

Д.С. Бразевич

СОЦИОЛОГИЯ



**Санкт-Петербург
2015**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УНИВЕРСИТЕТ ИТМО**

Д.С. Бразевич

СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие



**Санкт-Петербург
2015**

УДК: 316

Бразевич Д.С. Социология: Учебно-методическое пособие– СПб: Университет ИТМО, 2015.–. 73с.

Учебно-методическое пособие: подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом достижений современной социологической науки. Рекомендуются для студентов заочной формы.

Рецензент: доктор политических наук, профессор **Нурышев Г.Н.** кафедра международных отношений истории и политологии Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Рекомендовано к печати на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от 30.11.2015 № 3



Университет ИТМО – ведущий вуз России в области информационных и фотонных технологий, один из немногих российских вузов, получивших в 2009 году статус национального исследовательского университета.

С 2013 года Университет ИТМО – участник программы повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, известной как проект «5 – 100». Цель Университета ИТМО – становление исследовательского университета мирового уровня, предпринимательского по типу, ориентированного на интернационализацию всех направлений деятельности.

©Университет ИТМО, 2015

©Бразевич Д.С. 2015

Содержание

1. Введение	4
2. Программа дисциплины «Социология» для заочной формы	7
2.1 Цель освоения дисциплины « Социология»	8
2.2. Требования к уровню содержания дисциплины	9
2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
3. Требования к оформлению реферата	13
3.1. Критерии оценки реферата	14
3.2. Содержание разделов дисциплины «Социология»	15
4. Учебно-методическое обеспечение	36
4.1. Основные формы самостоятельной работы	39
5. Задания для самостоятельной работы по социологии	40
5.1. Темы рефератов по дисциплине «Социология»	42
6. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социология»	44
6.1. Словарь социологических терминов	49
6.2. Указатель персоналий	60

1. ВВЕДЕНИЕ

Социология имеет целью ввести студентов в удивительный, красочный и многосторонний мир социологического знания, показать его содержание, особенности и специфику, его теоретическое и практическое значение. Курс социологии строится, исходя из трех основных принципов. Во-первых, он направлен на освоение исходных теоретических положений, связанных с возникновением социологии как науки, с трактовкой ее объекта и предмета. Во-вторых, это выяснение места и роли социологии среди других социальных и гуманитарных наук, определение общих и специфических характеристик при сравнении с философским, историческим, экономическим, политическим, культурологическим и психологическим знанием. В-третьих, курс предполагает ознакомление с основными категориями и эмпирическими понятиями социологической науки, вводит в область понятийного аппарата, являющегося базовой и специфической особенностью этой отрасли знания.

Социология в переводе на русский язык означает «наука об обществе». Социология изучает различные проблемы, связанные с сообществом, т. е. социальные проблемы. *Социология* — это наука о социальной структуре, социальном взаимодействии, социальных отношениях, социальных взаимосвязях, социальных преобразованиях. Социология также изучает отношения людей к различным проблемам общества, исследует общественное мнение. Социология как наука обладает определенной структурой.

Общая социология

Общая социология является наукой, которая находится на более высоком уровне абстракции, чем история. Она оперирует понятиями, а история занимается описанием фактов и событий, которые служат социологии для дальнейших абстракций и обобщений.

Отношение же, сложившееся между ними, есть отношение взаимной связи и выгоды. Ибо, если социология использует описание и объяснение конкретных общественных явлений, которые предоставляет ей история для создания общих понятий, то история при исследовании конкретных общественных явлений исходит из знания, которое дает социология, т.е. из общих понятий, которые она вырабатывает.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что наряду с такой связью общей социологии и истории существует и тесная связь между социологией и экономической историей, которая специально изучает экономическую активность людей в истории человеческого общества

История социологии и современные социологические теории

Работы по социологии прошлых лет — это не архив, а важный источник научных знаний, информации о важных общественных проблемах.

Различные социологические теории современности позволяют по-разному толковать проблемы, находить новые грани, аспекты изучаемых явлений.

Если раньше существовала единственно верная, непогрешимая марксистско-ленинская социология, то сейчас нет истины в последней инстанции. Различные теории конкурируют между собой, стремясь точнее и полнее отразить реальность.

Методика социологических исследований

Каждая наука располагает своим инструментарием, набором методов, с помощью которого осуществляется исследовательская деятельность и познается истина.

Набор специфических методов исследования социологической науки позволяет на эмпирическом уровне отследить происходящие в обществе процессы, т.е. провести прикладное социологическое исследование — систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических

процедур, подчиненных единой цели — получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Ключевым понятием социологии является «сообщество», т. е. группа, коллектив, нация и т. п.

Сообщества бывают разного уровня и типа, например, семья, человечество в целом.

В зависимости от типа сообщества, которое изучает социология, наука делится на *макросоциологию* и *микросоциологию*:

Макросоциология изучает общество в целом, крупные общественные группы, такие как класс, нация, народ и т. п.

Микросоциология изучает небольшие сообщества, такие как семья, трудовой коллектив, студенческая группа, спортивная команда.

2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знание* специфики, структуры, основных понятий, направлений, проблем, методов, а также современного состояния социологии; *умения* использовать положения и понятийный аппарат социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формулировать и аргументировано излагать собственное видение социологических проблем и способов их разрешения; *владение* навыками чтения и анализа текстов, имеющих социологическое содержание, навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в социологических текстах, так и собственной точки зрения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Культурология / История культуры Санкт-Петербурга» и служит основой для освоения дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономика», «Правоведение», «Экономика и управление на предприятии», «Политические учения и современность / Теоретическая и прикладная политология», «Информатика».

2.1. Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования

- знания:

-на уровне представлений: базовые понятия и категории социологии, методы конкретно-социальных исследований; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; специфика развития общества как социальной системы;

-на уровне воспроизведения: особенности функционирования социальных институтов, их структура, типология, функции и дисфункции; формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

-на уровне понимания: социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля; принципы, методы, структура социального управления.

- умения:

- теоретические: выделять специфику социальной сферы общества, находить взаимосвязи между различными социальными явлениями и процессами; применять категории социальной науки для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов; применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности;

- практические: классифицировать и анализировать социальные концепции в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных социальных концепций для современной России; анализировать причины, поводы социальных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения; применять социологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях.

- навыки:

- владеть основными методами социологического исследования; навыками организации и проведения социологических исследований; способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины является основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовностью нести за них ответственность;
- способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, анализировать политические события и тенденции, ответственно участвовать в политической жизни;
- способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовностью приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению;
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовностью использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- способность и готовность понимать роль искусства, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
1	108	4	4	-	100	зачет
Итого	108	4	4	-	100	зачет

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространенной формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины «Социология» применяется при рассмотрении всех тем.

Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в *рабочей тетради*, наличие которой у студента обязательно. Основные положения конспекта используются для написания реферата.

Реферат – важнейшая составная часть промежуточного контроля курса дисциплины «Социология».

Целью реферата является проверка, закрепление и углубление знаний, и сдаче зачета.

Реферат способствует формированию у студентов навыков работы с социологической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Методическое обеспечение написания реферата по социологии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферат студентов осуществляется в форме написания контрольной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.) классических или современных социологов.

Цель написания – проверка навыков чтения и анализа социологических текстов, умения вычлнить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию

Реферат может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет.

Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Реферат обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат.

Разделы должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата).

В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Содержание основной части должно представлять собой анализ реферируемого текста.

Анализ предполагает, что автор реферата должен выявить и сформулировать, как он понял основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также привести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого

текста.

Зачет может проходить как в форме защиты реферата с предоставлением презентации, так и в форме письменного тестирования (см. примеры тестовых заданий в разделе 6).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Реферат выполняется в соответствии со следующими требованиями:

- в текстовом редакторе WORD;
- формат страницы А4,
- поля: все - 20 мм.
- шрифт – кегль 12, Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5;
- интервал между словами – 1 знак;
- абзац – 1,25, одинаковый по всему тексту работы;
- выравнивание – по ширине;
- страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки;
- номер страницы на титульном листе не проставляют
- повреждения листов, помарки, не пропечатанный текст **не допускаются**;
- листы обязательно подшиваются в папку-скоросшиватель

Реферат должна иметь следующую структуру:

1.Титульный лист (образец на стенде кафедры СиГН) на *титульном листе ОБЯЗАТЕЛЬНО* должна быть **личная подпись автора работы** и **НОМЕР ГРУППЫ** в соответствии с учебным планом.

2.Содержание работы

3.Текст реферата

4.Список литературы (библиография), в том числе электронные ресурсы (с указанием даты обращения)

Список литературы оформляется в соответствии с современными требованиями ГОСТ Р.7.05-2008. Готовый реферат сдается не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии в ауд. 1310 ул. Ломоносова, д.9 (Деканат ФЗО).

3.1. Критерии оценки реферата

При оценивании реферата учитывается соблюдение следующих требований:

- *новизна представленной темы;*
- *степень раскрытия сущности проблемы;*
- *обоснованность выбора источников;*
- *соблюдение требований к оформлению.*

Новизна текста определяется актуальностью проблемы и темы, новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных и интегративных); наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений; стилевым единством текста, единством жанровых черт.

Степень раскрытия сущности проблемы предполагает соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Обоснованность выбора источников оценивается полнотой использования работ по проблеме; привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников - научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению определяется правильным оформлением ссылок на используемую литературу; оценкой грамотности и культуры изложения; владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдением требований к объему реферата; культурой оформления.

Проверяется и оценивается преподавателем по системе «зачтено» - «не зачтено».

3.2. Содержание дисциплины «Социология»

Тема 1. Социология как наука

- ✓ *Объект и предмет социологии.*
- ✓ *Социология управления как отрасль социологического знания. Западноевропейская социология, классический период.*
- ✓ *Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития.*
- ✓ *Основные направления и школы американской социологии. Теоретические основы современной социологии менеджмента*

Социология как наука предполагает овладение материалами, учебников и учебных пособий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Объект познания - все то, на что направлена деятельность исследователя, что противостоит ему в качестве объективной реальности. Любое явление, процесс или отношение объективной реальности могут быть объектом исследования самых различных наук (физики, химии, биологии, социологии и т.д.). Когда же речь идет о предмете исследования конкретной науки, то та или иная часть объективной реальности (город, семья и т. д.) берется не целиком, а лишь той ее стороной, которая определяется спецификой данной науки. Все остальные стороны рассматриваются как второстепенные.

Учебная и справочная литература

Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренькова. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2007-572 с.

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.- 316 с.

Добреньков В.И. Социология: Краткий курс/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2008- 231с.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М.: Изд-во МГУ, 2009.- 860с. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов М.: NOTA BENE, 2008.-269с.

Касьянов В.В. Социология: экзаменационные ответы. _р/нД, 2009.- 319с.

Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов – М.: Юнити, 2007.- 479с.

Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественнонаучных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2008 -431с.

Кравченко А.И.Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010.-734с.

Лоусен Тони, Гэррод Джоан Социология: А-Я Словарь-справочник/ Пер. с англ. – М.: Гранд, 2009. - 602с.

Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.-234с.

Социология. Учебник для студентов вузов/ В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др./ Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2009- 447с. (Гриф УМО, серия Золотой фонд российских учебников)

Социология: Краткий тематический словарь/Ю.А. Агафонов, Е.М. Бабаосов, А.Н. Данилов и др./ Под ред. А.Н. Елсукова.- Р/нД: Феникс, 2007.-317с

Тема 2. Общество и личность

- ✓ *Социология личности, структура, типология, социализация, личность менеджера.*
- ✓ *Общество как система, социальная структура, социальные институты, их виды и роль в системе управления.*
- ✓ *Основные социологические концепции и модели развития общества.*

Общество и личность предполагает овладение материалами, учебников и учебных пособий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Учебная и справочная литература

Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших заведений. – М.: Наука, 2004. - 134с.

Осипов Г.В. и др. Социология. М., 2005. - 251с.

Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.: Интерпракс, 2005. -156с.

Романенко Л.М. Гражданское общество (социологический словарь-справочник). М., 2005. - 324с.

Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004. -543с.

Фролов С.С. Социология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Наука, 2006. -320с

Тема 3. Социальная структура и типы взаимодействия

- ✓ *Социальная стратификация и социальная мобильность, социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении.*

Социальная структура и типы взаимодействия предполагает овладение материалами, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Учебная и справочная литература

Култыгин В. П. Классическая социология / В. П. Култыгин. – М., 2006

Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон – М., 2007

История социологии в Западной Европе и США / под. редакцией Г. В. Осипова. – М., 2005

Фролов С. С., Социология / С. С. Фролов. – М: Логос, 2006

Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии / А. Б. Гофман. – М., 2006

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

✓ *Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.*

- Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

Социологическое исследование следует понимать как планомерное применение научных методов с целью изучения определенного фрагмента социальной реальности. Социологические исследования осуществляются на всех трех уровнях социологической науки.

Социологическое исследование, реализуемое на нижнем, базовом уровне социологической науки, называют конкретным социологическим исследованием (КСИ). Вне зависимости от конкретного вида, КСИ носит четко выраженную практическую направленность (эмпирический характер), хотя может быть подчинено определенным научным целям и задачам.

Учебная и справочная литература

Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 Социология и 040102 Социальная антропология / Толстова Ю. Н. - М. : Книжный дом "Университет", 2007. - 287 с.

Ноэль, Э. Массовые опросы : введение в методику демоскопии / Ноэль Э. ; пер. с нем. ; общ. ред., вступ. и заключит. ст. Н. С. Мансурова. - Изд. 2-е. - М. : АВА-ЭСТРА, 1993. - 272 с.

Киблицкая, М. В. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади / Киблицкая М. В., Масалков И. К. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Соц. фак. - М. : Изд-во Международного ун-та бизнеса и управления, 2003. - 284, с.

Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие по спец. "Гос. и муниципальное управление" / Тавокин Е. П. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 189 с. : табл. - (Высшее образование).

Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / Аверин Ю. П. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : КДУ, 2009. - 440 с. : ил. -

(Социологический факультет МГУ. 1989-2009. XX лет).

Мазаник, М. Н. Методология и методы исследования коммуникации : учеб.-метод. комплекс для студ. фак. философии и соц. наук спец. 1-23 01 07 "Информация и коммуникация" / Мазаник М. Н., Бурина И. Ф. - Минск : БГУ, 2008. - 131 с.

Мельникова, О. Т. Фокус-группы : методы, методология, моделирование ; учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Мельникова О. Т. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 318, с.

Добренков, В. И. Методы социологического исследования : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 "Социология" / Добренков В. И.,

Кравченко А. И. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 767 с. - (Классический университетский учебник).

Ильин, В. И. Драматургия качественного полевого исследования / Ильин В. И. ; СПб. гос. ун-т, Фак. переподгот. спец. по социологии и соц. работе . - СПб. : Интерсоцис, 2006. - 255 с. - ("Социополис" : Библиотека современного социогуманитарного знания).

Тема 5 Культура в общественной системе .

- 1. Культура как объект социального познания .**
- 2. Основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур в современном российском обществе.**
- 3. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.**
- 4. Сущностные черты гражданской культуры.**

Социология культуры – это отрасль социологического знания, изучающая социальные закономерности культуры и формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих отношения в обществе, а также между обществом и природой.

В широком смысле слова социология культуры – это не просто отрасль социологического знания, она охватывает всю проблематику общественной жизни под определенным углом зрения.

В социологической теории культуры был накоплен значительный материал и разработано множество подходов по определению этого термина.

Учебная и справочная литература :

Гуляихин В. Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юридические исследования. 2013. № 4. С. 135—158.

Гуляихин В.Н. Архетипы правосознания в системе правовой культуры личности // Юридические исследования. — 2014. - № 1. - С.54-74.

Дугин А.Г. Теория евразийского государства // В кн.: Алексеев Н. Н. Русский народ и государство. М., 1998.

Кистяковский Б. А. Право и метод //Русская философия права: философия веры и нравственности: Антология. СПб., 1997.

Ковалева И. В. Ценности правовой культуры в представлениях российского общества конца XIX — начала XX веков, 2002, В. Новгород (003298)

Костенко А. Н. Культура и закон — в противодействии злу. — Киев: Атика, 2008. — 352 с.(на украинском языке)

Кравченко И. И. Политические и другие социальные ценности

// Вопросы философии. 2005. № 2

Крапивинский С. Э. Общий курс философии: Учебник для студентов и аспирантов нефилософских специальностей. — Волгоград: Издательств Волгоградского государственного университета, 1998.

Кризис правовой культуры российских государственных служащих и пути его преодоления //Актуальные проблемы правоведения. № 1-2. Самара, 2003. — 0,6 п.л.

Мартышин О. В. О некоторых особенностях российской правовой и политической культуры // Государство и право. 2003. № 10.

Мицкевич А. В. Взаимодействие права и нравственности. — В кн.: Взаимодействие форм общественного сознания. М., 1964,

Тема 6 Социальные изменения. Теория развития общества.

- 1. Концепция эволюционного и революционного развития общества.*
- 2. Теория культурно - исторических типов.*
- 3. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.*
- 4. Социальные изменения и нововведения.*

Одной из важнейших проблем социологии является проблема социальных изменений, их механизмы и направленность. Понятие «социальные изменения» носят самый общий характер. Социальное изменение — это переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое. Понятие «социальное изменение» конкретизируется понятием развития. Развитие — это необратимое, направленное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие предполагает переход от простого к сложному, от низшего к высшему и т. д. Социологи выделяют различные типы механизмов социальных изменений и развития: эволюционный и революционный, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т.д.

Учебная и справочная литература:

- Арзаканьян Ц. Г. Культура и цивилизация: Проблемы теории и истории // Вестник истории мировой культуры. 1961.
- Балабаева З.В. Идеология социального глобализма: Критический анализ доктрины Римского клуба. Казань, 1989.
- Бестужев - Лада И.В. «Алгоритм» социального нововведения. // Социс.1991.№ 9.
- Гадаев А.И., Шкаратан В.П. Социальная стратификация. М. 1995.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991. С. 3-310.
- Олех Л.Г. Цивилизация и революция. Новосибирск, 1989.
- Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985 .
- Тишков В.П. Что ищет Россия ? Перспективы нациестроительства. // Вопросы философии. 1995. № 9.
- Социология и проблемы социального развития. М., 1978. С. 41-108.
- Соарес К.С. Общество в процессе изменения // Социологические исследования. 1991. № 12.

Сорокин П. А. Кризис нашего времени // Человек, цивилизация, общество. М., 1992. С. 427-504.

Тойнби А. Дж. Постигение истории. М., 1991. С. 5-161 .

Тинберген Я. Пересмотр международного порядка. М., 1980.

Форрестер Дж. Мировая динамика. М., 1978.

Тема 7 Социальные общности.

1. Понятие социальной общности. Разновидности и характерные черты социальных общностей.

2. Социальные группы - основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.

3. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.

Социальная общность (англ. community — общность, сообщество, объединение, единство, неразрывность) — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия. Нередко категория социальная общность трактуется как слишком широкое понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны лишь некоторые одинаковые черты, похожесть жизнедеятельности и сознания. Этимологически слово «общность» восходит к слову «общее». Философская категория «общее» — это не похожесть, не повторяемость и не одинаковость, а единство различий, связанных между собой в рамках единого целого, или единое во многом (единство многообразного).

Учебная и справочная литература :

Андреева Г. С. Социальная психология. М., 1980.

Антипина Г. С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. Л., 1989.

Бороноев А.О., Смирнов П.И. Россия и русские: характер и судьба страны. С.-Пб., 1992.

Бромлей В. Ю. Очерки теории этноса. Л., 1983.

Сорокин П. А. Основные черты русской философской культуры. М., 1990. С. 462-489.

Тема 8 Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений.

Взаимоотношение личности и общества.

2. Ролевые теории личности. Социальный статус.

3. Формирование личности в процессе социализации.

Отклоняющееся поведение личности.

4. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.

Одной из широких и сквозных проблем характеристики общества, как социокультурной реальности, является вопрос о личности и о ее взаимодействии с обществом.

Личность занимает особое место в социальной структуре общества как ее основной, базовый, изначальный элемент, без которого нет и не может быть ни социальных действий, ни социальных отношений, ни общностей и групп, ни социальных институтов и организаций. Человек одновременно и субъект, и объект всех общественных отношений.

Правильно говорят, каковы люди – таково общество, но не менее верно и то, каково общество, таковы и члены этого общества. Поэтому проблема личности – одна из важнейших в современной социологии. Невозможно анализировать социальные процессы, функционирование и развитие социальных систем, не обращаясь к исследованию сущности личности, не выучив потребностей, интересов, духовного мира личности, не анализируя сложных и разносторонних связей с социальной микро- и макросредой.

Поэтому для социологии, как и для философии и психологии, личность – центральное понятие.

Учебная и справочная литература :

Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 1988.

Желтов В.В.,

Шпак Л.Л. Социально-политическое взаимодействие: прошлое и современность. Социологические этюды. Кемерово, 1997.

Истопник И.Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1978.

Кон И. С. В поисках себя. М., 1984 .

Кон И. С. Личность и социальная структура // Американская социология. М., 1972. С. 37-53.

Козн А.К. Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М., 1978. С. 288-296.

Кречмер А. О понятийном аппарате социологической теории личности // Социальные исследования. М., 1970. № 5.

Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности. М., 1966.

Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. М., 1988. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1980.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969. Развитие личности ребенка. М., 1987.

Тема 9 Социальные конфликты : генезис и механизм разрешения

1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.

2. Динамика социальных конфликтов.

3. Массовые действия.

4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России

Конфликт - это столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов социального взаимодействия, которые осознают противоречивость своих интересов. Конфликт имеет социальную природу, поскольку участниками конфликта всегда есть люди, или определенные социальные группы и сообщества. В свою очередь, социальная природа конфликта приводит к включению его в круг проблем, представляющих непосредственный интерес для социологии и определяют ее предмет. Учитывая, что бесконфликтного развития социальных систем (от общества к личности) не существует и не может существовать, проблематика конфликта является одной из наиболее актуальных в социологии и исследуется в социологии конфликта.

Социология конфликта - это отрасль социологии, которая изучает природу, механизмы возникновения и развертывания, а также способы предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

Учебная и справочная литература :

Бородкин Ф.М., Каряк Н.М. Внимание: Конфликт! Новосибирск, 1989.

Брукан С. Плюрализм и социальные конфликты. М., 1990.

Ватель И.А., Ерешко Ф.И. Математика конфликта и сотрудничества. М., 1973. Гусейнов А.Н. Этика ненасилия // Вопросы философии. 1992. № 3 .

Дементьев И.О. О психологии национальных конфликтов. // Коммунист. 1991. № 1.

Дмитриев А.В. Конфликт на российском распутье // Социологические исследования. 1993. № 9.

Дробот Г.А. Региональные конфликты: их источники и перспективы разблокирования // Социально-политический журнал. 1990. № 2.

Дружинин М.В., Конторов Д.С., Конторов М.Д. Введение в

теорию конфликтов. М., 1989.

Зайцев А.К. Социально-трудовой конфликт - это норма. // Социологические исследования. 1993. № 8.

Зайцев А. К. Трудовой конфликт. Калуга, 1991.

Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Учебник для ВУЗов. Ростов-на-Дону, 1998.

Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. М., 1990.

Тема 10 Социальные институты.

1. Понятие и структура социальных институтов.

2. Виды и функции социальных институтов.

3. Семья как важнейший социальный институт.

Социальный институт или общественный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил

Социальный институт — это механизм, обеспечивающий набор постоянно повторяющихся и воспроизводящихся социальных отношений и социальных практик людей (например: институт брака, институт семьи). Э. Дюркгейм образно называл социальные институты «фабриками воспроизводства общественных отношений». Эти механизмы опираются как на кодифицированные своды законов, так и на нетематизированные правила (неформализованные «скрытые», обнаруживающиеся при их нарушении), социальные нормы, ценности и идеалы, исторически присущие тому, или иному обществу.

По мнению авторов российского учебника для ВУЗов, «это наиболее крепкие, могучие канаты, которые в решающей степени определяют жизнеспособность [социальной системы]». С другой стороны, ряд современных исследователей обращает внимание на существенные и принципиальные различия социальных институтов у разных народов. При этом по мнению этих авторов, характер социальных институтов может определять как успех, так провал в развитии того или иного общества. Совокупность социальных институтов образует «институциональную матрицу» данного общества, задающую в нём основной ход всей социальной жизни.

Учебная и справочная литература :

Андреев Ю. П. Категория «социальный институт» // Философские науки. 1984. № 1.

Андреев Ю. П. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск, 1989.

Аникевич А. Г. Политическая власть: Вопросы методологии

исследования. Красноярск.1986.

Власть: Очерки современной политической философии Запада. М.,1989.

Воучел Э.Ф. Семья и родство // Американская социология. М.,1972. С. 163-173.

Желтов В.В. Формирование европейского государства. Кемерово, 1996.

Земска М. Семья и личность. М., 1986.

Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. М.,1983.

Тулеев А.Г., Шпак Л.Л. На изломах жизни. Очерки по социологии. Новосибирск, 1994.

Тема 11: Социальные организации.

1. Основные черты социальной организации.

2. Формальные и неформальные структуры в организациях.

Социальная организация общества (от позднелат. *organizatio* — «формирую», «сообщаю стройный вид» < лат. *organum* — «орудие, инструмент») — установленный в обществе нормативный социальный порядок, а также деятельность, направленная на его поддержание или приведение к нему.

Под организацией часто понимается 1) свойство общества в целом или какого-либо социального объекта иметь упорядоченную структуру, а также 2) деятельность, связанная с четким распределением функций и делегированием полномочий, регулированием и координацией действий, управлением.

В первом случае термин «организация» означает установленный социальный порядок в системе в целом или отдельных ее подсистемах. Например, организация государственной власти по административно-территориальному принципу, или организация траты на предприятии через систему норм выработки и квалификации работ.

Во втором случае — термин «организация» характеризует момент деятельности, связанный с управлением. Например, руководитель организует производственный процесс — это значит, что он должен расставить людей по рабочим местам таким образом, чтобы обеспечивалась его непрерывность и бесперебойность. Таким образом, под организацией понимается некий нормативный порядок, который обеспечивается всей совокупностью регулятивных механизмов и предпринимаемых действий по его поддержанию и приведению к нему.

Учебная и справочная литература :

Блау П.М. Исследование формальных организаций // Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы. М., 1970. С. 93-105.

Голднер Э. Анализ организаций // Социология сегодня. Проблемы и перспективы. М., 1967. С.167-472.

Кравченко А.И. Трудовые организации: структура, функции, поведение. М., 1992. С.11- 112.

Лапин Н.И. Проблемы социального анализа организационных систем // Вопросы философии. 1974. № 7.

Макаренко В.П. Вера, власть и бюрократия (Критика социологии М.

Вебера). Ростов, 1988. С. 269 - 286.

Пригожин А. И. Социология организации. М., 1980.

Сетров М.И. Основы функциональной теории организации. Л., 1973.

Тема 12 Производственные организации: функционирование, управление

- 1. Структура производственных организаций .**
- 2. Ценности производственных организаций.**
- 3. Роль неформальных групп в деятельности организаций.**
- 4. Понятие управления, формы управленческой деятельности.**
- 5. Стилль руководства производственной организацией .**
- 6. Методы оценки деятельности руководителей.**
- 7. Инновационный процесс: этапы, стратегии и проблемы.**
- 8. Социальные технологии. Виды социальных технологий.**

Функции управления — это особые виды специализированной управленческой деятельности, выделившиеся в процессе разделения управленческого труда. Любая функция управления реализуется в комплексе управленческих задач. Различие задач и функций проявляется в том, что функции — это повторяющийся вид деятельности организации, а задачи — это деятельность, преследующая достижение требуемых результатов в заданное время.

Функция целиком может выполняться одним подразделением, но это же подразделение, одно или совместно с другими, может выполнять и другую функцию.

Состав функций подразделений и их объем зависят от следующих условий:

масштаба, структуры и уровня развития производства;
размера организации, ее самостоятельности, места в сложившейся системе общественного разделения труда;
связей компании с другими предприятиями и организациями;
уровня технической оснащенности управления.

Функции управления должны обеспечить в организации руководство, управление и обслуживание хозяйственной деятельности.

Каждая функция характеризуется назначением, повторяемостью, однородностью содержания, спецификой необходимого для ее выполнения персонала.

Функции управления носят объективный характер, что определяется необходимостью самого процесса управления в условиях совместного труда людей.

Управленческие функции являются основой для определения структуры и численности аппарата управления.

Деятельность аппарата управления направлена на то, чтобы объединить все относительно обособленные, хотя и неразрывно связанные функции.

Существует различная классификация функций управления. Причем различия обусловлены, как правило, признаками, положенными в основу классификации.

Наиболее простым и доступным для понимания является деление функций управления на две группы:
общие;
специальные.

Учебная и справочная литература :

Гапоненко, А.Л. Теория управления / А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина. – М.: РАГС, 2003. - 558 с.

Коробко, В.И. Теория управления / В.И. Коробко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -383 с.

Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М.Альберт, Ф. Хедоуре. 3-е издание. – М.: Вильямс, 2008. - 672 с.

Парахиной, В.Н. Основы теории управления / В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – М.: Финансы и статистика, 2004. - 560 с.

Поршнева, А.Г. Управление организацией / А.Г. Поршнева, П.Румянцева, Н.А. Саломатин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 736 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

основная литература:

1. Нурьшев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. – 292 с.
2. Черноскутова Л.Б. Социология.–СПб.: НИУ ИТМО, 2012.–82 с.
3. Москвичев Л.Н., Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НОРМА, 2009. – 912 с.
4. Мухаев Р.Т. Социология: Конспект лекций: Учебное пособие. – М.: ПРОСПЕКТ, 2008. – 174 с.
5. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. – М.: ПРОСПЕКТ, 2010. – 384 с.
6. Эфендиев А.Г. Общая социология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 654 с.

Отечественные журналы, подписанные университетом и имеющиеся в библиотеке ИТМО (ИХиБТ):

1. Социологические исследования
2. Социально-гуманитарные знания
3. Общественные науки и современность
4. Политические исследования

Ресурсы электронных библиотечных систем, доступных для использования в университете ИТМО:

1. Доступ к электронно-библиотечной системе ***ibooks*** (<http://www.ibooks.ru>)
2. Доступ к электронным версиям научных журналов на русском языке, размещенных на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.

дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 571 с.
2. Добренков В.И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.– 624 с.
3. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях.–СПб.: Питер Пресс, 2009.–224 с.

4. Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: Велби Проспект, 2009. – 544 с.
5. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь.–М.:Проспект, 2009.–352 с.
6. Пашина Е.И.Социология за 24 часа. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.–285 с.
7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. – М.: Библионика, 2008. – 224 с.
8. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие для студентов и аспирантов. - М.: Вуз. учеб., 2009. - 240 с.
9. Социология: Учебник / Под ред. Н.Г.Скворцова. – М.: Проспект, 2009. – 352 с.
10. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2009. – 567 с.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

В процессе освоения дисциплины «Социология» студентам предлагаются презентационные материалы, оформленные в специализированных программных продуктах, представляемые с помощью проекционного оборудования.

Отечественные журналы, подписанные университетом и имеющиеся в библиотеке ИТМО (ИХиБТ):

1. Социологические исследования
2. Социально-гуманитарные знания
3. Общественные науки и современность
4. Политические исследования

Ресурсы электронных библиотечных систем, доступных для использования в университете ИТМО:

1. Доступ к электронно-библиотечной системе ***ibooks*** (<http://www.ibooks.ru>)

2. ЭБС издательства «Лань»

Доступ к электронным версиям научных журналов на русском языке, размещенных на платформе Научной электронной библиотеки elibrary.

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Служба PR (www.presrv.ru)
5. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
6. Центр независимых социологических исследований (www.indepsoeres.spb.ru)
7. Центр социологических исследований министерства образования www.informika.ru
8. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

Сайты ведущих вузов области социологии:

1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт-Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

Сайты социологической информации:

- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

4.1. Основные формы самостоятельной работы:

- ✓ поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- ✓ изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала
составление конспектов или рабочих выписок для рефератов
самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- ✓ выполнение практических заданий по выбору преподавателя;
- ✓ выполнение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка презентаций для защиты реферата;
- ✓ подготовка реферата;
- ✓ подготовка к зачету.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

5.Задания для самостоятельной работы по социологии

1. Чем отличаются формальные и неформальные роли? Перечислите свои формальные роли.

2. Перечислите социальные статусы, которые входят в ваш статусный набор.

3. Кому из перечисленных авторов - Маркс, Дарендорф, Дюркгейм, Фрейд.

- принадлежат следующие наблюдения:

- неравенство помогает обществу обеспечить такие условия, в которых самые важные виды деятельности выполняют самые способные;
- неравенство является результатом такого положения, когда люди, под чьим контролем находятся общественные ценности (богатства), имеют возможность извлекать для себя выгоду;
- неравенство вызвано не экономическими, а властными отношениями;
- неравенство определяется неодинаковыми возможностями получения доходов, нахождения у власти и статусной позицией.

4. Дайте краткое определение следующим понятиям:

- социальная солидарность
- социальная динамика
- аномия

5. Назовите авторов следующих теорий:

- структурный функционализм
- символический интеракционизм
- теория социального конфликта
- теория социального обмена

6. Дайте характеристику функции и дисфункции медицины как социального института.

7. Сколько социальных ролей возможно в семье, состоящей из 5 человек. Укажите эти роли.

8. Укажите основные критерии стратификации в условиях современной России.

9. Какие социальные профессиональные группы относятся к среднему классу?

10. Выделите основные факторы, влияющие на формирование поведения человека с точки зрения микросоциологии.

11. Приведите пример типологии обществ, в основе которой лежит один критерий.

12. Приведите примеры целерационального поведения в современном обществе.

13. Какие социальные институты преобладают в традиционном современном обществе?

14. Какие новые социальные группы появились в системе стратификации в современной России (в сравнении с советским периодом).

15. Дайте определение следующим терминам: шовинизм, расизм, национализм, антисемитизм.

5.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Понятие «социальное» в социологическом познании и его свойства.
4. Структура социологического знания.
5. Функции социологии.
6. Специфика социологического метода и ступени социологического познания.
7. Социальные законы: сущность, типы и особенности
8. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
9. Основные подходы к определению понятия «общество».
10. Понимание общества в истории социологии и современных социологических теориях.
11. Особенности системного и функционального подходов к анализу общества.
12. Понятие социальной структуры, ее виды и иерархия.
13. Общество как социальная система (системный подход к его изучению).
14. Структурная композиция общества.
15. Особенности общества как целостности: основные признаки общества.
16. Условия жизнедеятельности общества.
17. Типология общества.
18. Социальное неравенство и теории социальной стратификации.
19. Системы социальной стратификации.
20. Социальная мобильность.
21. Изучение социальной стратификации и мобильности в отечественной социологии.
22. Понятие социальных связей. Социальные контакты.
23. Сущность социального действия и его виды.
24. Понятие социального взаимодействия.
25. Теории социального взаимодействия.
26. Социальные отношения.
27. Понятие и виды социальных общностей.
28. Особенности социальных групп, их структура и классификация.
29. Исследования социальных групп в истории социологии.
30. Малые социальные группы и коллективы.
31. Социальная организация, ее структура, виды и управление.

32. Социальные институты.
33. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
34. Социальный контроль, его функции и структура.
35. Понятие личности в социологическом познании: соотношение биологического и социального в человеке, социально-типические черты личности.
36. Социальная структура личности.
37. Социологические теории личности.
38. Социализация личности.
39. Культура в социологическом познании: культура и общество. Виды культуры.
40. Культура: структурный и институциональный характер.
41. Социальный конфликт.

6. Примеры тестовых заданий для зачета

Предмет социологии. Формирование социологии как науки

1. Фактор, с которым связывался социальный прогресс в теоретической социологии 19 века:

- а) личное обогащение
- б) экология
- в) развитие частная собственность
- г) индустриализация.

2. Социология как наука выделяется:

- а) 16-17 века
- б) вторая половина 19 века
- в) 30- 40 - ые годы 19 века
- г) в 20 веке.

3. Какая из функций социологии как науки способствует развитию теоретических исследований общества:

- а) научная
- б) методологическая
- в) прагматическая
- г) прогностическая

4. Объект социологии:

- а) окружающая действительность
- б) природа
- в) культура
- г) общество.

5. Первым определил социологию как науку об обществе:

- а) О. Конт;
- б) Р. Дарендорф;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Парсонс.

6. Кому из классиков социологии принадлежит произведение "Самоубийство. Социологический этюд":

- а) К. Маркс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) М. Вебер.

7. Направление в социологии, ориентированное на исследования общества методами аналогичными методам естественных наук:

- а) эволюционизм;
- б) феноменология;
- в) позитивизм;
- г) функционализм.

8. Первоначальное название социологии в работах Конта:

- а) социальная биология;
- б) социальная физика;
- в) социальная история;
- г) социальная экономика.

9. Направление в современной социологии, рассматривающее социальное поведение человека:

- а) макросоциология;
- б) микросоциология;
- в) феноменология;
- г) конфликтология.

10. Укажите теорию, относящуюся к микросоциологии:

- а) интеракционизм;
- б) позитивизм;
- в) теория социального конфликта;
- г) теория структурного функционализма.

Общество как система

1. Функцией какого социального института является забота о детях, их воспитание:

- а) семьи;
- б) политики;
- в) экономики;
- г) медицины.

2. Любой человек:

- а) выполняет те роли, в которых он лично испытывает потребность;
- б) выполняет лишь одну свойственную ему роль;
- в) может исполнять столько ролей, сколько значимых социальных статусов он имеет;
- г) не выполняет социальных ролей.

3. Укажите агента первичной социализации:

- а) родители;
- б) учитель;
- в) продавец;
- г) кондуктор в общественном транспорте.

4. Выделите признак традиционного общества:

- а) высокая социальная мобильность;
- б) сложная система социального управления;
- в) традиция как основной способ социальной регуляции;
- г) большое количество социальных институтов.

5. Какую группу из перечисленных можно отнести к большой социальной группе:

- а) нации;
- б) студенческая группа;
- в) слушатели в аудитории;
- г) школьный класс.

6. Субкультура – это:

- а) группа людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры, и члены которой идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы;
- б) группа, чьи ценности и нормы вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре;
- в) представители тех интеллектуальных профессий, назначение которых создание новых элементов культуры;
- г) учение и навыки, полученные в определенной группе.

7. Укажите молодежную субкультуру:

- а) пенсионеры;
- б) врачи;
- в) хиппи;
- г) политики.

8. Что не является собственно культурой:

- а) природная среда;
- б) социальные нормы;
- в) обычаи,
- г) традиции.

9. Социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса индивида:

- а) восходящая вертикальная мобильность;
- б) нисходящая вертикальная мобильность;
- в) горизонтальная мобильность;
- г) групповая социальная мобильность.

10. Принадлежность к каким группам не передается по наследству:

- а) классы;
- б) касты;
- в) сословия;
- г) аристократия.

Социологическое исследование. Методология и методы

1. Студенты – социологи, проводя исследование к 8 Марта, опрашивали только студенток-блондинок с длинными волосами. Вид социологической выборки, с которой они работали....

- а) гнездовая
- б) случайная
- в) многоступенчатая
- г) стратифицированная

2. Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется..... исследованием

- а) панельное
- б) кросс-культурное
- в) лонгитюдное
- г) пилотажное

3. Стратификационная выборка – это....

- а) элемент теории стратификации
- б) теоретический метод конструирования страт
- в) выборочное обследование социальных страт
- г) процедура выделения из генеральной совокупности групп (страт) и выборки из этих групп по определённым признакам

4. Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении.....

- а) социальных агрегатов
- б) небольших социальных групп
- в) социальных классов
- г) социальных кругов

5. Два примера социологических исследований в зависимости от степени охвата единиц генеральной совокупности – это...

- а) выборочные исследования
- б) сплошные исследования
- в) повторные исследования
- г) точечные исследования

6.1. Словарь социологических терминов

АВТОРИТЕТ - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

АГРЕГАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

АГРЕССИЯ - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

АМАЛЬГАМИЗАЦИЯ - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

АНОМИЯ - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

АССИМИЛЯЦИЯ - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

АУДИТОРИЯ - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

АУТГРУППА- группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как «не мы», или «чужие».

БЛОКАДА - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

БЮРОКРАТИЯ - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

ВАЛЕНТНОСТЬ - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

ВЛАСТЬ - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления независимо от того, в чем эта возможность выражается.

ВНЕШНЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организации.

ГРУППА ВТОРИЧНАЯ - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

ГРУППА МАЛАЯ - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

ГРУППА ПЕРВИЧНАЯ - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный,

личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

ДВИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

ДИСТАНЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

ЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ - социальное отношение, при котором социальная система S_1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d_1 , если социальная система S_2 не совершит действий d_2 . При этом система S_2 будет доминировать над зависимой системой S_1 .

ЗАКОН СОЦИАЛЬНЫЙ - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

ЗЕРКАЛЬНОЕ Я - человеческое Я, открывающееся через реакцию других людей.

ИЗМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНОЕ - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений.

ИЗОЛЯЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

ИНГРУППА - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы как “мы”.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ- процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

ИНТЕНСИВНОСТЬ МОБИЛЬНОСТИ - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

ИНФИЛЬТРАЦИЯ - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

КВАЗИГРУППА - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонние. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

КОНКУРЕНЦИЯ - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

КОНТАКТ СОЦИАЛЬНЫЙ - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

КОНТРАКУЛЬТУРА - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

КОНФЛИКТ РОЛЕВОЙ - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

КОНФОРМИЗМ - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

КООПЕРАЦИЯ - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

КРИТИЧЕСКАЯ ТОЧКА КОНФЛИКТА - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

КРУГ СОЦИАЛЬНЫЙ - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

КУЛЬТУРА - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

КУЛЬТУРА ДОМИНИРУЮЩАЯ - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

КУЛЬТУРА НОРМАТИВНАЯ - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

ЛИДЕРСТВО - проявление индивидом его способности, качеств в поведении, соответствующем роли группового лидера.

ЛИЧНОСТЬ - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТЬ МАРГИНАЛЬНАЯ - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

ЛИЧНОСТЬ МОДАЛЬНАЯ- человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

МИГРАЦИЯ - процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

МОБИЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНАЯ - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

МОБИЛЬНОСТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ - любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

НОРМА ПРАВСТВЕННАЯ - система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

“ОБОБЩЕННЫЙ ДРУГОЙ” - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный Я-образ.

ОБРАЗЕЦ КУЛЬТУРНЫЙ - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры.

ОБЫЧАЙ - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

ОРГАНИЗАЦИЯ - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

ОТНОШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

ПОВЕДЕНИЕ ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

ПОВЕДЕНИЕ РОЛЕВОЕ - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

ПОДГОТОВКА РОЛЕВАЯ - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

ПОРЯДОК СОЦИАЛЬНЫЙ - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНЫЙ - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

РАЗДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем

временного изъятия из жизни одной из ролей, исключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РОЛЕЙ - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

РЕГУЛИРОВАНИЕ РОЛЕЙ - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

РЕЛЯТИВИЗМ КУЛЬТУРНЫЙ - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

СЕМЬЯ - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

СИСТЕМА КАСТОВАЯ - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

СКОРОСТЬ МОБИЛЬНОСТИ - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или

политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

СОЦИОЛОГИЯ - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

СТАТУС ДОСТИГАЕМЫЙ - социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

СТАТУС ПРЕДПИСАННЫЙ - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

СУБКУЛЬТУРА - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

ТОЛПА - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

ТРАДИЦИЯ - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

УПРАВЛЕНИЕ - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

ФРУСТРАЦИЯ - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

ФУНКЦИИ ЛАТЕНТНЫЕ - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

ЭКЗОГАМИЯ - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

ЭНДОГАМИЯ - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

ЭТНОЦЕНТРИЗМ - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

6.2. Указатель персоналий

Адорно Теодор (1903–1969) – немецкий социолог и социальный философ, видный представитель франкфуртской школы.

В трактовке Т. Адорно мировая история – это история «неудавшейся цивилизации», процесс углубления «отчуждения» личности и утраты индивидуальной свободы.

В условиях «позднего капитализма», по его мнению, происходит подавление уникального индивида «общественной тотальностью». Собственно социологическая проблематика представлена у Т. Адорно в коллективном труде «Авторитарная личность», где анализируются разные типы личности с точки зрения их предрасположенности к принятию демократического или авторитарного стиля руководства.

Основные труды Т. Адорно: «Диалектика просвещения» (1947), «Авторитарная личность» (1950), „Введение в социологию музыки“ (1962), „Негативная диалектика“ (1966).

Арон Раймон (1905–1983) – французский социолог, политолог и публицист; один из авторов широко известных концепций индустриального общества, технологического детерминизма и деидеологизации. Драма современной цивилизации, по мнению Р. Арона, состоит в противоречивости требований демократического и индустриального общества.

Индустриальное общество требует жесткой дисциплины, иерархии, субординации; демократические же идеалы ориентируют на равенство, свободу, самоопределение личности.

Дисгармония этих двух тенденций современной цивилизации делает ее нестабильной.

Основные работы Р. Арона: «Опиум для интеллигенции» (1955), «Мир и война между нациями» (1962), «Восемнадцать лекций об индустриальном обществе» (1962), «Разочарование в прогрессе» (1962), «Демократия и тоталитаризм» (1965), «Этапы развития социологической мысли» (1967), «В защиту упадочной Европы» (1977) и др.

Белл Даниел (р. 1919) – американский социолог, один из ведущих авторов концепций постиндустриального общества и деидеологизации. В развитии общества Д. Белл выделяет три стадии – доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную.

Возникновение постиндустриального общества он связывает с возрастанием роли научных знаний и бурным развитием

информационных технологий, кардинально изменяющих профессиональную деятельность человека, его ценностные ориентации и образ жизни. Научно-технический прогресс автоматически разрешает основные противоречия современного общества, делая ненужной политическую и социальную революцию.

Однако в дальнейшем Д. Белл был вынужден признать и в постиндустриальном обществе наличие конфликтов между управляющими и управляемыми.

Основные работы Д. Белла: «Конец идеологий» (1960), «Противоречия культуры капитализма» (1976), «Грядущее постиндустриальное общество» (1978).

Бокль Генри (1821–1862) – видный английский историк и социолог-позитивист, представитель географического направления в социологии. Решающее значение в общественном развитии Г. Бокль придавал таким географическим и природным факторам, как климат, почва, ландшафт, пищевые ресурсы и т. д. Его главный труд – «История цивилизации в Англии» (1857–1861).

Вебер Макс (1864–1920) – выдающийся немецкий социолог, историк и философ; создатель теории социального действия и концепции «понимающей» социологии, один из основателей современной социологии.

Предметом социологии М. Вебер считал социальное действие индивида, через которое он объяснял такие понятия, как «капитализм», «государство», «общество» и др.

По мере развития общества, полагал М. Вебер, происходит возрастание степени рациональности социальных действий. Этому процессу он придавал глобально-исторический характер. Наиболее полное воплощение принцип рациональности получает в капиталистическом обществе западного типа.

В становлении такого общества особую роль, по Веберу сыграл протестантизм, создав мировоззренческие предпосылки для развития предпринимательства и рационального ведения хозяйства. Большой вклад М. Вебер внес также в разработку проблем социологии власти, права, религии, организации и др.

Основные труды М. Вебера: «Протестантская этика и дух капитализма» (1904–1905), «О некоторых категориях понимающей социологии» (1913), «Хозяйственная этика мировых религий» (1915) и др.

Веблен Торстейн (1857–1929) – американский социолог и экономист, представитель институциональной школы.

В разрешении общественных противоречий авангардную роль, по Веблену призвана играть технократия, которая является носителем интересов развития производства, науки, техники и обладает достаточными знаниями и умением, чтобы приводить отстающие в своей эволюции институциональные формы в соответствие с новейшими технологическими изменениями.

Технократическая теория Т. Веблена стала неотъемлемой частью современной западной социологии. Т. Веблен – один из создателей социологической концепции «показного потребления», согласно которой люди, покупающие дорогую вещь, стремятся подчеркнуть свое особое социальное положение.

На русский язык переведена работа Т. Веблена «Теория праздного класса» (1984).

Визе Леопольд фон (1876–1969) – немецкий социолог, представитель формальной школы в социологии, один из основателей Института социальных наук Кельнского университета. В качестве предмета социологии Л. Визе выводил «социальное» как совокупность процессов межличностных взаимодействий и складывающихся структур.

При этом для сущностной характеристики происходящих в обществе процессов он использовал понятие социальной дистанции. Научная деятельность Л. Визе послужила связующим звеном между классическим и современным периодами западной социологии:

Главный труд Л. Визе – «Система общей социологии» (1924–1929).

Данилевский Николай Яковлевич (1822–1885) – российский социолог, этнограф и историк; создатель теории «культурно-исторических типов». Это концепция многолинейного и параллельного обособленного развития «естественных» социальных систем как своеобразных социокультурных типов общества, особых цивилизаций.

Она возникла как попытка преодолеть недостатки европоцентристской модели однолинейного исторического прогресса и объяснить особенности развития Востока и других регионов, в том числе и России.

Главный и наиболее известный труд Н. Я. Данилевского – «Европа и Россия» (1869–1871).

Дарендорф Ральф (р. 1929) – немецкий социолог и политолог, видный представитель конфликтологического направления в этих науках. Согласно его концепции, социальный конфликт присущ любому

обществу, поскольку люди всегда имеют разные интересы, обусловленные отношениями господства и подчинения.

Признавая заслугу К. Маркса в анализе социальных конфликтов XIX в., Р. Дарендорф вместе с тем считает его подход устаревшим, так как в постиндустриальном обществе основной конфликт переместился из сферы отношений собственности в сферу управления.

Основные работы Р. Дарендорфа: «Социальные классы и классовый конфликт в индустриальном обществе» (1957), «Общество и свобода» (1961), «Выход из утопии» (1967) и др.

Дюркгейм Эмиль (1858–1917) – один из основателей современной социологии, создатель французской социологической школы, крупный представитель функционального направления в изучении общества.

Теоретико-методологической концепцией, на базе которой развивалась вся система взглядов Э. Дюркгейма, был социологизм, утверждавший принцип специфичности и автономности социальной реальности как совокупности «социальных фактов».

Подчеркивая объективный характер «социальных фактов», Э. Дюркгейм рассматривал их в качестве главного предмета социологического анализа.

В центре его научных поисков находились вопросы достижения социального порядка на основе развития «коллективного сознания» и органической солидарности, преодоления аномического состояния общества, связанного с отсутствием четкой системы социальных ценностей и норм, регулирующих поведение людей.

Основные труды Э. Дюркгейма: «О разделении общественного труда» (1893), «Правила социологического метода» (1895), «Самоубийство: социологический этюд» (1897), «Элементарные формы религиозной жизни» (1912).

Зиммель Георг (1858–1918) – немецкий социолог и философ, основоположник формальной социологии. В противоположность социологизму и эволюционизму, Г. Зиммель предметом социологического анализа считал формы социального взаимодействия, сохраняющиеся при всех изменениях конкретного исторического содержания.

В русле данного подхода он анализировал такие устойчивые, универсальные социальные формы, как договор, конфликт, конкуренция, господство, подчинение и т. д. Г. Зиммель дал множество ценных идей для развития социологии познания, культуры, религии и др.

Основные труды Г. Зиммеля: «Философия денег» (1900), «Религия» (1909), «Социальная дифференциация» (1909), «Конфликт современной культуры» (1923).

Ковалевский Максим Максимович (1851–1916) – российский социолог, историк и правовед, основатель «генетической социологии». Основу его социологического подхода составил сравнительно-исторический метод, предполагающий выделение у разных народов общих политических, юридических и других характеристик. Сравнительно-исторический метод позволил М. Ковалевскому сделать вывод о генетическом родстве социальных явлений, наметить общую тенденцию их развития.

Содержание социального прогресса он видел в «росте человеческой солидарности», расширении сферы «замирения» в обществе. Солидарность – норма общественной жизни, а классовая борьба – отклонение от нормы.

Революцию М. Ковалевский рассматривал как результат ошибок правительства, как «противоестественную форму» разрешения общественных противоречий.

Основные труды М.М. Ковалевского: «Происхождение современной демократии» (1895–1897), «Очерк происхождения и развития семьи и собственности» (1895), «Современные социологи» (1905), «Социология», т. 1, 2 (1910), «Очерк истории развития социологии в конце XIX века» (1914) и др.

Конт Огюст (1798–1857) – создатель социологии как самостоятельной науки, основоположник позитивистского направления в изучении общества. Разработанный им «позитивный метод» предполагал анализ социальных явлений на основе фактов, собранных в процессе наблюдения, эксперимента и сравнительного исследования. В методологическом плане О. Конт подразделял социологию на «социальную статику» и «социальную динамику». Первая призвана изучать строение общества, вторая – его развитие. В интеллектуальной эволюции человечества О. Конт выделял три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. Последняя определяется господством научных воззрений и создает условия для гармоничного развития общества.

Заслуга О. Конта состояла в том, что он обосновал необходимость научного изучения общества, выделил социологию в качестве самостоятельной науки, ввел в научный оборот само понятие «социология», показал важность социологической науки для решения социальных проблем.

Основные труды О. Конта: шеститомный «Курс позитивной философии» (1830–1842) и четырехтомная «Система позитивной политики» (1851–1854).

Кули Чарльз Хортон (1864–1929) – американский социолог и социальный психолог, один из основоположников теории малых групп. Существенным моментом его концепции является разграничение первичных групп и вторичных общественных институтов.

Первичные группы (семья, соседство, группы друзей, местные общины и т. д.) являются основными общественными ячейками и характеризуются непосредственным общением, личными связями, устойчивостью и малочисленностью.

Вторичные общественные институты образуют социальные системы, где складываются безличные и формально-деловые отношения. Теория Ч. Кули оказала влияние на развитие интеракционистских концепций в современной социологии.

Основные труды Ч. Кули: «Человеческая природа и социальный порядок» (1902), «Социальная организация» (1909), «Социальный процесс» (1918) и др.

Лавров Петр Лаврович (1823–1900) – российский социолог и философ, видный идеолог народничества.

Разрабатывая этико-субъективный метод в социологии, он считал, что объективное изучение социальных явлений должно сочетаться с их нравственной оценкой с позиций социальной справедливости и общественного идеала. Основное внимание П. Лавров уделял изучению вопросов социального прогресса. В качестве главной силы общественного развития у него выступают «критически мыслящие» личности, способные играть ведущую роль в истории.

Сущность прогресса П. Лавров видел в развитии критического сознания, индивидуальности личности, смене «застывших социокультурных норм» в соответствии с общественным идеалом. Задачи социологии он тесно связывал с решением насущных проблем российской действительности.

Основные труды П. Л. Лаврова: «Исторические письма» (1869), «Задачи понимания истории» (1898), «Важные моменты в истории мысли» (1903) и др.

Луман Никлас (р. 1927) – немецкий социолог, один из ведущих представителей неофункционального направления, внесший значительный вклад в разработку теории социальных систем. В центр исследования он ставит отношения системы с окружающей средой,

развивая при этом идеи Т. Парсонса с учетом достижения феноменологического подхода в социологии.

В отличие от классического структурного функционализма Н. Луман рассматривает социальные системы как более динамичные образования, складывающиеся на основе поиска согласия между субъектами социального взаимодействия.

Основные работы Н. Лумана: трехтомник «Социологические разъяснения» (1970–1984), «Теория общества или социальная технология?» (1971), «Социальная система» (1984) и др.

Маннгейм Карл (1893–1947) – немецкий социолог, один из создателей социологии знания. Ключевой идеей его концепции является положение о социальной обусловленности идеологии. К. Маннгейм отмечал мистификаторский характер всех идеологий, ибо любая из них представляет собой апологию существующего положения вещей.

Он различал две идеологии: партикулярную и тотальную. Первая – это идеи отдельного индивида относительно его общественного положения; вторая – идеология классов или целых эпох.

На русский язык переведена работа К. Маннгейма «Диагноз нашего времени», М., 1992.

Маркс Карл (1818–1883) – немецкий социальный философ, экономист и социолог, основоположник материалистического понимания истории. Основной его вклад в социологическую мысль – разработка конфликтологической проблематики, анализ классовых конфликтов как источника социальных изменений.

При этом К. Маркс исходил из положения о закономерном характере развития общества, неизбежной смене общественно-экономических формаций в ходе исторического процесса. Марксистские идеи оказали значительное влияние на развитие мировой социально-политической мысли.

Основные труды К. Маркса: «Классовая борьба во Франции» (1850), «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» (1852), «Капитал» (1867–1885) и др.

Мертон Роберт Кинг (1910–2003) – американский социолог, внесший значительный вклад в разработку структурного функционализма и ряда специальных областей социологии. Ему принадлежит приоритет в создании теорий среднего уровня, которые призваны связать эмпирические исследования и общетеоретическую социологию, макро– и микросоциологии.

Особенно плодотворными оказались исследования Р. Мертона по вопросам социальной структуры девиантного поведения, бюрократии, массовых коммуникаций, развития науки др.

Основные работы Р. Мертона: «Социальная теория и социальная структура» (1957), «Социология науки» (1973), «Методы изучения социальной структуры» (1975), «Социальные исследования и практические профессии» (1982) и др.

Мид Джордж Герберт (1863–1931) – американский социолог, психолог и философ, один из основоположников символического интеракционизма. Общество и социальный индивид (социальное «Я») конституируются, по Дж. Миду в совокупности процессов межличностных взаимодействий. Богатство и своеобразие заложенных в личности реакций, способов действий, символических содержаний зависит от широты систем социальных взаимодействий, в которые включена данная личность.

В конечном итоге личность, как считал Дж. Мид, отражает многообразие социальных связей и отношений, складывающихся в процессе межличностных коммуникаций. Идеи Дж. Мида оказали большое влияние на последующее развитие социальной психологии и заложили основу символического интеракционизма – заметного направления в современной социологии.

Основные работы Дж. Мида: «Философия настоящего» (1932), «Сознание, Я, Общество» (1934), «Направления мысли в XIX веке» (1936) и др.

Михайловский Николай Константинович (1842–1904) – российский социолог и публицист, видный идеолог народничества. В соответствии с принципами этико-субъективной социологической школы Н. Михайловский пытался соединить «правду-истину», добытую путем объективного наблюдения, с «правдой-справедливостью», соответствующей его нравственным представлениям. В основе его концепции социального прогресса – идея различных форм кооперации как типов взаимосвязи общества и личности. Одним из первых Н. Михайловский стал рассматривать личность на трех уровнях – биогенном, психогенном и социогенном. Широкую известность получила его теория «героя» и «толпы».

Отличительная черта «героя» – способность увлечь массу людей на общее дело. «Толпа» же представляет собой безликую массу, которой присущи подражательность, внушаемость, готовность к подчинению и т. д. Это была одна из первых социологических теорий толпы, описывающих особенности ее психологии и поведения.

Основные работы Н. К. Михайловского: «Что такое прогресс?» (1869), «Формула прогресса» (1870), «Герои и толпа» (1882) и др.

Моска Гаэтано (1858–1941) – итальянский социолог и политолог, один из основоположников современной концепции элит. Исследуя анатомию и динамику элит, он пришел к выводу, что без их обновления невозможна стабильность общества.

При этом всякая правящая элита имеет тенденцию к превращению в «закрытую» кастовую группу, что неизбежно ведет к ее вырождению. Предотвратить это может только политическая свобода, создающая условия для обновления элиты и контроля над ней со стороны гражданского общества.

Основной труд Г. Моски – «Элементы политической науки» (1953).

Мэйо Элтон (1880–1949) – американский социолог и психолог, один из основоположников индустриальной социологии и теории человеческих отношений.

Самый значительный его вклад в развитие социологии управления – знаменитые Хоторнские эксперименты на предприятиях «Вестерн электрик компани» близ Чикаго в 1927–1932 гг. Изучая влияние различных факторов на повышение производительности труда, Э. Мэйо пришел к открытию роли человеческого и группового фактора. По его мнению, рационализация управления с учетом психологических и моральных факторов трудовой деятельности людей – путь разрешения социально-классовых противоречий общества. Основной труд Э. Мэйо – «Социальные проблемы индустриальной цивилизации» (1945).

Парето Вильфредо (1848–1923) – итальянский социолог и экономист, один из авторов теории элит. Исходным положением его социологической концепции была идея иррационального характера большинства типов человеческого поведения. Индивид обладает психическими predispositionами и чувствами, которые в совокупности и побуждают его к поведению определенного рода.

Эти импульсы и чувства маскируются с помощью псевдоаргументов, составляющих содержание всех общественных теорий и идеологий. Индивиды, способные к управлению и манипулированию массами, образуют элиту общества, которая нуждается в постоянном обновлении. «Круговорот» элит – движущая сила общественного развития и первооснова всех исторических событий.

Основные труды В. Парето: «Социалистические системы» (1901–1902), «Учебник политэкономии» (1907), «Трактат по общей

социологии» (1916), «События и теории» (1920), «Преобразования демократий» (1921).

Парсонс Толкотт (1902–1979) – американский социолог, один из основоположников структурного функционализма. Свою научную задачу он видел в построении общей аналитической логико-дедуктивной теории человеческого действия как основы решения частных эмпирических задач.

Одной из главных составляющих концепции Т. Парсонса является инвариантный набор функциональных проблем (адаптация, целедостижение, интеграция, воспроизводство структуры), которые решаются специализированными подсистемами. Внутри социальной системы функцию адаптации обеспечивает экономическая подсистема, функцию целедостижения – политическая, функцию интеграции – правовые институты, функцию воспроизводства – культура и институты социализации. Особенно много внимания Т. Парсонс уделял проблеме стабильности общества как социальной системы.

Основные труды Т. Парсонса: «Структура социального действия» (1937), «Социальная система» (1951), «Социальная система и эволюция теории действия» (1978) и др.

Сорокин Питирим Александрович (1889–1968) – российско-американский социолог, представитель интегрального направления современной социологии. Научное творчество П. Сорокина до сентября 1922 г. связано с Россией, а с 1923 г. – с США (после вынужденной эмиграции из Советской России). Одно из его научных достижений – разработка учения об интегральной социологии на основе широко понятой культуры. Согласно этой концепции, в основе исторического процесса лежит циклическая эволюция социокультурных суперсистем, последовательная смена которых приводит к радикальным переменам в обществе. П. Сорокин является также одним из авторов таких широко известных социологических теорий, как социальная стратификация и социальная мобильность.

Основные труды П.А. Сорокина: двухтомная «Система социологии» (1920), «Социология революции» (1925), «Социальная мобильность» (1927), четырехтомная «Социальная и культурная динамика» (1937–1941), «Общество, культура, личность» (1947) и др.

Спенсер Герберт (1820–1903) – английский социолог и философ, один из основоположников социологической науки, создатель органического направления в социологии. Основу его научных взглядов составлял метод аналогии между обществом и биологическим организмом.

По мнению Г. Спенсера, общество, как и любой биологический организм, развивается от простейших форм к более сложным. В развитом обществе он выделял три основные системы (производительную, распределительную, регулирующую), а также шесть групп социальных институтов – семейные, образовательные, политические, церковные, профессиональные, промышленные. Выдвинув на первый план изучение структуры общества и функций его элементов, Г. Спенсер тем самым заложил основы структурно-функционального направления в социологии.

Главный его социологический труд – «Основания социологии» (1896).

Фромм Эрих (1900–1980) – немецко-американский социолог, психолог и социальный философ, видный представитель франкфуртской школы. В его трактовке история – это развитие человеческой сущности в условиях враждебной ей социальной структуры. Каждой ступени развития самоотчуждения человека под влиянием социальной структуры соответствует определенный социальный характер – накопительский, эксплуататорский, рецептивный (пассивный), рыночный. Современное общество Э. Фромм рассматривал как ступень отчуждения человеческой сущности путем «машинизации», «компьютеризации» и «роботизации» человека в процессе развития научно-технической революции. Труды Э. Фромма, переведенные на русский язык: «Иметь или быть?» (1990), «Душа человека» (1992), «Анатомия человеческой деструктивности» (1994).

Миссия университета – генерация передовых знаний, внедрение инновационных разработок и подготовка элитных кадров, способных действовать в условиях быстро меняющегося мира и обеспечивать опережающее развитие науки, технологий и других областей для содействия решению актуальных задач.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Кафедра была образована 9 февраля 2015 года путем объединения четырех ранее самостоятельных кафедр:

- **Философии;**
- **Всемирной истории;**
- **Культурологии и межкультурных коммуникаций;**
- **Истории, философии и социальных практик.**

Кафедра философии была образована в 1964 году.

Одной из первых в стране кафедра ввела прогрессивные методы обучения, на основании которых был образован Межвузовский центр новых информационных технологий в области гуманитарных наук. Благодаря этому институт стал центром подготовки программ компьютерного обучения и тестирования по гуманитарным дисциплинам. Основное внимание профессорско-преподавательского состава кафедры было сосредоточено на подготовке аспирантов по специальности «Логика».

Кафедра Всемирной истории была основана в 1938 году.

Новаторством кафедры явилось введение инновационной системы организации учебного процесса, которая включила в себя лекционные (элективные) курсы, семинары, компьютерное тестирование как форму самостоятельной работы студентов. Научные интересы преподавателей были сосредоточены на разработке проблем истории России, форм и

методов активизации учебного процесса, использования новых технологий и компьютерной техники в обучении.

Кафедра культурологии и межкультурных коммуникаций была создана в 1995 году.

Ввиду того, что курс культурологии является обязательным для студентов всех специальностей и направлений, особое внимание в работе кафедры было уделено подготовке научных пособий, монографий и статей, которые затем активно использовались в рамках учебного процесса. Научно-исследовательская работа преподавателей кафедры была посвящена актуальным проблемам культурологии, в частности проблемам межкультурных коммуникаций.

Кафедра истории, философии и социальных практик была создана в 2013 году путем объединения кафедры истории и философии и кафедры социально-политических наук. Одним из основных направлений работы кафедры была разработка новых учебных программ, производимых с учетом специфики и профиля университета, в том числе с учетом специфики преподавания студентам заочной формы обучения. Особое внимание уделялось международному сотрудничеству, в рамках которого была создана научная лаборатория.

Бразевич Дмитрий Святославович

СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Компьютерная верстка
Д.С. Бразевич

Печатается
в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. Печ. л. Уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ №

Университет ИТМО. 197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49