ru/textbook>

37. Издательство "Гуманитарные перспективы" [Электронный ресурс] Нурев Р.М. Очерки по истории институционализма. Ростов н/Д: Изд-во "Содействие – XXI век"; Гуманитарные перспективы, 2010. – Режим доступа: <http://hjournal.ru/nureev/nureev2010.htm>

38. Издательство "Гуманитарные перспективы" [Электронный ресурс] Скоробогатов А.С. Институциональная экономика. Курс лекций. СПб.: ГУ–ВШЭ, 2006. – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/skorobogatov/skorobogatov.htm>

39. Клейнер Г.Б. Особенности процессов формирования и эволюции социально-экономических институтов в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kleiner.ru/arpab/soinst.html>

40. Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами [Электронный ресурс] Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов // Экономическая наука современной России. 2001. № 3. – Режим доступа: <http://www.reforms.ru/polit.htm>

41. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Образовательное видео [Электронный ресурс] Юдкевич М.М. Институциональная экономика, 3 курс бакалавриата факультета Экономики НИУ ВШЭ, весна 2008. – Режим доступа: <http://video.edu.ru/video/tags/IE4bak>

42. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] В тени насилия: уроки для обществ с ограниченным доступом к политической и экономической деятельности [Текст]: докл. к XIII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 3–5 апр. 2012 г. / Д. Норт, Дж. Уоллис, С. Уэбб, Б. Вайнгаст; пер. с англ. М. Дондуковского и Е. Леонтьевой; под науч. ред. А. Яковлева и Л. Полищука; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 48 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-7598-0968-5 (в обл.). – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2012/04/01/1265143365/North.pdf>

43. "Полит.ру" – информационно-политический канал. [Электронный ресурс] Ореховский П. Роль страха в экономическом поведении. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2012/09/17/fear/>

44. "Ведомости" – ежедневная деловая газета [Электронный ресурс] Панеях Э., Титаев К. Консорциум элит распадается. – Режим доступа: [http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1947114/extra\\_jus?full#cut](http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1947114/extra_jus?full#cut)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ**

**ИНСТИТУТ ХОЛОДА И БИОТЕХНОЛОГИЙ**



**КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  
И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

**Контрольная работа по дисциплине  
«Институциональная экономика»**

Выполнила:  
студентка I курса ФЗО  
направления 080200.62 «Менеджмент»  
Петрова М.И.  
студенческий билет №123456  
вариант №6



**Санкт-Петербург**

**2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ .....	18
3.1. Методические указания по самостоятельной внеаудиторной работе студентов очной формы обучения .....	18
3.2. Методические указания по выполнению домашних работ студентов очной формы обучения .....	18
3.3. Методические указания по выполнению контрольных работ студентов очной формы обучения .....	19
3.4. Методические указания по выполнению контрольных работ студентов заочной формы обучения.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	39



В 2009 году Университет стал победителем многоэтапного конкурса, в результате которого определены 12 ведущих университетов России, которым присвоена категория «Национальный исследовательский университет». Министерством образования и науки Российской Федерации была утверждена программа его развития на 2009-2018 годы. В 2011 году Университет получил наименование «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

---

## ИНСТИТУТ ХОЛОДА И БИОТЕХНОЛОГИЙ



Институт холода и биотехнологий является преемником Санкт-Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий (СПбГУНиПТ), который в ходе реорганизации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2209 от 17 августа 2011 г.) в январе 2012 года был присоединен к Санкт-Петербургскому национальному исследовательскому университету информационных технологий, механики и оптики.

Созданный 31 мая 1931 года институт стал крупнейшим образовательным и научным центром, одним из ведущих вузов страны в области холодильной, криогенной техники, технологий и в экономике пищевых производств.

В институте обучается более 6500 студентов и аспирантов. Коллектив преподавателей и сотрудников составляет около 900 человек, из них 82 доктора наук, профессора; реализуется более 40 образовательных программ.

Действуют 6 факультетов:

- холодильной техники;
- пищевой инженерии и автоматизации;
- пищевых технологий;
- криогенной техники и кондиционирования;

- экономики и экологического менеджмента;
- заочного обучения.

За годы существования вуза сформировались известные во всем мире научные и педагогические школы. В настоящее время фундаментальные и прикладные исследования проводятся по 20 основным научным направлениям: научные основы холодильных машин и термотрансформаторов; повышение эффективности холодильных установок; газодинамика и компрессоростроение; совершенствование процессов, машин и аппаратов криогенной техники; теплофизика; теплофизическое приборостроение; машины, аппараты и системы кондиционирования; хладостойкие стали; проблемы прочности при низких температурах; твердотельные преобразователи энергии; холодильная обработка и хранение пищевых продуктов; тепломассоперенос в пищевой промышленности; технология молока и молочных продуктов; физико-химические, биохимические и микробиологические основы переработки пищевого сырья; пищевая технология продуктов из растительного сырья; физико-химическая механика и тепло-и мас-сообмен; методы управления технологическими процессами; техника пищевых производств и торговли; промышленная экология; от экологической теории к практике инновационного управления предприятием.

В институте создан информационно-технологический комплекс, включающий в себя технопарк, инжиниринговый центр, проектно-конструкторское бюро, центр компетенции «Холодильщик», научно-образовательную лабораторию инновационных технологий. На предприятиях холодильной, пищевых отраслей реализовано около тысячи крупных проектов, разработанных учеными и преподавателями института.

Ежегодно проводятся международные научные конференции, семинары, конференции научно-технического творчества молодежи.

Издаются журнал «Вестник Международной академии холода» и электронные научные журналы «Холодильная техника и кондиционирование», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Экономика и экологический менеджмент».

В вузе ведется подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре по 11 специальностям.

Действуют два диссертационных совета, которые принимают к защите докторские и кандидатские диссертации.

Вуз является активным участником мирового рынка образовательных и научных услуг.

[www.ihbt.edu.ru](http://www.ihbt.edu.ru)  
[www.gunipt.edu.ru](http://www.gunipt.edu.ru)

Каплина Юлия Евгеньевна

## **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Учебно-методическое пособие

*Ответственный редактор*  
Т.Г. Смирнова

*Компьютерная верстка*  
И.В. Гришко,  
Н.В. Гуральник

*Дизайн обложки*  
Н.А. Потехина

*Печатается*  
*в авторской редакции*

---

Подписано в печать 28.08.2014. Формат 60×84 1/16  
Усл. печ. л. 2,56. Печ. л. 2,75. Уч.-изд. л. 2,5  
Тираж 60 экз. Заказ № С 59

---

НИУ ИТМО. 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49  
ИИК ИХиБТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9



Санкт Петербургский национальный  
исследовательский университет  
информационных технологий  
механики и оптики  
197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49  
Институт холода и биотехнологий  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9