



**Н.Е. КАМЕНСКАЯ**

**ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**Учебно-методическое пособие**

**Санкт-Петербург**  
2009



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ



ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ

**Н.Е. КАМЕНСКАЯ**

**ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**Учебно-методическое пособие**



**Санкт-Петербург**

**2009**

Каменская Н.Е. Подготовка к семинарским занятиям по отечественной истории / Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.В. Кузьминой. - СПб: СПбГУИТМО, 2009.- 44с.

В пособии представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям студентов при изучении истории нашей страны. Предлагаются планы семинарских занятий и методические рекомендации по их подготовке, литература к занятиям. Пособие призвано оказать содействие студентам при изучении истории нашего Отечества в вузе.

Пособие адресовано студентам СПбГУИТМО, изучающим отечественную историю.

Рекомендовано к печати Ученым Советом гуманитарного факультета, протокол от 16.10.2007 г. № 3.



СПбГУИТМО стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов России на 2007–2008 годы и успешно реализовал инновационную образовательную программу «Инновационная система подготовки специалистов нового поколения в области информационных и оптических технологий», что позволило выйти на качественно новый уровень подготовки выпускников и удовлетворять возрастающий спрос на специалистов в информационной, оптической и других высокотехнологичных отраслях науки. Реализация этой программы создала основу формирования программы дальнейшего развития вуза до 2015 года, включая внедрение современной модели образования.

©Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, 2009

©Каменская Н.Е., 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ОБЪЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	7
2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	8
2.1. СЕМИНАР 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА) .....	8
2.2. СЕМИНАР 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В IX-XIII В.В. (2 ЧАСА) .....	9
2.3. СЕМИНАР 3. ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XIV – XVII В.В. (2 ЧАСА) .....	10
2.4. СЕМИНАР 4. ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В. РОССИЯ КАК ВЕЛИКАЯ ДЕРЖАВА. (2 ЧАСА) .....	12
2.5. СЕМИНАР 5. ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX В.В. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. (2 ЧАСА) .....	14
2.6. СЕМИНАР 6. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: МЕСТО В МИРЕ, ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ. (2 ЧАСА) .....	16
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	21
3.1. СЕМИНАР 1. ....	21
3.2. СЕМИНАР 2. ....	22
3.3. СЕМИНАР 3. ....	25
3.4. СЕМИНАР 4. ....	30
3.5. СЕМИНАР 5. ....	33
3.6. СЕМИНАР 6. ....	38

## ВВЕДЕНИЕ

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам, в том числе по истории России. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития семинара.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Это важно для всех, где бы далее после окончания вуза студент не работал. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее

соотнесенности с другими темами в рамках целостной исторической концепции.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника и лекции.

Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на семинарском занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для семинарских занятий.

План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе.

Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного документа (к примеру, «Русской правды») и отметить в плане-конспекте номера статей и страниц хрестоматии, где эти статьи содержатся.

Так как история России изобилует терминами, то целесообразно составить словарь.

Свой ответ на семинарском занятии необходимо завершить выводом. Например: «Подводя итог ранее сказанному, следует отметить, что Киевское государство в рассматриваемый период представляло собой...».

При подготовке к семинарским занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объём. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к семинарам большое значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к семинарским занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На семинаре не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы чётко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на семинарском занятии необходимо увязывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века.



## 1. ОБЪЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия (семинары) 12 часов

№ п/п	№ раздела модуля	Практические занятия	
		Наименование	Объем часов
1	1	Введение. Роль исторической науки в формировании исторического сознания. Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории.	2
2		Основные этапы становления и эволюции государственности у восточных славян. Влияние внешних факторов на развитие русских земель в IX-XIII в.в.	2
3		Предпосылки образования единого российского государства. Его становление и развитие в XIV-XV в.в.	2
4	2	Особенности и основные этапы политического и социально-экономического развития Российской империи в XVIII в. Россия как великая держава.	2
5		Проблема модернизации в России XIX-начала XX в.в. Общественные движения и формирование политических партий.	2
6		Советское государство и постсоветская Россия: место в мире, особенности внутренней и внешней политики.	2

## 2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 2.1. СЕМИНАР 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

1. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.

2. Россия в системе мировых цивилизаций.

3. Периодизация российской истории.

Рекомендуемая литература к теме

Основная литература:

1. Алексеев Н. Русский народ и государство. М., 2000.

2. Карр Э. Что такое история? М., 1988.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. и др. Древние цивилизации. М., 1989.

2. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. М., 1993.

3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Избранные труды. М., 1999.

4. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1991.

5. Блок М. Апология истории. М., 1986.

6. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм. XV-XVIII в.в. В 3-х тт. М., 1992.

7. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. Л., 1990.

8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.

9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.

10. Запад и Восток: традиции и современность. М., 1994.

11. Кара-Мурза С. Что происходит с Россией? Куда нас ведут? Куда нас приведут? М., 1993.

12. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.

13. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.

14. Образ России: Россия и русские в восприятии Запада и Востока. СПб., 1998.

15. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986.

16. Российский менталитет: история и современность. СПб., 1993.

17. Русское православие: вехи истории. М., 1989.

18. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.

19. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

20. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. Учеб. пособие. М., 1995.

21. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.

22. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.

23. Хрестоматия. Сказки народов мира. Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. М., 1996.

24. Яковец Ю. История цивилизации. М., 1995.

25. Яковец Ю. У истоков цивилизации. М., 1995.

26. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## 2.2. СЕМИНАР 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В IX-XIII В.В. (2 ЧАСА)

1. Образование и развитие Древнерусского государства.

2. Взаимоотношения Руси с соседями.

3. Распад Древнерусского государства и его последствия.

4. Русь между Востоком и Западом: разорение или смена веры.

Рекомендуемая литература к теме

Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. Русская история с древнейших времён до наших дней. СПб., 2002.

2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.

Дополнительная литература:

1. Александр Невский: Сб. М., 1998.

2. Великий Новгород в истории средневековой Европы. М., 1999.

3. Вернадский Г.В. Русская история. М., 1997.

4. Горский А.А. Русские земли XIII-XIV века: пути политического развития. М., 1996.

5. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.

6. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.

7. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XVII вв.). М., 1998.

8. Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 1990.

9. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. IX - середина XVIII в. М., 1993.

10. Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX - начало XX в. М., 1995.

11. История России. Народ и власть. Учебник для ВУЗов. СПб., 1997.

12. Карпов А. Владимир Святой. (Серия "Жизнь замечательных людей"). М., 1997.

13. Ключевский В.О. О русской истории. М., 1993.

14. Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность, Византия, Древняя Русь. Л., 1988.

15. Кучкин В.А. Русь под иггом: как это было. М., 1991.

16. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально-политической истории. Л., 1987.

17. Пашуто В. Александр Невский. М., 1975.

18. Преображенский А.А., Перхавко В.Б. Купечество Руси. IX-XVII века. Екатеринбург, 1997.
  19. Путилов Б. Древняя Русь в лицах: Боги, герои, люди. СПб., 1999.
  20. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
  21. Рапов О.М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства. М., 1988.
  22. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 1990.
  23. Русь и варяги. Новый взгляд на историю Европы и Руси. Сб. статей. М., 1999
  24. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII в. в. М., 1993.
  25. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
  26. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
  27. Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава. М., 1991.
  28. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.
  29. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. М., 1997.
  30. Скрынников Р.Г. Крест и корона. Церковь и государство на Руси IX-XVII вв. СПб., 2000.
  31. Славяне и скандинавы. М., 1986.
  32. Соловьёв С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.
  33. Творогов О.В. Древняя Русь. События и люди. СПб., 1994.
  34. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1965.
  35. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.
  36. Финнел Дж. Кризис средневековой Руси. 1200-1304 гг. М., 1989.
  37. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. Л., 1974.
  38. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города - государства Древней Руси. Л., 1988.
  39. Фроянов И.Я., Мятежный Новгород. СПб., 1992.
  40. Хрестоматия по истории России в 4-х тт. Т.1. М., 1994.
- 2.3. СЕМИНАР 3. ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XIV – XVII В.В. (2 ЧАСА)
1. Московское государство: особенности возникновения.
  2. Реформы в Московском государстве: от Ивана IV до первых Романовых.
  3. Смутное время и его последствия.
  4. Общественная система и устройство Московского государства. Внешняя политика и территориальные приобретения.

Рекомендуемая литература к теме

Основная литература:

1. Сахаров А.Н. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII в.в.М.,1969.

2. Скрынников Р.Г. История Российская. IX-XVII вв. М., 1997.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. М., 1991.

2. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы. М., 1992.

3. Алексеев Ю.Г. У кормила Российского государства (очерк развития аппарата управления в XIV-XV вв.) СПб., 1998.

4. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.

5. Артамонов В.А., Мезенцев Е.В., Морозова Л.Е., и др. Создатели Московского государства (о московских государях, начиная с Юрия Долгорукого (XII в.) и кончая Петром I). М., 1997.

6. Буганов В. И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.

7. Буганов В.И. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин. //Вопросы истории. 1996, № 3.

8. Буганов В.И. Куликовская битва. М., 1984

9. Бушуев С.В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки XVII-XVIII вв. М., 1994.

10. Вовина В.Г. Патриарх Филарет. // Вопросы истории. 1991, № 7,8.

11. Горский А.А. К вопросу о причинах "возвышения" Москвы //Отечественная история. 1997, № 1.

12. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.

13. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996.

14. Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы. Очерки древнерусской духовности. Л.,1991.

15. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. М., 1995.

16. Зимин А.А. Витязь на распутье. М., 1991.

17. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.

18. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.

19. Зимин А.А. Россия на рубеже XV-XVI столетий. Очерки социально-политической истории. М., 1982.

20. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.

21. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990. (Об Алексее Михайловиче, Ф. Ртищеве, А. Ордин-Нащокине, В. Голицыне).

22. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). М., 1985.

23. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.

24. Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности. //История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв. М., 1991.
25. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1991.
26. Лурье Я.С. Русские современники Возрождения. Л., 1988.
27. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998. (Новый взгляд на сущность крепостного права и особенности зарождения капитализма в России).
28. Морозова Л.Е. Смутное время в России. М., 1990.
29. Россия XV-XVII в.в. глазами иностранцев. Л., 1986.
30. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции XV-XVI вв. М., 1998.
31. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 1978
32. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1975.
33. Скрынников Р.Г. Крест и корона. СПб., 2000.
34. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. "Смута". М., 1988.
35. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Новосибирск, 1990.
36. Скрынников Р.Г. Сибирская экспедиция Ермака. Новосибирск, 1982.
37. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.
38. Соловьев В.М. Анатомия русского бунта. Степан Разин: мифы и реальность. М., 1994.
39. Сорокин Ю.Л. Алексей Михайлович. //Вопросы истории. 1992 .№4-5.
40. Талина Г.В. Царь Алексей Михайлович: личность, мыслитель, государственный деятель. М., 1996.
41. Хорошкевич А.Л. Русское государство в системе международных отношений конца XV – начала XVI вв. М., 1990.
42. Шмидт С.О. Становление российского самодержавства. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. М., 1996.
43. Янов А.Л. Тень Грозного царя. М., 1997.

#### 2.4. СЕМИНАР 4. ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVII В. РОССИЯ КАК ВЕЛИКАЯ ДЕРЖАВА. (2 ЧАСА)

1. XVIII век в российской истории: проблемы модернизации.
2. Реформы XVII в.: причины и последствия.
3. Территориальные приобретения и обретение статуса великой державы.

Рекомендуемая литература к теме

Основная литература:

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
2. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Андерсен М. Петр Великий. М., 1997.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
3. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
4. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Л., 1982.
5. Анисимов Е.В. Россия без Петра. СПб., 1994.
6. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. Л., 1986.
7. Баггер Х Реформы Петра Великого. М., 1985
8. Буганов В.И. Пугачев. М., 1984.
9. История внешней политики России. XVIII век: от Северной войны до войны против Наполеона. М., 1998.
10. Каменский А.Б. "Под сению Екатерины". Вторая половина XVIII в. СПб., 1992.
11. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. М., 1997.
12. Каппелер А. Россия - многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 1997.
13. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
14. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
15. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х тт. М., 1993-1994.
16. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начала XX века). В 2-х т. СПб., 1999.
17. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины Второй. Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
18. Павленко Н.И. "Птенцы гнезда Петрова". М., 1994.
19. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1993.
20. Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
21. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
22. Сорокин Ю.А. Павел I. Личность и судьба. Омск, 1996.
23. Филиппова И.Г. Павел I и его реформы: //Человек и культура. СПб., 1997.

24. Эйдельман Н.Я. Грань веков: Политическая борьба в России. Конец XVIII – начало XIX столетия. СПб., 1992.

#### 2.5. СЕМИНАР 5. ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX В.В. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. (2 ЧАСА)

1. Особенности и основные этапы социально-экономического развития Российской империи.

2. Реформы и реформаторы в XIX – начале XX в.в.

3. Общественная мысль и особенности общественного движения. Появление политических партий.

4. Российская империя в системе международных отношений. Расширение территории и имперские приоритеты.

Рекомендуемая литература к теме

Основная литература:

1. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.

2. Мироненко В.С. Самодержавие и реформы. М., 1989.

Дополнительная литература:

1. Абрамов В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура. М., 1996.

2. Аврех А.Я. Русский буржуазный либерализм: особенности исторического развития // Вопросы истории. 1989. N 2.

3. Аврех П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

4. Ананьич Б.В. Первый шаг к революции.// Родина 1991. N9-10.

5. Ананьич Б.В. Проблемы российского реформаторства.//Знание – сила.1992. №2.

6. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Николай II // Вопросы истории.1992. N 2.

7. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте // Вопросы истории. 1990. N 8.

8. Аникин А.В. Путь исканий. Социально-экономические идеи в России до марксизма. М., 1990.

9. Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении. Идеология, этика, психология (вторая половина XIX - начало XX в.). М., 2000.

10. Великие реформы в России 1856-1874 гг. М., 1992.

11. Вехи. Интеллигенция в России. 1909-1910. Сборник статей. М., 1991.

12. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб.,1996.

13. Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформы и революция. СПб., 1991.

14. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М., 1990.



15. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов 14 декабря 1825 г. М., 1989.
16. Думова Н.Г. Либерал в России: трагедия несовместимости. Исторический портрет П.Н. Милюкова. М., 1993.
17. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.
18. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М., 1978.
19. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: политический портрет. М., 1992.
20. История политических партий России. М., 1994.
21. Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю. Витте – финансист, политик, дипломат. М., 1998.
22. Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.
23. Литвак Б.Г. Переворот 1861г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
24. Мироненко М.В. Декабристы. М., 1984.
25. Морозов К.Н. Партия социалистов-революционеров в 1907 – 1914 гг. М., 1998.
26. Пирумова Н.М. Земское либеральное движение. Социальные корни и эволюция до начала XX в. М., 1977.
27. Политические партии России: конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
28. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. М., 1996.
29. Программные документы политических партий и организаций. Хрестоматия. М., 1990.
30. Революционный радикализм в России. Век девятнадцатый. М., 1997.
31. Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
32. Российские консерваторы (Очерки об А.А. Аракчееве, А.Х. Бенкендорфе, С.С. Уварове, П.А. Валуеве, П.А. Шувалове, В.К. Плеве, вел. кн. Сергее Александровиче, Д.А. Толстом). М., 1997.
33. Российские реформаторы XIX-начала XX века. М., 1995.
34. Российские самодержцы (1801-1917 гг.). М., 1993.
35. Рындзюнский П.Г. Утверждение капитализма в России. 1850 - 1880-е годы. М., 1978.
36. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России: реформы и российское хозяйство в XIX-XX вв. СПб., 1998.
37. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
38. Секиринский С., Филиппова Т. Родословная российской свободы. М., 1993.
39. Сенин А.С. Александр Иванович Гучков. М., 1996.
40. Судьбы реформ и реформаторов в России. Уч. пособие. М, 1999.
41. Томсинов В.А. Временщик (А.А. Аракчеев). М., 1996.

42. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии: исторический портрет М.М. Сперанского. М., 1991.

43. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX века. Саратов, 1994.

44. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

45. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1992.

46. Хадонов Е.Е. Очерки из истории финансово-экономической политики пореформенной России (1861-1904 гг.). М., 1997

47. Цимбаев Н.И. Славянофильство. М., 1987.

48. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.

49. Экштут С.А. В поисках исторической альтернативы: Александр I. Его сподвижники. Декабристы. М., 1994.

## 2.6. СЕМИНАР 6. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: МЕСТО В МИРЕ, ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ. (2 ЧАСА)

1. I Мировая война и русская революция.

2. Тоталитарное государство: формирование и развитие.

3. СССР в годы II Мировой войны.

4. Советское государство в системе международных отношений.

5. Распад СССР и становление новой российской государственности.

Рекомендуемая литература к теме:

Основная литература:

1. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2-х тт. М., 1990.

2. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1997.

Дополнительная литература:

1. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1998.

2. 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1997.

3. Абалкин Л.И. В тисках кризиса. М., 1994.

4. Абалкин Л.И., Мильнер Б.З., Медведев В.А. и др. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики. М., 1997.

5. Абдулатипов Р.Г. Власть и совесть: политики, люди и народы в лабиринтах смутного времени. М., 1994.

6. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. Л., 1989.

7. Аганбегян А.Г. Некоторые экономические проблемы переходного периода. М., 1994.

8. Аксютин Ю.В., Волобуев О.В. XX съезд КПСС: новации и догмы. М., 1991.

9. Альтернативы 1939 года: документы и материалы. М., 1989.

10. Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб., 1994.
11. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985). Свидетельство современника. М., 1991.
12. Белادي Л., Краус Т. Сталин. М., 1989.
13. Белоусов Р. Советская экономика в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны // Вопросы экономики, 1995, № 5.
14. Боханов А. Николай II. М., 1997.
15. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
16. Бурлацкий Ф. Никита Хрущев и его советники – красные, черные, белые. М., 2002.
17. Бурлацкий Ф. О Хрущеве, Андропове и не только о них... М., 1990.
18. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. М., 1985.
19. Великая Отечественная война. 1941-1945: События. Лица. Документы. Краткий исторический справочник. М., 1990.
20. Верт А. Россия в войне 1941-1945 гг. М., 1965.
21. Война и политика: 1939-1941. Сборник статей. М., 1999.
22. Волкогонов Д.А. Ленин. М., 1994.
23. Волкогонов Д.А. Семь вождей. М., 1995.
24. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет И.В. Сталина. В 2 т. М., 1989.
25. Волкогонов Д.А. Троцкий. М., 1992.
26. Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1997.
27. Герасименко Г.А. Народ и власть (1917 год). М., 1995.
28. Герасименко Г.А. Трансформация власти в России в 1917 году // Отечественная история, 1997, № 1.
29. Голубев А.В. Россия, век XX ... // "Отечественная история", 1997, № 5.
30. Горбачев - Ельцин: 1500 дней политического противостояния. М., 1992.
31. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2 кн. М., 1995.
32. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М., 1989.
33. Государственное регулирование экономики: мировой опыт и реформа в России (теория и практика). М., 1996.
34. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера? М., 1995.
35. ГУЛАГ: его строители, обитатели и герои. Франкфурт, Майн - Москва, 2001.
36. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.

37. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
38. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
39. Другая война. 1939-1945. М., 1996.
40. Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1995.
41. Зевелев А., Павлов Ю. Расколота власть (о событиях октября 1993 г.). М., 1995.
42. Зюганов Г.А. Россия и современный мир. М., 1995.
43. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1994.
44. Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1933 гг.). М., 2000.
45. Иоффе Г.З. Революция и судьба Романовых. М., 1992.
46. Иоффе Г.З. "Распутиниада": большая политическая игра. //Отечественная история, 1998, № 3.
47. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
48. Исторические судьбы радикальной экономической реформы. К 10-летию начала перестройки. М., 1995.
49. История современной России. 1985-1994. М., 1995.
50. Карпов В. Маршал Жуков. М., 1994.
51. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. Мемуары. М., 1993.
52. Котеленец Е.А. Харизматический властный союз. Новейшие исследования о Ленине и его политическом окружении. М., 2000.
53. Кто есть кто во второй мировой войне. Пер. с англ. М, 2000.
54. Кудров В.М. Советская экономика в ретроспективе. Опыт переосмысления. М., 1997.
55. Кузнецов Н.Г. Накануне. Курсом к победе. М., 1991.
56. Куликова Г.Б. СССР 1920-1930-х гг. глазами западных интеллектуалов // Отечественная история, 2001. № 1.
57. Львов Д.С. Третий путь. СПб., 1998.
58. Маршал Жуков: полководец и человек. В 2 т. М., 1988.
59. Медведев Р. 1917. Русская революция: победа и поражение большевиков. М., 1997.
60. Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
61. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. М., 1990.
62. Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: дискуссия продолжается. М., 1999.
63. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991.
64. Миф о застое. Л., 1991.
65. Оглашению подлежит. СССР - Германия. 1939-1941. Документы и материалы. М., 1991.

66. Октябрь 1917 года и большевистский эксперимент в России. М., 1995.
67. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991.
68. Ослунд А. Россия: рождение рыночной экономики. М., 1996.
69. Осмыслить культ Сталина. М., 1989.
70. Пайпс Р. Русская революция. В 2 т. М., 1995.
71. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
72. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
73. Перестройка. Десять лет спустя (апрель 1985 - апрель 1995). М., 1995.
74. Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 г.: хроника событий и комментарий историка // Отечественная история, 2002, № 5.
75. Пихоя Р.Г. Советский Союз. История власти. 1945-1991. М., 1998.
76. Погружение в трясину. Анатомия застоя. М., 1991.
77. Политические деятели России. 1917. Биографический справочник. М., 1993.
78. Премьер известный и неизвестный. Воспоминания о А.Н. Косыгине. М., 1997.
79. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
80. Путь в XXI век. Стратегические проблемы и перспективы российской экономики. М., 1999.
81. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989.
82. Рар А. Владимир Путин. «Немец» в Кремле. Пер. с нем. М., 2002.
83. Реабилитация. Политические процессы 1930-50-х годов. М., 1991.
84. Реформирование России: мифы и реальность (1989-1994). М., 1994.
85. Риббентроп И. Между Лондоном и Москвой. Воспоминания и последние записи. М., 1996.
86. Романовский Н.В. Люди Сталина: этюд к коллективному портрету // Отечественная история, 2000. № 4.
87. Россия и страны ближнего зарубежья: история и современность. М., 1995.
88. Рыбкин И.П. Государственная Дума: пятая попытка. Очерк новейшей истории представительной власти в России. М., 1994.
89. Рябышев Д.И. Первый год войны. М., 1990.
90. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией. М., 1995.
91. Сиполс В. Тайны дипломатические: канун Великой Отечественной. 1939-1941. М., 1997.

92. Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР // Отечественная история, 2002. № 6.
93. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995.
94. Советский фактор в Восточной Европе. 1944-1953 г. В 2 т. Документы. М., 2001.
95. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994: от Горбачева до Ельцина. М., 1994.
96. Соколов Б.В. Великая Отечественная война: цена победы. М., 1991.
97. Союз можно было сохранить. Белая книга. Документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 1995.
98. Союзники в войне. 1941-1945. М., 1995.
99. СССР и «холодная война». М., 1995.
100. Супрун М.Н. Ленд-лиз и северные конвои. 1941-1945 гг. М., 1997.
101. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М., 1990.
102. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы. В 5 т. М., 2001-2002.
103. Трукан Г.А. Путь к тоталитаризму. 1917-1929. М., 1994.
104. У истоков социалистического содружества: СССР и восточноевропейские страны в 1944-1949 гг. М., 1995.
105. Учредительное собрание. Россия. 1918 г. Стенограмма и другие документы. М., 1991.
106. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
107. Хоскинг Дж. История Советского Союза. 1917-1991г.г.М.,1994.
108. XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. М., 1996.
109. Чернев А.Д. 229 кремлёвских вождей. Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК в лицах и цифрах. М.,1996.
110. Экономика ГУЛАГа и ее роль в развитии страны в 1930-е годы. Сборник документов. М., 1998.
111. Экономические реформы в России. Итоги, перспективы. М., 1997.
112. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории М., 2001.
113. Эриксен Т.Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло,1994.
114. Яковлев А. Предисловие. Обвал. Послесловие. М., 1992

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### 3.1. СЕМИНАР 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

1. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.
2. Россия в системе мировых цивилизаций.
3. Периодизация российской истории.

#### Методические рекомендации

1. Изучая тему, важно уяснить, что исторический процесс - это история всего человечества. Он охватывает все события, происходившие на Земле за всю историю человека. Знание истории прошлого помогает понять смысл происходивших событий и извлечь из опыта истории практические уроки, необходимые для профессиональной и общественной деятельности. Обратите внимание на понятия "история", "общество", "государство". Дайте определение понятия "Отечество". Что означает это понятие лично для Вас? Свой ответ аргументируйте.

Далее раскройте суть, формы и функции исторического сознания. Какая функция исторического сознания важна для Вас (познавательная, воспитательная, дидактическая и т.д.)? Почему?

Раскрывая значение изучения России, расскажите, что об этом писали Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Л.Н. Гумилев, другие отечественные и зарубежные историки. Что означают понятия "цивилизационный подход", "формационный подход"? Какой из них находится на вооружении отечественных историков? Какому подходу отдают предпочтение зарубежные ученые? Чем Вы объясните возрастание интереса к истории в нашей стране? Каково Ваше отношение к изучению отечественной истории?

2. Начните анализ этого вопроса с выяснения понятия "цивилизация". Что Вы знаете о древних цивилизациях? Назовите известные Вам типы современных цивилизаций.

Обратите особое внимание на характерные черты циклического (восточного) типа цивилизации. Какую роль играет государство в обществах восточного типа? Каково положение человека в таких обществах? Назовите страны, где широко распространен восточный тип цивилизации.

Далее проанализируйте суть прогрессивного типа цивилизации (западной цивилизации). Где она возникла? Какие этапы в своем развитии прошла западная (европейская) цивилизация? Что характерно для современной Европы? Определите основные черты современной западной цивилизации.

Покажите, каково место России в системе мировых цивилизаций? К какому типу цивилизаций относится Россия и почему? Как сегодня решаются проблемы: взаимодействия цивилизаций? сохранения их самобытности? Поразмышляйте над проблемой: исторический опыт взаимодействия

России и других стран СНГ. В каком направлении идет поиск новой модели взаимоотношений?

В заключение подчеркните, что мировая цивилизация едина, но разные типы цивилизаций и каждое государство развиваются по-своему.

3. При рассмотрении данного вопроса уясните, что мировой исторический процесс развивается по всеобщим законам. Назовите основные группы факторов мирового исторического процесса. Подчеркните, что общие закономерности исторического развития проявляются в разных странах по-разному и история любого государства имеет свои особенности. В этом и проявляется многообразие исторического процесса.

В чем Вы видите особенности российского исторического процесса? Раскройте суть и значение основных из них: роль географического фактора, гипертрофированная роль государства, особенности российских реформ, роль и место сословного строя, роль церкви и др. Покажите, что современная Россия, несмотря на свою самобытность, неразрывно связана со всей мировой цивилизацией.

Характеризуя исторические этапы развития Российского государства в IX-XX вв., определите хронологические рамки каждого из них. Сравните периодизацию истории, которую дали Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Дайте краткую характеристику основных этапов истории России.

В заключение подчеркните важность изучения Отечественной истории. Обоснуйте свое отношение к утверждению, что, познав историю своей страны, мы сможем больше дорожить нашим прошлым - во имя будущего.

### 3.2. СЕМИНАР 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В IX-XIII В.В. (2 ЧАСА)

1. Образование и развитие Древнерусского государства.
2. Взаимоотношения Руси с соседями.
3. Распад Древнерусского государства и его последствия.
4. Русь между Востоком и Западом: разорение или смена веры.

#### Методические рекомендации

1. Анализируя данный вопрос, раскройте предпосылки образования Древнерусского государства - Киевская Русь. Когда и как возникло государство у восточных славян? Подчеркните, что по вопросу возникновения Древней Руси в истории до сих пор идут споры. Согласно "Повести временных лет" (XII в.) начало русской государственности связано с призванием в 862 г. славянами варягов во главе с Рюриком. Изучая эту тему, обратите внимание на следующие вопросы: В чем суть норманнской теории? Что Вам известно об "антинорманнизме"? Каков современный подход к



проблеме происхождения Древнерусского государства? На что опираются ученые, делая свои выводы о возникновении государства? Как Вы прокомментируете слова историка С.М. Соловьева: “Здесь, следовательно, на севере, в Новгороде, началась Русская земля, началось Русское государство”? Почему же в учебнике истории говорится, что от Киевской Руси идет непрерывная тысячелетняя линия исторического развития к Московской Руси XV - XVII вв., к Российской империи и т.д.?

Расскажите об обстоятельствах и времени образования Древнерусского государства - Киевская Русь. Кто первый начал княжить в Киеве? Известно, что в своем развитии Киевское государство прошло три этапа. Обратите внимание на сущность каждого из этапов, особенно на характеристику политического и социально-экономического строя.

Какова роль первых великих князей Киевской Руси в укреплении внутреннего и международного положения государства? Была ли ограничена власть главы государства? Что такое "дума", "вече", когда и как они функционировали? На чем держалось единство земли русской? Перечислите основные направления внутренней политики князя Владимира I. За что его называли Красное Солнышко? Что нового появилось в политике государства при Ярославе Мудром? Каковы были особенности экономического развития Древней Руси? Покажите, как формировалось социально-экономическое неравенство на Руси?

Внимательно прочитайте о складывании сословного строя и ответьте на вопросы: Какой источник отразил социальный строй Древней Руси? Как проходило складывание сословного строя? Каковы были особенности этого процесса в Древней Руси? Какие сословия относились к категории свободных людей? полузависимых? полностью бесправных? Кто такие "люди", "смерды", "холопы", "закупы", "рядовичи", "изгой"?

В заключение определите характер Древнерусского государства. Какие точки зрения по этому вопросу имеются в современной исторической науке? Какова Ваша точка зрения? Свое мнение аргументируйте. Подчеркните значение принятия христианства не только для Киевской Руси, но и для последующей истории России.

2. Укажите, что внешняя политика киевских князей была направлена на достижение двух главных целей: а) приобретение и удержание заморских рынков, б) охрана торговых путей. Именно этими целями были продиктованы все военные походы киевских князей на Византию. Далее проанализируйте основные направления внешней политики киевских князей. Подумайте над следующими вопросами: Каковы были основные направления походов князя Игоря? Почему древляне убили его? Что нового появилось во внешней политике государства при Святославе? Почему Святослава называют великим полководцем?

Каковы основные направления политики князя Владимира I? Как была организована оборона русских земель от кочевников? Завершите анализ

вопроса оценкой внешнеполитической деятельности Ярослава Мудрого. Подчеркните, что она включала борьбу с печенегами, соперничество с Византией, расширение и укрепление территории Киевской Руси. Перечислите династические связи Ярослава Мудрого.

Расскажите о внешней политике Владимира Мономаха. Каков был его вклад в борьбу с половцами?

В заключение подведите итоги внешней политики киевских князей в IX-XII вв. Подчеркните, что со второй половины XI в. положение Древнерусского государства осложняется: княжеские усобицы, набеги кочевников приближали распад Киевской Руси.

3. Анализируя вопрос плана, обратите внимание на то, что раздробленность не была исключительно русским явлением. Многие европейские государства пережили это явление примерно в одно и то же время, что свидетельствует о европейском типе развития древнерусского государства. Так как распад Руси на уделы обусловлен целым комплексом причин, выделите причины политические, экономические, социальные. Подумайте над вопросом: можно ли было избежать феодальной раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство? Почему считается, что период феодальной раздробленности был закономерным этапом развития феодального общества?

Постарайтесь определить, в чем состояло политическое и экономическое своеобразие основных самостоятельных княжеств юга и юга-запада, северо-запада и северо-востока? Помните, что политический строй Древнерусского государства представлял собой сочетание монархического, демократического и аристократического правления. Демократический элемент в лице городского собрания - вече - особенно влиятельным был в Новгороде и Пскове. Аристократический элемент ярко проявился в Юго-Западной Руси, в княжествах Галицком и Волынском. Монархический элемент значительно развился в Суздале, в Северо-восточной Руси, где во время правления Андрея Боголюбского было много сделано для усиления княжеской власти.

При анализе последствий удельной раздробленности постарайтесь увидеть всю многогранность этого явления, определить его положительные и отрицательные стороны, уязвимость такого государства перед нападением внешних врагов.

4. В истории Руси монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского ига оставили заметный след. Первое столкновение русских и половецких князей с монголо-татарскими полчищами произошло в 1223 г. на реке Калке, а через 14 лет снова появившиеся монголы за четыре года завоевали всю Русь, которая попала в вассальную зависимость от нового государства - Золотой Орды.

Расскажите, как монголо-татарское нашествие, а затем ордынское иго сказались на экономическом укладе, политической системе, социальной

структуре общества, культуре, нравах и национальном характере зависимого народа. Определите формы политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды. Известно, что монголо-татары налагали дань на захваченные русские земли. В этой связи объясните, почему золотоордынскую дань нес Новгород, ведь этот город монголо-татары “никогда не воевали”?

Далее подчеркните, что, несмотря на всю жестокость и тяжелые последствия, иго имело своеобразные черты, что породило разные взгляды и точки зрения ученых на роль и последствия ига на дальнейшую судьбу России. Каковы эти различия? Определите свое отношение к ним.

Следует иметь в виду, что под властью ордынцев оказался северо-восток Руси, а юго-западные русские земли, вынужденные признать зависимость от татарских ханов, в начале XIV в. стали объектом экспансии со стороны Польши, Литвы, Венгрии. Юго-западные и западные земли под эгидой сначала языческой, а затем католической Литвы продолжали развитие в условиях европейской традиции, но испытывали такие негативные последствия, как потеря суверенитета, национальная дискриминация, религиозное давление.

Изучая историю Руси в XIII в. обратите внимание на то, что опасность шла не только с Востока, но и с Запада. На русские земли наступала Литва, шведы и немцы. В чем состояло принципиальное различие этих завоевательных волн? Чем грозило Руси завоевание с Запада? Примите во внимание соотношение и характер нападавших сил. Победы на реке Неве и Чудском озере связаны с именем выдающегося полководца и дипломата своего времени Александра Ярославича Невского. Подберите аргументы, подтверждающие выдающиеся способности Александра Невского - политика, государственного деятеля и искусного дипломата. Вспомните, какие линии поведения были характерны для русских князей по отношению к Золотой Орде и врагам с Запада?

### 3.3. СЕМИНАР 3. ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XIV – XVII В.В. (2 ЧАСА)

1. Московское государство: особенности возникновения.
2. Реформы в Московском государстве: от Ивана IV до первых Романовых.
3. Смутное время и его последствия.
4. Общественная система и устройство Московского государства. Внешняя политика и территориальные приобретения.

#### Методические рекомендации

1. Национально-государственная, культурная, духовная, религиозная самобытность русского народа, несмотря на сокрушительные бедствия,

охватившие страну в XIII в., были сохранены. Это стало основой для будущего возрождения.

Каковы предпосылки создания единого государства? Выделите общие черты, которые объединяли все земли. Покажите роль, влияние и авторитет православной церкви, почти не тронутой монголо-татарами, в борьбе за объединение земель в единое централизованное государство. Установите хронологические рамки процесса создания единого государства. Обратите внимание на то, что эти предпосылки стали вызревать в начале XIV в. и были связаны с началом возвышения Москвы и превращением ее в общенациональный центр русских земель. Выявите основных соперников Москвы на этом поприще. Подумайте, могли ли функции объединения русских земель взять на себя такие города, как Тверь, Владимир, Новгород, Рязань? В чем состоят политические, экономические, духовные предпосылки возвышения Москвы? Покажите объективные и субъективные стороны данного процесса.

Первый этап объединения связан с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты, при которых значительно расширилась территория Московского княжества, была одержана победа над главным соперником - Тверью, получен ярлык на великое княжение и возможность сбора ордынской дани. Дайте оценку роли и личных качеств московских князей на первом этапе объединения.

Второй этап объединения (вторая половина XIV - первая половина XV в.) связан, прежде всего, с деятельностью великого московского князя Дмитрия Ивановича Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Какова особенность этого этапа? Подчеркните, что главным успехом правления Дмитрия Ивановича стала первая крупная победа над татарами на Куликовом поле в 1380 г. Москва окончательно становится национальным центром, на Куликовом поле фактически возникает новое Московское государство. Определите значение Куликовской битвы в истории российского государства. Покажите, что хотя после 1380 г. вплоть до середины XV в. страна пережила немало тяжелых испытаний - татарские набеги, феодальную войну, - импульс, данный Куликовской битвой, сохранялся, интеграционный процесс в русских землях набирал силу.

Анализируя вопрос, подчеркните, что вторая половина XV - первая четверть XVI вв. - важный этап объединения Российского государства - связан с деятельностью Великого князя Ивана III и его сына Василия III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. "Стояние на реке Угре"). Обратите внимание на специфику системы власти Московского государства, происходящего из удельного княжества через присоединение к Москве других уделов. Это породило специфический, "вотчинный" взгляд на создаваемое государство, в котором отношения вассалитета меняются на подданнические. Далее охарактеризуйте механизм функционирования

сословного строя. Дайте определение понятия "сословие". Под влиянием каких факторов складывался сословный строй в России? Как создавалась особая служилая система? Что такое вотчина и поместье? Отметьте их отличия.

Обратите внимание на два события мировой истории, способствовавшие освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия.

Именование Ивана III государем всея Руси показало тенденцию развития верховной власти к самодержавию. Как использовалась для укрепления самодержавного правления теория "Москва - третий Рим"? Важными органами управления при Иване III были Дворец и Казна. Обратите внимание на состав Боярской думы и ее роль в эпоху Ивана III. Выдающимся документом правовой мысли Великорусского государства, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Каковы его основные положения? Что означало введение "Юрьева дня"?

В заключение подчеркните, что процесс объединения самостоятельных русских княжеств в единое государство занял почти два века и окончательно завершился в первой четверти XVI в.

2. В истории России эпоха Ивана IV Грозного была временем сложным и противоречивым. Тем не менее, в этот период началось осуществление крупных преобразований, проведенных в масштабах единого Российского государства.

Десятилетие реформ было связано с деятельностью Избранной рады. Вспомните, кто входил в ее состав, и откуда происходит такое название? Избранная рада проводила структурные реформы, необходимые государству: создание центрального аппарата управления; принятие нового свода законов; церковная реформа; реформа налогово-финансовой системы; реформа местного управления и отмена системы кормлений; военная реформа и ограничение местничества. Покажите, как эти реформы способствовали оформлению централизованного государства? Как складывалась самодержавная монархия? В 1560 г. правительство Избранной рады прекратило свое существование. Каковы, на Ваш взгляд, причины падения правительства Избранной рады?

Период с 1565 по 1572 г. именуется опричниной Ивана Грозного. Что означает это понятие? Историческое явление опричнины - одно из самых сложных, уникальных и загадочных. Подумайте над сущностью опричнины. Сравните точки зрения историков XIX в., 20- 30-х годов XX в. и современных исследователей на роль, смысл и значение опричнины. Выскажите свое суждение. Поразмышляйте над следующей проблемой: известно, что главным содержанием опричнины стали совершенно бессмысленные убийства ради убийства. Однако самая страшная и существенная ха-

рактика опричнины заключается в том, что и Иван IV, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

Одним из результатов опричнины явилось исчезновение из центральных регионов чернососных крестьян. Что это за категория? Что подготовило условия для полного закрепощения крестьян?

Характеризуя данный вопрос, главное внимание обратите на государственное реформирование в период правления первых Романовых. В сложных условиях февраля 1613 г. Земский собор избирает царем Михаила Федоровича Романова, который положил начало новой династии, правившей Россией 304 года. Новая династия начала принимать меры по стабилизации положения в стране и восстановлению народного хозяйства. Поскольку Смута не установила нового общественного строя, а реставрировала монархическую государственность, постольку время М.Ф. Романова отмечено возвращением "старины": в сфере государственного строительства - восстановление приказной системы управления; в сфере социальных отношений - продолжение формирования крепостнической системы, процесс становления которой был нарушен гражданской войной. Большое значение Романовы придавали книгопечатанию. За время царствования М.Ф. Романова было выпущено больше печатных изданий, чем за все время существования Печатного двора.

Внимательно прочтите материал, относящийся ко времени правления царя Алексея Михайловича. Подчеркните, что политическая линия Алексея Михайловича также была направлена на стабилизацию социально-экономических и политических отношений. Из кого состояло окружение царя Алексея Михайловича? В чем проявилась преобразовательная атмосфера этого периода? В чем сущность Соборного Уложения 1649 года? Подчеркните, что это был первый законодательный памятник России, отпечатанный типографским способом и действовавший до 1832 г. Соборное Уложение юридически окончательно оформило крепостничество.

Изучая церковную реформу, проведенную патриархом Никоном при активной поддержке царя Алексея Михайловича, подумайте над вопросами: Чем обусловлено явление церковного раскола? Затронуло оно только церковь или общество в целом? Ряд исследователей отмечают, что причиной раскола церкви послужило несовершенство обрядов и текстов богослужения. Если это так, то почему раньше в России из-за обряда и текста не поднималось такого шумного спора и не бывало раскола? Свое мнение обоснуйте.

Далее охарактеризуйте внутреннюю политику первых Романовых. Подчеркните, что одной из главных сфер, упорядоченных Алексеем Михайловичем, была налогово-финансовая. В 1655 г. был создан Счетный приказ, ведавший расходами и доходами государства. Вспомните, какие прямые и косвенные налоги взимались в XVII веке? В чем заключался

протекционистский характер Торгового и Новоторгового уставов? Чем была обусловлена такая политика?

Изучая эпоху Федора Алексеевича Романова, имейте в виду, что историки XVIII-XIX вв. невысоко оценивали личный вклад царя в дело преобразований, и только современные исследователи раскрывают реформаторские планы этого недолгого царствования. В 1682 году было отменено местничество. Почему? Что означает этот термин? Еще ранее, в конце 70-х гг., была проведена налогово-финансовая реформа, суть которой сводилась к переходу от поземельной формы налогообложения к подворной. Подумайте, что давала новая система налогообложения? Далее раскройте суть военно-административной реформы. Подчеркните, что в годы правления Федора Алексеевича был разработан проект Славяно-греко-латинской академии; созданы все условия для будущего государственного реформирования. В заключение дайте личную оценку времени правления Федора Алексеевича.

3. При изучении данного вопроса обратите внимание на то, что Россия в свой московский период была страной открытой для политического прогресса. Постарайтесь определить, с какими событиями и людьми были связаны альтернативные варианты развития российского общества в рассматриваемый период. Для этого внимательно проанализируйте содержание "Крестоцеловальной записи" В.И. Шуйского и "Соглашения" о призвании Владислава на русский престол, где содержались уникальные положения о свободе совести, оговаривались права сословий, ощущалась забота о правах личности. Подумайте над вопросом, почему при наличии такого конституционного потенциала Россия так и не стала страной классической конституционной монархии?

Анализируя этапы Смуты, проследите ее развитие от локальных очагов столкновений к всенародному выступлению, от политической боярской крамолы до всенародной социальной борьбы. Подумайте над вопросом, что помогло России избежать потери государственности и независимости? Какие силы выступили спасителями Отечества? Каковы были последствия Смуты для русского государства?

4. Раскрывая сущность государственного устройства России в XVII столетии, покажите роль Боярской думы и Земских соборов, проанализируйте сущность приказной системы. Обратите внимание, какие изменения произошли в составе Боярской думы? Особое внимание уделите такой государственной структуре, как Земский собор - высшему сословно-представительному учреждению России. Вспомните, когда и по какому поводу начали функционировать Земские соборы в России? Различной была роль Земских соборов в XVII веке. Большинство из них носило совещательный характер. Как менялся состав Земских соборов в XVII веке? Проследите эволюцию государственного устройства России в XVII веке. Почему Земские соборы прекращают собираться? Что знаменует собой пере-

ход от сословно-представительной монархии к самодержавно-абсолютистской? При этом имейте в виду, что переход к абсолютизму в значительной мере приходится на время правления царя Алексея Михайловича. Тенденции перехода к абсолютизму в государственном, политическом и правовом плане закрепило Соборное Уложение 1649 года.

В заключение подчеркните, что XVII век - это время расцвета приказной системы. Вспомните, в каком веке впервые появились указы? Отметьте характерные черты приказной системы в XVII веке. Обратите внимание на функции, численный состав, характер подчинения указов. Какую роль в истории российского государства сыграли указы?

Проанализируйте сущность внешнеполитической деятельности царя Ивана Грозного. Определите, какое из направлений (западное или восточное) оказалось более успешным? Рассмотрите результаты Ливонской войны, ее роль и место в истории России XVI в.

Выделите основные направления внешнеполитической деятельности России в XVII веке. Анализируя внешнюю политику России, подчеркните, что главными соперниками России на протяжении всего столетия оставались Швеция, Польша и Турция. Одним из важных шагов по преодолению всеобщего кризиса стало завершение войны со Швецией (Столбовский мир 1617 г.) и Польшей (Деулинское перемирие 1618 г.), правда, с большими территориальными потерями для России. Это обстоятельство заставляло Россию вести подготовку к очередным войнам, проявлять заботу о ратных людях и модернизировать вооруженные силы страны. Кем, когда, в каком направлении и с использованием какого опыта проводилась модернизация армии в XVII веке? Особое внимание уделите результатам Смоленской войны (1632-1634 гг.) и Андрусовского перемирия, а также дипломатическому таланту А.Л. Ордин-Нащокина. Подумайте над вопросом, чем было обусловлено и в чем состоит прогрессивное значение воссоединения Украины с Россией? Проследите, как происходило укрепление южных границ России, и какова подоплека движения первопроходцев "встречь солнцу"? В заключение подведите итоги внешней политики России в XVII веке.

#### 3.4. СЕМИНАР 4. ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В. РОССИЯ КАК ВЕЛИКАЯ ДЕРЖАВА. (2 ЧАСА)

1. XVIII век в российской истории: проблемы модернизации.
2. Реформы XVIII в.: причины и последствия.
3. Территориальные приобретения и обретение статуса великой державы.

##### Методические рекомендации

1. Характеристика первого вопроса предполагает анализ главных событий мировой истории XVIII века. Выясните, каковы были особенности



мирового развития в XVIII столетии? Что было общего и каковы различия в историческом развитии России и европейских государств в этот период? Почему XVIII столетие вошло в историю как век Просвещения и начала модернизации? Укажите, что в мировой истории XVIII век был еще и столетием великого Просвещения: это время Вольтера, Дидро, Канта, Ломоносова и Новикова. Идеи просветителей оказали огромное воздействие на общественное развитие, на переход Европы к модернизации, которая способствовала постепенному складыванию современной цивилизации.

Далее подчеркните, что в контексте общих черт мировой цивилизации развивалась и Россия в XVIII в. В отечественной истории это также был век Просвещения и начала модернизации. Однако Россия имела свои особенности исторического развития в этот период. В чем они состояли?

2. Изучая содержание данного вопроса, следует четко уяснить, что абсолютизм был закономерным этапом в развитии самодержавного государства, но его становление в России имело особенности, обусловленные её экономическим и социальным развитием. Что такое “абсолютизм”? Охарактеризуйте особенности складывания абсолютизма в нашем Отечестве. Подчеркните, что он возник и развивался в условиях крепостного права и крестьянской общины. Сравните в этом плане Россию с другими странами. Ответьте на вопросы: Каковы были предпосылки перехода России к абсолютизму? Как проявился абсолютизм в экономической, социальной и политической сферах жизни государства? Когда абсолютизм утвердился в России? С именем, какого российского монарха связано утверждение абсолютизма?

Вопрос о сущности и последствиях петровских преобразований первой четверти XVIII века является ключевым в теме. Особенности подготовки данного вопроса заключаются в кажущейся простоте ответа на него. Однако, как показывает опыт, знание фактов из школьного курса истории России XVIII века часто подводит студентов, т.к. они затрудняются дать четкий и аргументированный анализ причин, хода и последствий преобразований Петра Великого. Обратите внимание на это обстоятельство при изучении данной темы.

Подготовку этого вопроса целесообразно вести по следующему плану:

- а) предпосылки реформ Петра I;
- б) цели и задачи реформ;
- в) экономические преобразования, финансы, налоговая политика;
- г) реформы системы государственного управления; реформа церкви;
- д) создание регулярной армии и флота;
- е) итоги и последствия реформ Петра I.

Характеризуя преобразования Петра I, обратите особое внимание на цели, содержание и результаты модернизации социально-экономического строя России. Сравните с европейскими преобразованиями, которые шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового

го сословия. В чем же заключалось прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I, если они пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия? Какую роль играло государство в развитии торговли? в создании отечественной промышленности? Известно, что в годы правления Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью? Разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить? Кроме того, передавая заводы в частные руки, государство лишалось значительной части доходов. Так почему проводилась такая политика? Как был организован труд на мануфактурах и заводах? Кто такие “посессионные”, “приписные” крестьяне? Как строилась торгово-промышленная политика государства в этот период?

Далее проанализируйте сущность финансовой и налоговой политики Петра Великого. Покажите, что нового появилось в этой сфере? Что такое “подушная подать”? Когда и для чего она вводилась?

Анализируя деятельность Петра Великого, подчеркните, что радикальные преобразования проводились государством сверху, путем жесткого администрирования, хотя основным инструментом их осуществления предполагалось законодательное регулирование всех сторон жизни общества. Ответьте на вопросы: Почему петровский идеал рационального государства, регулируемого “хорошими законами” оказался утопией? Каковы последствия петровских реформ?

В заключение покажите роль Петра I в укреплении абсолютизма в России. Какие реформы способствовали этому?

Анализируя проблему, подчеркните, что вторая половина XVIII века была сложным и противоречивым периодом российской истории: с одной стороны, в экономике все яснее прослеживаются черты капиталистического уклада; с другой - именно в это время наблюдается укрепление абсолютистского строя, сохранившего крепостничество и тормозившего прогрессивное развитие государства.

Сложность и противоречивость развития России нашли отражение в деятельности Екатерины II, которая правила на российском престоле 34 года, причем, не имея прямых прав на это. Как государыня укрепляла свою власть в России? Почему Екатерину II называют “просвещенным” монархом? В чем проявился ее “просвещенный абсолютизм”? Остановитесь на характеристике исторического портрета императрицы, деятельности Уложенной комиссии.

Обратите внимание на социальные отношения в эпоху Екатерины II, на сущность ее реформ до восстания Е. Пугачева (1773-1775 гг.) и после. В каком направлении изменился правительственный курс?

Далее проанализируйте изменения, которые произошли в социально-экономическом развитии страны во второй половине XVIII века. Что ново-

го по сравнению с Петром Великим внесла Екатерина II в положение отечественных предпринимателей? Какова была сословная политика Екатерины II? Что изменилось в положении основных сословий? В каких документах закреплён сословный строй России конца XVIII века?

Раскройте цели и результаты реформ государственных органов власти, местного управления (губернская, городская реформы). В чём суть церковной реформы Екатерины Великой? Почему считается, что императрица окончательно подчинила церковь государству? Аргументируйте свой ответ.

Особое внимание уделите финансово-экономическим преобразованиям Екатерины Великой. Покажите, что нового появилось в финансово-банковской сфере России во второй половине XVIII в. по сравнению со временем Елизаветы Петровны. Обосновывая свой ответ, подчеркните, что именно Екатерина II создала банковскую систему России: учредила государственные банки, через которые государство осуществляло кредитные операции; ввела в обращение первые бумажные деньги - ассигнации; сделала первый русский внешний заем в Голландии и т.д. Подумайте, привели ли эти меры к коренному оздоровлению российских финансов?

Подведите итоги деятельности Екатерины II, дайте оценку ее вклада в российскую историю. Проследите, изменился ли правительственный курс после смерти Екатерины II? Что собой представляла Россия при Павле I? В чём заключалась непоследовательность его политики?

3. Характеристикой внешней политики России в XVIII в. и ее итогов вполне логично завершить изучение всей темы. Такая постановка вопроса позволяет изучить проблему на протяжении всего XVIII столетия.

Уясните основные цели и направления внешнеполитической деятельности России. Характеризуя основные направления внешней политики России, покажите, что превращение Российской империи в могущественную морскую державу определило ее внешнеполитические приоритеты: борьба за Прибалтику, за берега южных морей, поддержание своего влияния в Польше. Далее проследите, как реализовывались эти цели на примере Северной войны 1700-1721 гг., русско-турецких войн второй половины XVIII в., решения польского вопроса. Как Вы оцениваете роль России в трех разделах Речи Посполитой, каковы их результаты?

В заключение подведите итоги внешней политики российского государства в XVIII веке. Чем Вы объясните результативную внешнюю политику России? Какова была международная роль Российской империи в конце XVIII века?

### 3.5. СЕМИНАР 5. ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX В.В. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. (2 ЧАСА)

1. Особенности и основные этапы социально-экономического развития Российской империи.

2. Реформы и реформаторы в XIX – начале XX в.в.
3. Общественная мысль и особенности общественного движения. Появление политических партий.
4. Российская империя в системе международных отношений. Расширение территории и имперские приоритеты.

#### Методические рекомендации

1. Проанализируйте состояние российской экономики в начале XIX века. Подчеркните, что Россия постепенно вступала в эпоху нарастания и переплетения разнообразных внутренних кризисов. Поражение России в Крымской войне показало, что самодержавная монархия и крепостнический строй практически полностью исчерпали свои внутренние резервы.

Анализируя данный вопрос, подчеркните, что проведение либеральных по содержанию реформ 60-70 г.г. расчистило путь для капиталистического развития России. Быстрые темпы роста экономики, завершение промышленного переворота позволили России по ряду основных показателей достичь уровня ведущих европейских государств. Подтвердите вывод конкретными примерами.

Пореформенный период ознаменовался рядом крупных мер, важнейшей из которых стала финансовая реформа С.Ю. Витте. Раскройте суть и последствия проведенной им "золотой реформы". Какое значение имел протекционистский курс С.Ю. Витте для развития страны?

В заключение покажите, что, несмотря на успехи экономического развития в конце XIX в., в стране оставались, как и раньше, внутренние противоречия. Распад помещичьего хозяйства и кризис самодержавного строя свидетельствовали о бесперспективности правящего режима. Проанализируйте главные особенности развития капитализма в России. Покажите, какое место занимала наша страна в системе мирового хозяйства. Подумайте, почему аграрный капитализм развивался быстрее в США, несмотря на то, что ликвидация рабства в США и отмена крепостного права в России произошли почти в одно и то же время? Более того, в России большинство крепостных крестьян освобождалось с землей, а рабы США были освобождены без земли. В чем здесь причины?

Проанализируйте состояние российской экономики на рубеже XIX-XX вв. Укажите, что экономический подъем, начавшийся в 90-х годах XIX века, сменился международным экономическим кризисом 1900 – 1903 гг., от которого пострадала, главным образом, тяжелая промышленность, базирующаяся на иностранных инвестициях. Затем наступила депрессия, а с 1909 г. вновь начался экономический подъем. Отметьте феодальные пережитки, свойственные экономике и политическому строю России. Какие своеобразные черты присущи российскому государственному монополистическому капитализму? Какое место в экономике страны занимали монополии? Какую роль играл иностранный капитал? Почему, при значи-

тельном ввозе иностранного капитала в Россию и США, последняя заметно опережала нашу страну в экономическом развитии?

2. Изучая этот вопрос, подчеркните, что для России первая половина XIX века была временем бурного и противоречивого развития. Во внутренней политике проекты реформ Александра I переплетались с консервативными тенденциями. Раскройте реформаторскую деятельность Александра I в начале царствования. Каковы ее результаты? Какую роль в подготовке и проведении реформ сыграл М.М. Сперанский?

Проанализируйте внутреннюю политику Александра I после Отечественной войны 1812 года. Укажите, что война с Наполеоном затормозила реформаторскую деятельность императора, а последний период царствования Александра I сопровождался откатом назад во многих областях управления государством. Кем был А.А. Аракчеев и какую роль он сыграл в истории России?

Внимательно проанализируйте причины либеральных реформ 60 - 70-х гг. в России. Подумайте, почему Александр II решил освободить крестьян от крепостной зависимости? Что стало причиной отмены крепостного права в 1861 г.? Каковы были условия крестьянской реформы? В чем Вы видите её ограниченность? Какое значение имела эта реформа для дальнейшего развития России?

Отмечая последствия и значение отмены крепостного права, подчеркните, что при всей неоднозначной оценке реформа 1861 г. нанесла смертельный удар феодализму в целом и, прежде всего, в экономической сфере. Раскрепощение 23 млн. помещичьих, 19 млн. государственных, 2 млн. удельных и дворцовых крестьян высвободило их энергию, и Россия совершила заметный скачок в своем экономическом развитии.

Изучая данный вопрос, подчеркните, что проведение крестьянской реформы обусловило последующие либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. Масштабные преобразования затронули практически все стороны жизни России и заложили основы быстрого развития страны по капиталистическому пути.

Покажите, в чем заключалась сущность земской, городской, судебной, финансовой, военной и университетской реформ? Кому принадлежит заслуга в их осуществлении? Почему их называют либеральными? Проанализируйте, какую роль сыграли реформы в модернизации страны? В чем состояла их непоследовательность? Какова судьба реформ Александра II? Какие силы противодействовали их проведению? В чем ценность исторического опыта реформ 1860- начала 1870-х гг.?

Политический режим Николая II стремился разрешить противоречия через коренную модернизацию экономики и частичное реформирование социальных отношений и госаппарата. Основным гарантом успешного осуществления намеченных реформ являлась личность П.А. Столыпина.

Обратите внимание, как оценивается личность П.А. Столыпина в научной литературе? Как Вы считаете, почему существует такой разброс мнений?

Далее проанализируйте столыпинскую концепцию модернизации страны. Отметьте, что все реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил российское правительство, так или иначе были нацелены на деревню. Самой главной из них была земельная реформа, получившая название столыпинской, хотя ее проект был разработан еще до него (вспомните, кем и когда?).

Расскажите о программе аграрной реформы и ходе ее реализации. Анализируя сущность реформы, подчеркните, что она заключалась в отказе от прежней политики поддержки общины и переходе к ее насильственной ломке. Пожалуй, самый непростой и спорный вопрос, над которым должен задуматься студент – это объективная оценка итогов и результатов аграрной реформы. Подтвердите свои выводы конкретными примерами. Как Вы думаете, почему реформы П.А. Столыпина встретили так много противников, причем из разных политических лагерей? Почему в ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, и даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины? Ведь община связывала каждого крестьянина “по рукам и ногам”? Сравните эту ситуацию с современностью: почему в начале 90-х гг. XX в. в условиях предоставленной возможности каждому крестьянину стать фермером-хозяином большинство селян не торопились сделать это? Свое мнение аргументируйте.

3. Анализ вопроса начните с раскрытия истоков формирования освободительной мысли в России. Какую роль в этом сыграли Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов? Подчеркните, что наметившаяся в конце 1825 г. линия противостояния государственной власти и образованного общества стала ведущей в политическом развитии России на долгие десятилетия.

Кто такие консерваторы? Какова их идеология? Назовите лидеров "охранительного" направления общественной мысли.

Кто такие либералы? Что Вы знаете о западниках и славянофилах? Какую роль они сыграли в становлении либерализма в России?

Каковы истоки радикального направления общественного движения? Когда оно зародилось в России? Какова его программа?

Подчеркните, что к концу правления Николая I в стране сформировалось устойчивое общественное мнение, несовместимое с началами самодержавия и крепостничества.

Пореформенная эпоха ознаменовалась резким обострением социальной напряженности в стране. Покажите, что это было время дальнейшего развития общественного движения по трем основным направлениям: консервативное (охранительное), либеральное и радикальное (революционно-демократическое).

Кто продолжил линию консерваторов во второй половине XIX в.? Какое влияние оказывала она на развитие российского общества?

В чем суть русского пореформенного либерализма? Каковы его отличительные черты? Назовите имена известных представителей либерального движения. Какую роль сыграл либерализм в развитии России?

Что нового появилось в радикальном направлении общественного движения во второй половине XIX в.? Каковы идейные основы народничества? С чем связан кризис народничества 80-х годов? Какие методы использовали народники для достижения своих целей? Что объединяло и что разделяло революционных и либеральных народников? Назовите имена их лидеров.

Расскажите о начале распространения марксизма в России. Почему марксизм нашел приверженцев в России? Покажите, что к концу XIX в. революционеры-одиночки сменили организованные революционные группы, вооруженные марксистской теорией и непреклонные в своем стремлении свергнуть самодержавие. Какова в этом роль Г.В. Плеханова, В.И. Ленина? Какую роль в истории России сыграла марксистская идеология?

Отметьте, что 90-е годы XIX века в истории России ознаменованы еще одним важным новым явлением – созданием политических партий и организаций. Каковы объективные и субъективные предпосылки образования партий? В чем состоит функциональное назначение политической партии? Становление российской многопартийности имело свои особенности. Какие? Постарайтесь определить их.

На рубеже XIX-XX вв. в России происходит формирование социал-демократических партий. Первоначально социал-демократические партии создаются на периферии, а затем в центре. Попытка создать Российскую социал-демократическую партию была предпринята в 1898 г. в Минске на I съезде РСДРП. Поясните, почему она не удалась? На II съезде РСДРП в 1903 г. были приняты программа и устав партии. Проследите, как и по каким основным вопросам и положениям проходила острая борьба при принятии Программы РСДРП? Из каких частей состояла программа партии? Какой параграф Устава партии вызвал наибольшие разногласия? Какие фракции и вследствие чего образовались в рядах РСДРП?

Проанализируйте истоки социал-революционизма в России. Подчеркните, что почвой для партии эсеров послужили народнические кружки и организации (в 90-е годы – неонароднические объединения и группы), уцелевшие после разгрома царским самодержавием. Сравните программы РСДРП и ПСР: каковы их различия и сходство?

Революция 1905 – 1907 гг. создала благоприятные условия для дальнейшего образования множества политических партий – общероссийских, региональных, национальных. Все они в те годы (укажите, в какие и что стало отправным пунктом) действовали вполне легально, возросла числен-

ность уже имеющихся партий. Дайте классификацию наиболее крупных политических партий, имевших общероссийское значение. Проанализируйте их основные программные положения (политические цели и задачи, решение национального вопроса, взгляды по рабочему и аграрно-крестьянскому вопросам) и особенности тактики.

В заключение этого вопроса подчеркните роль и значение политических партий в последующих событиях в стране.

4. Изучение темы целесообразно начать с характеристики основных тенденций мирового развития в XIX веке. Подчеркните, что основное содержание XIX века определялось модернизационными процессами, происходившими в странах Европы и США. Далее укажите, что было общего и особенного в развитии России и европейских государств в XIX столетии? Когда в Западной Европе завершился промышленный переворот? Каковы его последствия? Какие политические процессы происходили на Западе в первой половине XIX века? Остановитесь на характеристике завоевательной политики Наполеона. Как относилась Россия к этой политике?

Проанализируйте международное положение России в начале XIX века. В чем причины Отечественной войны 1812 г.? Какие последствия она имела? Что Вам известно о заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.? Каким было влияние России в Европе на всем протяжении XIX века?

Далее проанализируйте основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века. Укажите, что по итогам войны с Ираном (1826-1828 гг.) и Османской империей (1828-1829 гг.) Россия значительно укрепила свое положение в Закавказье, в Причерноморском регионе. В целом в ходе активной внешней политики в XIX веке в состав Российской империи вошли многие нерусские народы (Северного Кавказа, Казахстана, Средней Азии и др.). Как Вы оцениваете вхождение нерусских народов в состав Российского государства?

Кризис самодержавия начала XX в. ярко продемонстрировала русско-японская война, проигранная Россией. Определите причины войны, покажите расстановку политических сил в окружении царя, наличие двух группировок, имевших разные взгляды на формы и методы проникновения России на дальневосточный рынок. Проследите ход русско-японской войны, основные сражения на суше и на море, вскройте причины поражения России. Проанализируйте условия Портсмутского мира, оцените дипломатические способности С.Ю. Витте. Выявите роль и значение русско-японской войны в дальнейших событиях, произошедших в России.

**3.6. СЕМИНАР 6. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: МЕСТО В МИРЕ, ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ. (2 ЧАСА)**

1. I Мировая война и русская революция.
2. Тоталитарное государство: формирование и развитие.



3. СССР в годы II Мировой войны.
4. Советское государство в системе международных отношений.
5. Распад СССР и становление новой российской государственности.

#### Методические рекомендации

1. Первая мировая война явилась одним из тяжелейших испытаний для человечества начала XX века. Она стала следствием обострения международной обстановки конца XIX века, когда начали создаваться военные союзы. Вспомните время формирования Тройственного союза и Антанты, какие страны вошли в каждый из них и почему? Главное внимание уделите происхождению и причинам первой мировой войны, обострению геополитических противоречий между державами в Европе. Подумайте: можно ли было предотвратить войну в начале XX века? Каковы были цели России в войне?

В феврале 1917 г. в России произошла революция. Подумайте над ее причинами, характером. Почему, по Вашему мнению, она была стремительной и почти бескровной? Монархия в России рухнула, как карточный домик, практически не найдя защитников. Чем бы Вы это объяснили? Новая власть в России (какая, в чем ее сущность, какими органами была представлена?) открывала перед Россией новые пути развития.

Далее проследите, как изменялось соотношение политических сил в стране от февраля к октябрю 1917 г. Чем можно объяснить усиление влияния большевиков в массах? Что позволило им в конечном итоге овладеть инициативой?

Расскажите о ходе подготовки большевиками захвата власти в стране. В чем суть ленинского плана захвата власти? Кто и почему был противником восстания? Какие специальные органы были созданы для подготовки и руководства восстанием? Как проходило вооруженное восстание в Петрограде 25 и 26 октября 1917 г.? Почему большевикам удалось взять власть в свои руки?

Подумайте, была ли альтернатива октябрьскому перевороту? Аргументируйте свои выводы.

2. Охарактеризуйте причины роспуска Учредительного собрания. Как Вы считаете, почему большевики, будучи правящей партией, обеспечили созыв Учредительного собрания, а затем разогнали его? Почему Учредительное собрание не устраивало большевиков? Что означал разгон Учредительного собрания?

Внимательно проанализируйте особенности политического развития страны в условиях нэпа. Подумайте, привела ли частичная либерализация экономики к аналогичной "перестройке" общественно-политической жизни? Что свидетельствовало о процессе становления тоталитарного режима в СССР в 1920-е годы?

Охарактеризуйте противоречивость экономического и общественно-политического развития Советского Союза в годы довоенных пятилеток.

Покажите, что в 30-е годы в жизни советского общества переплелись искренняя восторженность новой жизнью, массовый энтузиазм людей на стройках первых пятилеток и трагедия несправедливо раскулаченных крестьян, массовый голод, политические репрессии. Чем объяснить такой парадокс? Как Вы охарактеризуете советское общество, сложившееся к концу 30-х годов? Насколько его черты соответствовали прежним представлениям большевиков о социализме? Подумайте, каковы общие черты тоталитарных режимов? Как складывался механизм командно-административной системы в СССР? Назовите основные этапы его формирования.

3. Проанализируйте ситуацию в мире, сложившуюся в 30-е годы. Почему мир оказался перед угрозой новой войны? Какие опасные очаги военной напряженности создаются в 30-е годы в мире? В чем конкретно проявилась агрессивная роль Германии?

Какими событиями началась вторая мировая война? Далее следует проанализировать основные направления внешней политики СССР в конце 30-х годов. Какие главные проблемы пыталось решить советское руководство, осуществляя внешнюю политику? Почему практически ни одна инициатива СССР по предотвращению угрозы войны не оказалась реализованной? Кто несет ответственность за срыв системы коллективной безопасности? Какие просчеты и ошибки были допущены во внешней политике СССР в предвоенные годы?

Расскажите о целях и планах фашистской Германии в войне. Возможно ли было предотвращение второй мировой войны? Какие цели преследовала Германия в войне против СССР?

Было ли нападение Германии неожиданным для руководства страны? Почему война, навязанная Советскому Союзу фашизмом, вошла в историю как Великая Отечественная война? На какие этапы подразделяется Великая Отечественная война? Каковы ее главные итоги?

В заключение расскажите об итогах и уроках Великой Отечественной и второй мировой войн. Каковы их последствия для всего мира и для нашей страны? Обратите внимание на чудовищные людские потери СССР в войне. Каковы, на Ваш взгляд, основные уроки этой страшной войны?

4. Изучение данной темы следует начать с характеристики изменений, которые произошли в международной обстановке после второй мировой войны. На какие группы государств разделился мир? Покажите, как складывалась "мировая система социализма". Какую политику проводило советское руководство по отношению к развивающимся странам?

Что означала идеологизация межгосударственных отношений? Как влияла она на политическую ситуацию в мире? Раскройте содержание понятий "холодная война", "железный занавес". Охарактеризуйте функции Организации Объединенных Наций (ООН). Какие еще международные организации были созданы в послевоенные годы? Каковы их задачи?

Что Вы знаете о плане Маршалла и его реализации? Почему СССР и ряд других государств не приняли его? Какое влияние на мировые судьбы в целом оказало изобретение атомного и водородного оружия? В чем проявилось нарастание противостояния между Западом и СССР? Какие изменения в международной политике Советского государства связаны с XX съездом КПСС?

Анализируя международное развитие в 60-е - середине 80-х гг., обратите внимание на позицию Запада и Советского Союза. Подумайте, внесло ли брежневское руководство кардинальные изменения в подходы к основам советской внешней политики? Какие принципы определяли внешнеполитический курс СССР в данный период? В чем его противоречивость? Каким образом были определены главные задачи и основные направления международной деятельности Советского государства? Обратите внимание на особенности развития отношений СССР с социалистическими странами.

Что свидетельствовало о назревании в мировой системе социализма глубоких противоречий? В чем проявилась гонка вооружений? В какой период отношения Советского Союза со странами Запада развивались в русле политики "разрядки международной напряженности"? В чем сущность этой политики? Каковы были ее пределы? Когда и в связи с чем заканчивается период "разрядки" и происходит резкое усиление конфронтации между СССР и США? Каковы причины и последствия ввода советских войск в Афганистан?

Что заставило советское руководство пойти на провозглашение "нового политического мышления". Раскройте содержание этого понятия. Что означала деидеологизация межгосударственных отношений? Что было сделано для создания системы международной безопасности в конце 80-х - начале 90-х гг.? В чем выразилась новая политика СССР в отношении стран "третьего мира" и региональных конфликтов?

5. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины распада СССР? Какую роль в судьбе Союза сыграли события августа 1991 г.? Как Вы полагаете, был ли распад СССР неизбежен?

Изучая данную тему, важно внимательно проанализировать основные направления социально-экономического развития суверенной Российской Федерации. Как проводилась политика либерализации? Когда начался перевод российской экономики на рельсы рыночного хозяйства? Раскройте противоречивый характер реформ Е.Т. Гайдара. Каковы их результаты? Обратите внимание на трудности развития финансовой системы России. Как сказались реформы на системе образования, науки, культуры, здравоохранения, уровне жизни людей?

В чем смысл и какова эффективность первого (чекового) этапа приватизации? Почему не удалось стабилизировать экономическую ситуацию? обуздать инфляцию? Когда и в связи с чем российское руководство при-

шло к выводу об ошибочности тезиса "отделения государства от экономики в период реформ" и необходимости повышения роли государства в регулировании экономических процессов? Каковы результаты корректировки курса? Как повлиял финансовый кризис 1998 года на экономическое положение страны, и какие меры предприняло российское правительство для выхода из кризиса? Как Вы оцениваете социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI века? Аргументируйте свой ответ.

В чем суть политического кризиса декабря 1992 - октября 1993 г.? Каковы причины конфликта между законодательной и исполнительной властью? Что Вы знаете об октябрьских событиях 1993 г. в Москве? Каковы были их последствия? Какие новые органы власти были сформированы в России в ходе политической реформы? Чем была продиктована необходимость принятия новой Конституции РФ? Когда она была принята? Чем отличалась от предыдущих конституционных документов?

Анализируя проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации, подчеркните, что уникальность России состоит в национальном многообразии. Однако в суверенной России происходят сложные национально-этнические процессы, которые характеризуются глубокими конфликтами и трениями. Какова природа этих конфликтов? С какими межнациональными проблемами столкнулась Россия? Каковы были пути их решения? Когда и в связи с чем началась война в Чечне? Подумайте, какие задачи необходимо решить для преодоления отрицательных тенденций в развитии межнациональных отношений.

Каким образом, и в каких документах были определены принципы взаимоотношений стран СНГ? Обратите внимание на сложности и противоречия процесса становления и развития Содружества. Что способствовало развитию сотрудничества РФ со странами "ближнего" и "дальнего" зарубежья? Особое внимание обратите на роль экономического фактора. Охарактеризуйте стратегию РФ по отношению к странам Запада, Азиатско-Тихоокеанского региона. Каковы результаты ее реализации? В состав каких международных организаций и с какой целью вошла РФ?

Каковы основные закономерности превращения мира в целостность? В чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия? Каково место России в мировой иерархии стран?

По мнению ученых, объективный научный анализ позволяет прогнозировать достойное вхождение России в мировое сообщество как одной из великих цивилизаций, имеющей высокую самобытную культуру и научно-экономический потенциал. В дальнейшем судьба России будет во многом зависеть от степени ее интегрированности в мировую экономику и гармонизации ее политического курса с политикой ведущих держав мира. Согласны ли Вы с этими прогнозами? Объясните свою точку зрения.



СПбГУИТМО стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов России на 2007–2008 годы и успешно реализовал инновационную образовательную программу «Инновационная система подготовки специалистов нового поколения в области информационных и оптических технологий», что позволило выйти на качественно новый уровень подготовки выпускников и удовлетворять возрастающий спрос на специалистов в информационной, оптической и других высокотехнологичных отраслях науки. Реализация этой программы создала основу формирования программы дальнейшего развития вуза до 2015 года, включая внедрение современной модели образования.

---

## **КАФЕДРА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

Историческая кафедра была создана в ЛИТМО в 1938 году под названием кафедра истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). С 1952 года носила название кафедры истории Коммунистической партии Советского Союза. В 1989 году была переименована в кафедру политической истории. В 1991 году по инициативе преподавательского коллектива кафедра реорганизована в кафедру всемирной истории.

1930 год : в институте была введена в качестве обязательной дисциплина «обществоведение». Первые преподаватели: профессор Жарновицкий К.С., Сипсакас А.Ю., Раут А.И.

1931 год : создана кафедра обществоведческих наук. Преподавались дисциплины «диалектический материализм» и «история классовой борьбы».

1932 год : «история классовой борьбы» была заменена дисциплиной «ленинизм».

1936 год : создана кафедра диалектического материализма-ленинизма. Преподавались дисциплины «диалектический материализм», «ленинизм».

1938 год : после выхода epochального труда «История ВКП (б). Краткий курс» создана единая кафедра марксизма-ленинизма, преподаватели которой вели дисциплины «диалектический материализм» и «история Всесоюзной Коммунистической партии».

1952 год : в связи с изменением наименования правящей партии (XIX съезд КПСС) меняется и название основной дисциплины «история Коммунистической партии Советского Союза».

1964 год : в ЛИТМО создана отдельная кафедра истории Коммунистической партии Советского Союза. Преподаватели кафедры: Меркуляев П.Л., Зубов А.Г., Захаров И.З., Карасев А.А., Ильин И.И., Боженков А.М., Молотков А.А., Бурмистрова М.А., Худякова Н.Д., Клубикова О.Ф. и др.

1985 год : Перестройка в СССР. Изменения в содержании преподавания истории КПСС.

1989 год : Кафедра истории КПСС переименована в кафедру политической истории. Внутри кафедры созданы две секции:

- политической истории России (руководитель доц. Тот Ю.В.),
- истории культуры (руководитель доц. Фомина Н.Н.),

1991 год : кафедра политической истории преобразована в кафедру всемирной истории. Начинается систематическое преподавание истории России, истории цивилизаций. Кафедра сосредоточивает внимание на разработке основных принципов и направлений гуманитарного образования студентов технических вузов и является инициатором создания гуманитарного факультета в ЛИТМО. Одной из первых в России кафедра всемирной истории вводит в структуру учебного процесса компьютерное тестирование и элементы дистанционного обучения студентов.

В настоящее время преподаватели кафедры обеспечивают преподавание следующих дисциплин:

- Отечественная история
- История цивилизаций
- История науки и техники
- Риторика
- Русский язык. Культура речи
- Политология
- История предпринимательства
- История экономических учений
- Экономическая история

За последние 10 лет на кафедре издано:

- 7 учебников (в соавторстве),
- 25 учебно-методических пособия,
- более 120 статей.

Научные интересы преподавателей кафедры сосредоточены на разработке проблем истории России, форм и методов активизации учебного процесса, использования информационных технологий в изучении гуманитарных дисциплин.

**Редакционно-издательский отдел**  
Санкт-Петербургского государственного  
университета информационных  
технологий, механики и оптики  
197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49

