



**Н.Е. КАМЕНСКАЯ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**Учебно-методическое пособие**

**Санкт-Петербург  
2009**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ



ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ

«Образование»

**Н.Е. КАМЕНСКАЯ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ИСТОРИИ**

**Учебно-методическое пособие**



**Санкт-Петербург**

**2009**

Каменская Н.Е. Самостоятельная работа студентов при изучении курса отечественной истории / Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.В. Кузьминой. СПб: СПбГУИТМО, 2009.- 52 с.

В пособии представлены учебные материалы и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами при изучении истории нашей страны. Рассматриваются виды самостоятельной работы с книгой и компьютером, а также учебно-исследовательская работа студентов в форме реферата, эссе или доклада. Пособие призвано оказать содействие студентам в самостоятельном изучении истории нашего Отечества.

Пособие адресовано студентам СПбГУИТМО, изучающим отечественную историю.

Рекомендовано к печати Ученым Советом гуманитарного факультета, протокол от 16.10.2007 г. № 3.



СПбГУИТМО стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов России на 2007–2008 годы и успешно реализовал инновационную образовательную программу «Инновационная система подготовки специалистов нового поколения в области информационных и оптических технологий», что позволило выйти на качественно новый уровень подготовки выпускников и удовлетворять возрастающий спрос на специалистов в информационной, оптической и других высокотехнологичных отраслях науки. Реализация этой программы создала основу формирования программы дальнейшего развития вуза до 2015 года, включая внедрение современной модели образования.

©Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, 2009

©Каменская Н.Е., 2009

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ. РОЛЬ СРС И ФОРМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....      | 4  |
| 1. СРС С КНИГОЙ.....                               | 8  |
| 2. СРС С КОМПЬЮТЕРОМ.....                          | 11 |
| 3. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ..... | 24 |
| 3.1. РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ДОКЛАД.....                    | 24 |
| 3.2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ, ДОКЛАДОВ.....  | 33 |
| 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....            | 40 |
| 4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                     | 40 |
| 4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                | 41 |
| 4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ .....                     | 45 |
| 5. КОНТРОЛЬ СРС.....                               | 47 |
| 5.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....                           | 47 |
| 5.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ .....                | 48 |
| 5.3. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ.....               | 51 |

## ВВЕДЕНИЕ. РОЛЬ СРС И ФОРМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности обучаемых в вузе и дома; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т. е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Существующая до сих пор парадигма профессионального образования, ориентированная на овладение студентом всей системой эмпирического и фундаментального теоретического знания, оказывается в принципе невозможной. Студент, оказавшись не в состоянии найти и переработать необходимую ему информацию, неизбежно попадает в ситуацию информационного выбора. Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Особое значение в новой парадигме профессионального образования отводится его гуманитаризации, которая актуализирует проблему, как трансформации его содержания, так и процесса обучения, в котором главным становится «сотворчество» студента и преподавателя. Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности. В рамках такой парадигмы образование становится средством творческого постижения мира, а не заучиванием «мертвых» знаний.

Высшее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение студентами определенной совокупностью так называемых ключевых компетенций, способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

В связи с этим целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «Отечественная история» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих

учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа студентов служит основой высшего образования. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью.

СРС включает в себя:

–диагностирование студентами собственной познавательной потребности в расширении, углублении, совокупности знаний, получаемых в вузе;

–определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей, в частности объективная оценка свободного от посещения учебного заведения времени;

–определение цели самостоятельной работы – ближайшей и отдаленной, т.е. ответ на вопрос, нужна ли она для удовлетворения познавательной потребности или, например, для продолжения обучения;

–самостоятельный выбор обучающимся объектом изучения и обоснования этого выбора для себя;

–разработка конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы;

–определение формы и времени самоконтроля.

Самостоятельная работа студента, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критериям саморегуляции и целеполагания.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении истории России организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:



1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны.:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

## 1. СРС С КНИГОЙ.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Студенту-первокурснику, не обладающему еще опытом учебы в вузе, чаще всего не сразу удастся найти такие формы организации умственного труда, которые бы обеспечили наибольшую эффективность и хорошее качество самостоятельной работы. Разумеется, что у каждого учащегося за период пребывания в школе складываются определенные привычки, навыки, приемы работы над учебником. Однако, во-первых, они не всегда совершенны, а, во-вторых, недостаточны для применения в высшей школе, где требуется углубленная работа над весьма обширным и сложным учебным материалом.

Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов.

Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Вот некоторые советы, облегчающие конспектирование:

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.

2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь

идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторов, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.

Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:

- в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;
- записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
- в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким. Рекомендуется записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

## 2. СРС С КОМПЬЮТЕРОМ.

Сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются для самостоятельной работы. Электронные учебные пособия выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя огромную рутинную работу при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний студентов.

Важно отметить, что электронное пособие — это не электронный вариант книги, функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа) сам ход занятия соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого пособия.

Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (таблицы и рисунки), анимацию. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным.

В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы.

Даже самый полный учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, которая может понадобиться студенту по данному предмету, всегда требуется дополнительная литература. В данном случае преимуществом электронного пособия является то, что весь (или большая его часть) необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Перечислим возможные области применения электронного пособия для самостоятельной работы студентов.

### 1. При изучении теоретического материала.

Здесь электронное пособие призвано помочь студенту усвоить материал в соответствии с программой. Полезны следующие возможности электронных учебных пособий: интерактивная презентация с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход; просмотр анимационных и видеофрагментов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия; возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора материала в соответствии с программой и др.

## 2. При выполнении практических заданий.

Неотъемлемой частью многих учебных курсов являются семинарские занятия, которые могут быть проведены с использованием электронных пособий. К достоинствам использования электронных пособий во время выполнения практических заданий можно отнести и то, что если при выполнении задания студенту понадобится обратиться к лекционному материалу, то он может с легкостью найти ту лекцию, которая ему потребовалась; все переходы предусмотрены, в том числе и на логически связанные темы. Если предполагается исключительно самостоятельная работа (без теоретического материала), то у преподавателя может быть предусмотрена возможность отключения доступа студентов к лекционным материалам.

## 3. При самопроверке усвоенного материала.

Многие возможности компьютерных технологий могут оказаться полезными при их приложении к семинарским занятиям. Используя тестовые задания электронных пособий, студенты могут провести самопроверку усвоенного материала, самостоятельно выявить «бреешь» в знаниях и изучить плохо усвоенный материал.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебных пособий, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом, они дополняют, а не заменяют преподавателя.

В последнее время произошли значительные изменения в процессе информатизации, который затронул все сферы жизни общества. Особое значение имеют изменения в сфере образования, где под влиянием новых информационных технологий создаются современные технологии образования. Но развитие и внедрение современных компьютерных технологий происходит настолько быстро, что не всегда получается своевременно изучить возможности и эффективность их использования.

Все стремительнее развивается мощное информационное пространство – Интернет, где любой желающий может не только получить интересующие его сведения, но и поделиться своей информацией, высказать свое мнение. Следует признать, что Интернет сегодня – это информационная среда, которую ежедневно посещают миллионы пользователей, количество которых с каждым днем все больше и больше. Свободный доступ к информации в сети Интернет формирует единое информационное пространство, где всем предоставляются равные возможности доступа к информационным ресурсам. Благодаря этому, многие удаленные от культурных и научно-образовательных центров регионы могут оперативно получать необходимую информацию.

Студентам в образовательном процессе не всегда удается использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть разбросана по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В

этом случае может помочь сеть Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения самостоятельно принимать решения.

Стоит учесть существенный недостаток работы с Интернет-ресурсами – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо). Как правило, отбор материала для сети Интернет производится заинтересованными людьми, которые могут выстроить материал, придерживаясь своей позиции относительно какого-либо вопроса. При этом они забывают, что среди посетителей ресурса могут быть студенты, а не специалисты, способные сразу же определить достоверность информации. Но этот недостаток активизирует самостоятельную работу студентов, которая заключается в анализе и переосмыслении полученного материала, для определения уровня его достоверности. Изложенное здесь также относится и к любым другим источникам информации.

Информационные технологии используются студентами в самостоятельной работе для более глубокого изучения программ дисциплин, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал студентов, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Умение учиться самостоятельно приобретает с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Значительное место среди используемых студентами в самостоятельной работе информационных технологий занимают Интернет-технологии. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен знать топологию этого пространства, а также средства навигации в нем, четко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, правильно формулировать критерии поиска.

Доступность огромного количества электронных статей и книг, справочной литературы, электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайте СПбГУИТМО, безусловно, позволяют расширить творче-

ский потенциал студента, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины «история России». Приобретается в этом случае умение учиться самостоятельно.

Однако, кроме знания методов поиска информации, студентам необходимо уметь ее анализировать, определять ее внутреннюю непротиворечивость.

Практика показывает, что студенты не умеют работать с Интернет-контентом, в частности, не знают методов оценки достоверности информации на основе различных признаков. Уже по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, ее организации можно дать приблизительную оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума.

Другой важной проблемой студентов является отбор необходимой информации в сети. Часто студенты «скачивают» информацию, даже не пытаясь ее преобразовать. Преподавателям не раз приходилось сталкиваться с ситуацией: студент приносит огромное количество материалов, найденных им в Интернет, не только не зная, как ее использовать, но подчас и не понимая, нужна она ему для подготовки реферата или нет. Отметим, что большинство студентов не умеют грамотно формировать критерии поиска. Следует отметить еще одну проблему, возникающую у студентов при поиске нужной информации в Интернет, - это «синдром информационной усталости», характеризующийся избытком информации и недостатком знаний. Часто студенты тратят много времени, пытаясь найти нужную информацию, просматривают большие массивы информации, имеющей формальное отношение к запросам, а фактически не нужной, что снижает эффективность работы студентов.

Разберем самостоятельную работу студентов в сети Интернет на примере исторических Интернет-ресурсов. Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Пожалуй, наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке к семинарским занятиям и при написании реферата, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время.

Ярким примером такой библиотеки может служить «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>), в которой можно найти большое ко-



личество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

Большое значение имеют Интернет-ресурсы, содержащие курсы лекций по истории. Наиболее полная коллекция на сайте Олега Ланцова (<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>). Здесь полные тексты лекций Ключевского В.О., Соловьева С.М., Карамзина Н.М. и др. На этом же сайте множество исторических источников, учебная литература и ссылки на другие ресурсы.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал (<http://www.history.perm.ru>), посвященный не только истории, но и другим наукам – археологии, этнографии, религиоведению, политологии и праву. Этот Интернет-ресурс состоит из нескольких разделов – новости, статьи, файлы, опросы, форум, ссылки. На Историческом портале студенты могут найти не только текстовый материал (новости, статьи), но и мультимедийные файлы по истории (компьютерные презентации; аудио-, видео- и фотоматериалы, карты), которые делают процесс изучения более интересным. В файловом архиве есть и электронная библиотека, содержащая книги и источники в электронном виде. Интернет дает пользователям возможность высказать свое мнение. Таким образом, принимая участие в проводимых на портале опросах, скачивая файлы, читая новости и статьи, пользователь может оставить свой комментарий в любом разделе, а система рейтинга позволяет оценивать новости, файлы и ссылки. Наиболее интересующие проблемы можно обсудить на Историческом форуме. Тематический каталог ссылок содержит список интересных и полезных Интернет-ресурсов. Незаменимую помощь при самостоятельной работе окажет функция поиска по Историческому portalу. Но главное достоинство портала – возможность пользователей принять участие в его жизни и расширении. Есть возможность не только получить необходимую информацию, но и поделиться своей. Для этих целей созданы специальные формы для отправки новостей, статей, файлов и ссылок на другие ресурсы. После отправки, заявка проверяется администрацией портала и размещается для общего доступа с указанием автора присланного материала.

Пожалуй, самый известный Исторический портал – History.ru – История России: XX век (<http://www.history.ru>). На портале можно найти статьи, новости, файлы, ссылки, форум, анекдоты. Есть возможность добавлять свои материалы и создавать комментарии к уже размещенным материалам. Портал принадлежит мультимедиа издательству «Клио Софт», специализирующемуся на разработке и издании мультимедийных учебников истории.

Другим порталом является – Historic.Ru: Всемирная история (<http://www.historic.ru>). Портал предназначен для людей увлекающихся ис-

торией, а также для студентов исторических и философских факультетов. На портале есть библиотека с книгами, ведется тематическая новостная лента.

Среди сайтов исторической направленности хотелось бы выделить: сайт «Всемирная история» (<http://www.world-history.ru>), где размещены статьи из разнообразных книг по истории и открыта рубрика «Этот день» (основные события в истории); а также Сайт «Всемирная история в лицах» (<http://www.rulers.narod.ru>) – особенность этого сайта заключается в том, что основной упор сделан на статьи о жизни конкретных людей, оказавших свое влияние на ход истории.

Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователей сети Интернет, и могут быть полезны для самостоятельной работы студентов. Одни из них издаются только в электронном варианте, другие – и в электронном, и в бумажном. Известный многим журнал «Вокруг света» имеет свою электронную версию, разработанную Группой компаний «Вокруг света» ([www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru)). На этом сайте не только архив номеров журнала «Вокруг света», но и рубрика «Хронограф», рассказывающая об основных событиях в истории.

Все вышеперечисленные Интернет-ресурсы и другие, подобные им, позволяют студенту самостоятельно работать с информацией и предоставляют широкие возможности при изучении какого-либо предмета, в данном случае – истории.

Невозможно представить работу в сети Интернет без поисковых систем, которые облегчают самостоятельную работу студента и помогают сориентироваться в огромном количестве информации, найти только то, что необходимо. Наиболее признанные поисковые системы: Яндекс (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), Google (<http://www.google.ru>), Апорт (<http://www.aport.ru>). Эти и другие поисковые системы ежедневно просматривают сеть Интернет и индексируют информацию, делая ее доступной для поиска.

С опозданием по сравнению с развитыми странами, но мы всё-таки вступаем в стадию информационного общества. Информация является его основным товаром; в среде её получения, хранения и переработки занято всё возрастающее число людей. Информация пронизывает буквально все сферы жизни: производство, науку, культуру, образование, наконец, повседневный быт людей. Новые информационные технологии, поражающие воображение, становятся реальностью и в России, темпы компьютеризации которой в последнее время резко возросли. Многие российские университеты и, в частности, наш технический университет, уже стали информационными центрами, а в последнее время их возможности по распространению знаний резко расширились благодаря компьютерным сетям. В СПб ГУИТМО размещён федеральный узел университетской компьютерной сети России RUNNet (Russian UNiversity Network), являющийся научно-

образовательной сетью и представляющий собой часть глобальной мегасети Internet.

Ресурсы Internet можно классифицировать по различным основаниям. Представляется, что наиболее адекватная классификация по видам информационных ресурсов для студента, осваивающего историческое знание, в зависимости от формы их представления, это:

1. Сервисная информация (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.).

2. Библиографическая информация (каталоги библиотек, тематические подборки аннотаций).

3. Списки рассылки.

4. Система телеконференций.

5. Электронные тексты (документы, статьи, книги, журналы) и базы данных.

6. Образы, звуковые файлы, видео.

Попытаемся коротко остановиться на каждом из видов ресурсов, характеризуя его в зависимости от степени важности.

#### Сервисная информация

Без этого вида ресурсов трудно вообще существовать в сети. Наиболее популярным видом сервиса Internet является система World Wide Web (сокращённо - WWW или просто Web), название которой переводится на русский язык как «Всемирная Паутина». Именно с появлением и становлением WWW и началось то бурное развитие Internet, результаты которого теперь у всех на слуху. World Wide Web является системой мультимедиа, предлагающей кардинально новый способ доступа к информационным ресурсам Internet - простой, наглядный, удобный и не требующий от пользователя практически никаких профессиональных знаний.

Ещё одна возможность, которая выгодно отличает WWW от других видов сервиса, состоит в том, что через эту систему можно получить доступ практически ко всем остальным видам сервиса Internet, таким как FTP, Gopher, Telnet, Archie, WAIS. Впрочем, эта сервисная информация постигается, как правило, параллельно с поисками тематических ресурсов.

Остановимся на двух видах подобных ресурсов. Во-первых, речь идёт о тематических путеводителях или руководствах (guides). Число их в Internet весьма значительно, существуют путеводители или руководства по поиску информации, относящейся к самым различным отраслям знания, в том числе и истории. Такие руководства хороши тем, что приводят интернетовские адреса тех хранилищ информации, которые содержат нужные сведения, а также с той точки зрения, что аннотируют содержимое хранилища. Некоторые из них существуют и в гипертекстовом варианте, что по-

зволяет осуществить непосредственное обращение к информационным ресурсам по мере знакомства с электронной версией данного руководства.

Во-вторых, следует сказать несколько слов о представлении в сети различных организаций. Здесь можно найти так называемые домашние страницы (home pages), посвящённые самым разным организациям: правительственным, общественным, коммерческим, различным неформальным и прочим. Подобные ресурсы содержат общие сведения об организациях, часто о регионе, который она представляет, и иногда неожиданно и весьма полезную информацию для изучающего историю. В качестве иллюстрации можно привести home page ИАНС <http://grid.let.rug.nl/ahc> - Web-адрес международной Ассоциации «History and Computing» на сервере Гронингенского университета (международная ассоциация «История и компьютер»). Здесь можно узнать об истории ассоциации, проводимых ею семинарах и конференциях, о журнале «History and Computing», провести поиск в автоматизированной библиографии по компьютерингу в истории. Для всех, интересующихся историей, здесь же предлагается большой список WWW - серверов, который можно использовать. Приведём несколько полезных Web-адресов для студентов, изучающих историю:

- <http://www.ucr.edu/histori/seaman> - Russian History on the Web - страничка Дж. Симана на сервере университета Калифорнии (Риверсайд) со списком серверов, содержащих информацию о России и российской истории;

- <http://www.bucknell.edu/department/russian> - страницы, посвящённые проблемам изучения России, на сервере университета Бакнелл; здесь можно найти списки других интересных серверов и электронных ресурсов по данной проблематике;

- <http://www.iisg.nl/~abb> - ArcheoBiblioBase - материалы российских архивов на сервере Голландского института социальной истории, предоставленные Росархивом. Кроме того, на сервере института много информации по проблематике социальной истории, включая списки аналогичных серверов;

- <http://www.pitt.edu/~cyp/rees> - REESWeb - Web - страницы Центра российских и восточноевропейских исследований Питтсбургского университета с подробными ссылками на электронные ресурсы по всем научным дисциплинам, в том числе и по истории;

- <http://www.ru> - Russia on the Net - сервер компании Demos с каталогами российских Интернет-ресурсов, в том числе в области науки и образования, искусства, культуры, политики, новостей: имеется возможность поиска информации;

- <http://www.glasnet.ru> - сервер компании Гласнет - содержит полезные списки российских серверов и поисковых систем, списки иностранных серверов с материалами по России, материалы российской и мировой прессы, ссылки на виртуальные библиотеки и музеи;

- <http://www.redsun.cs.msu.ru> - сервер фирмы Sun с материалами по России, в том числе по науке, культуре и образованию; имеется каталог российских серверов;
- <http://www.nns.ru> - сервер национальной службы новостей - поддерживает, в частности, странички президента России, правительства, Государственной Думы; содержит аналитические и справочные материалы по политической, экономической и общественной жизни;
- <http://www.rambler.ru> - российский поисковый сервер, который проводит поиск информации по российским Web-сайтам.

#### Библиографическая информация

В Internet существует особая система просмотра электронных каталогов библиотек, которая называется HiTelnet. Реально это означает, что вы можете, не отходя от своего компьютера, поискать необходимые вам книги и статьи в любой из подключённых к этой системе библиотек мира. На практике это выглядит обычно следующим образом. Необходимо стартовать с одной из начальных страниц поиска или исследования сети, где есть вход в систему HiTelnet. После этого вы попадаете в цепочку меню, где можете последовательно выбрать, например, регион, страну, библиотеку, после чего посредством telnet входите в её электронные каталоги.

Большинство подобных каталогов устроено приблизительно одинаковым образом, т.е. вы можете просмотреть новые поступления, смотреть книги по темам, производить поиск по ключевым словам. Кроме этого, система HiTelnet в принципе позволяет иметь доступ к различным базам данных, однако вход в них сопряжён со знанием пароля. Пользователь системы получает через HiTelnet также возможность использовать другие инструментальные средства, характерные для сети Internet. Помимо этого сеть содержит и другую библиографическую информацию; доступ к которой хорошо обозначен на WWW-серверах. Здесь можно получить сведения по регионам и темам.

Существуют также места, подобные виртуальным книжным магазинам, где аннотируются различные издания, в том числе и научные. Здесь можно почерпнуть сведения о книге, познакомиться с её содержанием, аннотацией на неё, иногда даже с рецензиями, а также прямо отсюда заказать эту книгу для покупки.

#### Списки рассылок

На электронной почте основан один из популярных сервисов Internet - списки рассылки (mailing lists). Списки рассылки - это средство, позволяющее вести дискуссию группе пользователей с общими интересами. В том случае, когда кто-нибудь хочет представить своё сообщение для обсуждения, он просто рассылает его остальным пользователям соответствующего списка.

Большинство списков рассылки включает адреса людей, которые согласились обсуждать конкретные темы, поэтому нет необходимости ограничивать распространение сообщений, и каждое сообщение, посланное «в список», просто пересылается всем членам списка. Некоторые из списков рассылки, в которых обсуждаются спорные темы (такие как религия или политика), могут контролироваться. В таких случаях специально выделенный человек читает сообщения, посланные для обсуждения, чтобы убедиться в соответствии сообщения теме и этике данного списка рассылки. Если такое соответствие есть, то сообщение пересылается остальным пользователям. Если же нет, то сообщение удаляется.

#### Система телеконференций

Система телеконференций появилась как средство общения групп людей со сходными интересами. Со времени своего появления она широко распространилась, став одним из самых популярных сервисов Internet. Этот вид сервиса напоминает списки рассылки Internet, за тем исключением, что сообщения не отправляются всем подписчикам данной телеконференции, а помещаются на специальные компьютеры, называемые серверами телеконференций или news-серверами. После этого подписчики телеконференции могут прочитать поступившее сообщение и, при желании, ответить на него.

По большому счёту, телеконференция похожа на доску объявлений, куда каждый может повесить своё объявление и прочитать объявления, повешенные другими. Для упрощения работы с этой системой, все телеконференции делятся по темам, названия которых отражены в их именах. Среди довольно большого количества телеконференций по разнообразным проблемам гуманитарного знания можно найти и телеконференции по исторической тематике. Помимо чисто интернетовских (система Usenet), существуют и русскоязычные телеконференции сетей RelCom, FreeNet и пр., однако историческая проблематика пока не нашла там своего отражения.

#### Электронные тексты и базы данных

Это, пожалуй, наиболее востребуемая профессиональными историками и «любителями» информация. Сеть наполнена архивами. В качестве примера можно привести выставку электронных документов (тексты и образцы) на Sun-сервере университета Северной Каролины; там, в частности, можно найти Soviet Archives Online Exhibit (Library of Congress) - документы из советских архивов - <http://www.sunsite.unc.edu/expo/>.

#### Образы, звуковые файлы, видео

При наличии хорошего доступа в Internet, можно, путешествуя по сети, знакомиться с изображениями в разном формате, звуком и видео. Без двух последних вещей, впрочем, в большинстве случаев легко можно обойтись. Графические же файлы могут быть весьма полезными, поскольку содержат изображения различных документов, богатый иллюстратив-

ный материал и прочее. В самостоятельной работе можно использовать специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедийные продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Ourses, ГМИИ им. А.С. Пушкина, The Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;
- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- из публикаций исторических источников: The Unknown Pages of the History: II World War. Hitler, Рукописи Мёртвого моря и др.;
- из «режиссёрских дисков» и сборников: History of Vietnam War, Critical mass (о создании ядерного оружия), Generals of the II World War, Great Artists, Всемирная история, Искусство Европы и др.;
- из страноведения: Paris, London, France, Peugeot (диск построен как прогулка по Франции на машине фирмы Пежо), Ierusalem, The Voyage in the Great Britain, Vulcanoes, China, The Nativeland of Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

Если с вопросом «что можно найти» более или менее ясно, хотя здесь тоже далеко не всё поддаётся простому учёту, то проблемы где и как найти необходимые ресурсы значительно сложнее, поскольку представляется, что ни один из существующих способов поиска информации не исчерпывает её полностью. Недаром Эд Крол - автор книги «Всё об Internet» сравнивает Internet с библиотекой без картотеки.

Все инструменты Internet можно поделить на три основных вида: базовые, продвинутые и систему WWW-серверов. К первым относятся FTR (File Transfer Protocol, Протокол передачи файлов), Telnet - протокол, позволяющий использовать вычислительные ресурсы удалённого компьютера или же, другими словами, протокол удалённого терминального доступа к сети, а также электронная почта и система телеконференций. Ко вторым можно отнести Gopher (система движения от меню к меню), WAIS (Wiele Area Information Server, Глобальный информационный сервер) средство для поиска документов, в которых присутствуют заданные ключевые слова, информационно-поисковая система Archie, предназначенная для поиска файлов на FTR-серверах. Разумеется, для того чтобы полноценно работать в сети, нужно знать об этих и некоторых других средствах поиска, приёма и передачи информации. Однако, в настоящее время существует средство, которое фактически вобрало в себя всё лучшее из уже упомянутых, а именно в плане развития этого средства и представляет собой на ближайšie годы магистральный путь развития Internet. Речь идёт о системе гипертекстовых серверов.

Один из возможных вариантов - это поиск по адресу. Так бывает, когда вы знаете, что на таком-то сервере находится такая-то информация. Однако

это довольно редкий случай. Гораздо чаще вам придётся просто наудачу проходить от адреса к адресу, от сервера к серверу. Это отнимает много времени, но приносит много пользы. Во-первых, можно наткнуться на что-то совершенно неожиданное и очень выгодное. Во-вторых, попутно можно отыскать очень много весьма полезной информации, которая требует если не немедленного использования, то, по крайней мере, обращения к ней в другое время.

Internet в гипертекстовом варианте представляет собой гигантскую систему перекрёстных ссылок. Это приводит к некоторым довольно интересным последствиям, которые подстерегают в особенности малоопытных путешественников по сети. Стартуя и имея перед собой какую-то более или менее конкретную цель, «порхая» по WWW-серверам, об этой цели можно забыть через несколько минут, а иногда не вспомнить даже по окончании работы.

При поиске следует иметь в виду, что классификация наук на Западе отличается от принятой в России. Например, история помещена почти всегда отдельно от археологии, где-нибудь в разделе «антропология», но иногда её совершенно напрасно там искать, поскольку она находится в разделе, например, «Social Sciences» или «Social research», а иногда в разделе «humanities». Можно говорить, таким образом, не только о коренном отличии западной и российской классификации наук, но и о различиях в понимании этих классификаций с точки зрения вкусов отдельных составителей каталогов и меню.

В зависимости от своих вкусов, пристрастий и потребностей каждый рано или поздно выбирает свои излюбленные маршруты путешествия по сети Internet. В качестве начальной страницы лучше всего избрать страницу той организации, где хорошо развиты телекоммуникации и имеются выходы на самые разнообразные источники информации. Рекомендуем использовать страницу Европейского университета во Флоренции, откуда есть, по меньшей мере, три важнейших туннеля: к архивохранилищам сети, к историческим ресурсам Канзасского университета (одно из самых полных и гипертекстовых представлений в Internet) и, наконец, прекрасный выход на основные инструментальные средства, используемые для поиска и пересылки информации.

Сила Internet и в том, что здесь попросту отсутствует понятие центра и периферии, с точки зрения организации это огромный набор именно «горизонтальных связей». Это приводит к тому, что для конкретного пользователя совершенно незначимо, где располагается информация - на Аляске, в Австралии или в Сибири (на самом деле получить файл из Германии можно иногда быстрее, чем по локальной сети из соседней аудитории). Тот или иной цельный пласт информации по определённой теме, используемый нами в конкретный момент, на самом деле может быть настоящей мозаи-



кой, составленной из отдельных кусочков смальты, находящихся за тысячи и тысячи километров друг от друга!

Ресурсы Internet - это вовсе не панацея от всего, это не сундук с нужными вещами и даже не гигантская картотека, в которой можно найти всё необходимое и давно требуемое. Это, скорее, некое приглашение познакомиться с новыми правилами игры, по которым будут развиваться события в недалёком будущем. Это не только неожиданные находки, но и разочарования, подчас не менее глобальные, чем сама информационная сеть.

Трудно точно определить для себя, что же такое сеть Internet? В ней сочетаются фундаментальность и глобальность с почти детской игровой атмосферой волшебства и азарта. И не всегда понятно, то ли это - средство коммуникации, дающее практически неограниченные возможности и позволяющее чувствовать себя «гражданином мира» вне зависимости от своего местонахождения, то ли гигантская виртуальная игрушка информационно-компьютерного века. Наверное, немножко и то, и другое, а на самом деле нечто третье, суть которого мы пока не осознали и название подходящее не придумали.

Но главное совсем не это. История, даже вооружённая средствами Internet, как была, так и остается гуманитарной наукой, где компьютер предоставляет новые возможности, но не может кардинально изменить суть исторического исследования, которую можно выразить словами «человек о человеке». Гуманитарность и многофункциональность истории как науки позволяет ей остаться самой собой в любом обществе, в том числе и информационном. Internet, как это ни парадоксально, является мощным инструментом, который подчёркивает именно гуманитарный характер истории.

### 3. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Составным элементом подготовки квалифицированных специалистов в вузе является учебно-исследовательская работа студентов. Она помогает овладеть приёмами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений.

#### 3.1. РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ДОКЛАД

Учебно-исследовательская работа студентов по истории начинается в третьем модуле I курса, когда студенты выбирают интересующую их тему для углублённого изучения и разработки. В процессе учебно-исследовательской работы студенты изучают соответствующую литературу, пишут доклады, эссе и выступают с ними на семинаре. Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику. Доклад – это сообщение на научную тему на семинарском занятии, публичное выступление. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 15-20 минут. Лучшие доклады по рекомендации преподавателя совершенствуются и развёртываются в реферат. Реферат - это и есть доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и источников.

##### Цели и задачи реферата

Слово “реферат” происходит от латинского *refero*, что означает “пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать”. Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги. Рефератом также называют краткий доклад с обзором существующих готовых материалов по какой-либо проблеме, однако при этом все равно, как правило, автор готовит письменные план и конспект того сообщения, которое он делает на семинаре или конференции. Референтом называют человека, который готовит обобщение большого объема информации, с целью сэкономить время на ее осмысление и подготовку решения.

Рефераты могут различаться по форме и содержанию, но общее у них то, что они содержат краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Как правило, контрольные работы студентами выполняются в форме реферата. Часто рефераты используются на семинарских занятиях по истории России.

Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных проблем курса истории Отечества. Цель реферата при этом - показать,

как осмыслена эта проблема. Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному специальному курсу. Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение литературы по намеченному вопросу;
- изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Более того, реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Реферат отличается от курсовой и дипломной работы тем, что степень творчества в реферате меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенной в литературе. При обсуждении и защите реферата полезно привлечь других студентов, которые познакомятся с текстом заранее и могут выступить с его оценкой. При этом могут использоваться две жанровых формы: отзыв и рецензия. Отзыв предполагает высказывание обобщенной, пусть даже субъективной, оценки или просто впечатления о реферате, без подробного анализа всех позитивных и негативных черт выполненной работы, в то время как рецензия - это объективная, обстоятельная и подробная оценка всех до мелочей элементов реферата. Если отзыв может быть на устный реферат, то рецензия требует обстоятельного ознакомления с текстом, его изучения и оценки.

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- умеет ли автор анализировать материал;
- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения;

- достаточно ли обоснованы выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- какие методы в работе над рефератом студент использовал;
- насколько самостоятельно он выполнил работу;
- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Приступая к написанию реферата, студенту необходимо:

1. Выбрать тему и согласовать её с научным руководителем - преподавателем, ведущим семинар (Примерные темы рефератов даны в конце данного раздела учебно-методического пособия. Студент может выбрать для своего реферата и тему, не обозначенную в общем списке тем рефератов).

2. Составить библиографию, используя для этого систематический и электронный каталоги информационно-методического центра гуманитарного факультета, каталоги учебной библиотеки СПб ГУИТМО и других библиотек города, а также при необходимости произведя поиск в сети Internet.

3. Разработать план реферата и тщательно изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

4. Конспектировать надо только то, что имеет непосредственное отношение к избранной теме: выписки рекомендуется делать не в общей тетради, а по системе научной картотеки. На каждом тематическом листке карточки проставляется дата её заполнения и дается полная и точная ссылка на источник информации. Листки-карточки группируются систематически и хронологически.

При заполнении карточки придерживайтесь общих правил:

- нельзя заносить в карточку два самостоятельных вопроса, так как это затрудняет классификацию;
- содержание материала в карточках излагать сжато и ясно, чётко и выразительно, достаточно полно, чтобы не обращаться снова к источнику, тем более что вы можете фиксировать, а затем использовать материалы, полученные через средства массовой информации (СМИ) и телекоммуникационной сети Internet.

После систематизации материала составляется подробный план реферата, и только после этого можно приступить к литературному оформлению работы.

На титульном листе (см. в конце раздела) помещается название университета, факультета и кафедры, номер группы, фамилия, имя и отчество автора, тема реферата, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёная степень и учёное звание, место и год написания реферата.

Оглавление - это вторая страница реферата. В оглавлении отражается структура работы: введение (обоснование выбора темы, постановка задачи, анализ источников и литературы); главы, которые могут включать в себя

разделы; заключение (содержит авторские выводы); список источников и литературы (библиография).

### Составление библиографии

Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В программе курса история России по каждой теме есть краткий список рекомендуемой литературы. Можно начать с него, затем подойти к преподавателю и посоветоваться с ним о том, какой литературой лучше воспользоваться и где ее найти. В каждой библиотеке есть алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать нужную литературу, если уметь ими пользоваться. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, а также воспользоваться Книжной летописью, Летописями журнальных статей, газетных статей, Картографической летописью, Летописью рецензий и ИЗО изданий. Есть также: Ежегодники книги, реферативные журналы и аннотированные указатели. В справочно-библиографическом отделе университетской библиотеки есть компьютер, введя в который ключевое слово, можно получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме.

Для начала поиска библиографической информации можно также воспользоваться энциклопедиями, энциклопедическими словарями, где в конце статей, как правило, дается список дополнительной литературы.

### Сбор материала

Материал для реферата собирают из той литературы, которая порекомендована руководителем или найдена самим автором в процессе составления библиографии. При этом изучать эту литературу можно по-разному. Одни монографии и статьи нужно читать, штудировать внимательно, конспектируя (если книга является собственностью автора, можно делать подчеркивания карандашом, в библиотечных книгах это запрещено). Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки. Полезно научиться скорочтению, чтобы ускорить темпы переработки литературы.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект - это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат.

Конспекты бывают нескольких видов: плановые, текстуальные, свободные и тематические:

— плановые конспекты - это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам, такой конспект полностью отражает структуру книги. Его можно строить в форме вопросов и ответов.

— текстуальный тип конспекта представляет собой собрание цитат, которое дает основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.

— свободный тип конспекта - комбинированный, сочетает цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов.

— тематический тип конспекта - предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание темы.

Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания.

Выписки делать нужно со ссылками на статью или монографию, откуда взята цитата. Например:

Свасьян К. А. Освальд Шпенглер и его рекем по Западу // Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.: Мысль, 1993. Т.1. Гештальт и действительность. С. 27.

Выписки делают на отдельных листках, сверху крупными буквами, можно цветным фломастером, указывают ключевое слово, к которому относится выписка.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере - в отдельный файл. Туда же помещают записанные собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы.

Если время терпит, то можно накапливать материалы достаточно долго, складывая в папку даже те выписки, которые относятся к теме косвенно, но когда срок сдачи реферата приближается, приходится ускорять работу по сбору материала и его систематизации, обобщению и составлению плана реферата.

#### Осмысление и систематизация материала

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, таблиц, схем и иллюстраций, можно приступать к его осмыслению и систематизации. Если записи сделаны на листках бумаги, то их раскладывают и группируют по смыслу, стремясь отыскать содержательные и логические связи.

Немного сложнее это сделать на экране компьютера, потому что одновременно не вывести в поле зрения все подготовленные тексты, приходится опираться на память.

Как осмысливается материал?

Сначала уясним себе, что значит - осмысление, что такое - смысл?

М. М. Бахтин на этот вопрос ответил так: смысл - это то, что отвечает на какой-то вопрос. Если нечто ни на какой вопрос не отвечает, то оно лишено смысла. Таким образом, осмысление - это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

Исходя из поставленных задач, в ходе осмысления материала отыскиваются ответы на вопросы: “что? где? когда? почему? зачем и для какой цели?” Ответы должны быть обоснованными, то есть, представлены аргументы, доказывающие справедливость выводов. Ответы должны быть непротиворечивыми, за исключением случаев иррационально-сложных феноменов, где возможны ситуации дополнительности и диалектического противоречия.

Нередко осмысление понимают как описание и объяснение фактов, как это было “на самом деле”. Но этого недостаточно, для истории нужно обнаружить перспективы, отдаленные последствия описываемых феноменов и процессов. Лишь после этого можно говорить, что работа выполнена до конца.

#### Составление плана реферата

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

План может составляться разными путями:

- первый путь - взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цель и задачи, они дадут названия разделов и параграфов реферата;
- второй путь - исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
- третий - смешанный, сочетающий тот и другой подходы.

Обычная структура плана включает в себя:

1) Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен интерес к ней. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и с помощью каких задач она будет реализоваться.

2) Основная часть реферата обычно состоит из двух разделов: а) теоретического осмысления проблемы и б) изложения эмпирического, фак-

тического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию. При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3) Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с преподавателем.

#### Написание реферата

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, - можно приступать к изложению.

Существует два обычных метода работы над рефератом. В первом случае начинают последовательно писать весь текст от введения до заключения. Преимущества такого последовательного изложения в связности и логичности текста, где все взаимосвязано и следует одно за другим. Однако многие предпочитают работать с ножницами и клеем. Написав страницу, обнаруживают, что нужно разъяснить и дополнить какое-то место. Разрезают страницу и вклеивают дополнение или необходимую цитату. После этого реферат приходится переписывать на белом. Для тех, кто привык работать именно так, методом “мозаики”, великолепные возможности предоставляет компьютер, где можно легко вставлять и переставлять куски текста, цитаты с одного места на другое, дописывать и переписывать фрагменты текста.

Конечно, писать самому трудно, но рефераты для того и используются в учебном процессе, чтобы помочь студенту выработать навыки письменного и устного изложения результатов самостоятельного осмысления собранного материала.

Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм, соответственно и устное выступление должно отвечать этим требованиям, чтобы докладчик не походил на героя Н. В. Гоголя: “Нужно знать, что Акакий Акакиевич изъяснялся большей частью предложениями, наречиями и, наконец, такими частицами, которые решительно не имеют никакого значения. Если же дело было затруднительно, то он даже имел обыкновение совсем не оканчивать фразы, так что весьма часто, начавши речь словами: “Это, право, совершенно того”, а потом уж и ничего



не было, и сам он позабывал, думая, что все уже выговорил” (Гоголь Н. В. Шинель // Собр. соч. в 7 т. М.: Худож. лит., 1977. С. 123).

Местоимение “я” в реферате, как и в научной речи, употреблять не принято, лучше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо “я думаю”, “я считаю” следует употреблять выражения: “думается, что...”, “есть основания предполагать, что...”, “логично предположить, что...”. Впечатление устной речи очень портят “слова-паразиты”: “вот”, “значит”, “так сказать”, “как говорится”, “вообще”. Нежелательно использование слов из уличных аргослов или жаргонов, которые требуют “переводчика”. Точно так же и в письменном реферате недопустимо использование таких слов и выражений из несоответствующего стиля.

Существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте рефератов: на одной странице их не должно быть более трех, если же требуется привести больше, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

В реферате по истории России могут быть иллюстрации, как в тексте, так и на дополнительных листах после основного текста.

#### Требования к оформлению реферата

Бумага - формат А4. Все страницы должны быть пронумерованы сверху посередине, начиная с цифры 2. На титульном листе цифра 1 не ставится. В реферат могут быть включены схемы, диаграммы, рисунки, фотографии. Текст должен быть напечатан на принтере, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал полуторный. Поля: левое поле не менее 2-х см, правое поле не менее 1 см, верхнее поле не менее 1 см, нижнее поле не менее 1 см. Каждый раздел реферата, отражённый в его содержании, должен начинаться с новой страницы. После заключения (выводов) поставьте дату написания и личную подпись.

Цитаты (выдержки) из источников, литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определённому вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берётся часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы. Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.» (смотри) и указываются исходные данные произведения или документа. Если на странице реферата повторно даётся ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. ...». Возле цитаты в строке ставится цифра или звёздочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику. Ссылка на источник обязательна.

Список литературы (библиография) составляется общим нумерованным списком (в алфавитно-авторском порядке). Вначале помещаются рус-

ские издания, а затем на иностранных языках. Порядок библиографического описания публикаций следующий:

1) для книг - фамилия автора, его инициалы, точное и полное название книги, номер тома (Т.), часть (ч.), выпуск (вып.), место издания (для Москвы, Ленинграда - Санкт-Петербурга указывается сокращённо М., Л.,СПб.), год издания. Например: Кожевников В. Судьба России: вчера, сегодня, завтра. М., 1997.

2) ссылка на официально-документальные материалы даётся в таком порядке: название использованного документа, место издания, издательство, год издания. Например: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Издание официальное. Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию. М., 1995.

3) библиографическое описание книг под заглавием (авторы которых или не указаны, или их более четырёх) оформляются так: Память: письма о войне и блокаде. /Сост. Варсобин А.К., Лисичкин И.В. М., 1987.

4) библиографическая справка о статьях из сборников или о журнальных статьях даётся в следующем порядке: фамилия автора, его инициалы, название статьи, название сборника или журнала; год, номер журнала, страницы (для сборника - место издания, год издания, страницы сборника, содержащего статью). Например: Чероков В.С. Ладожская флотилия в борьбе за Ленинград. // Краснознамённый Балтийский флот в битве за Ленинград. М., 1973. С. 393-406.

5) ссылка на газетный материал оформляется так: название газеты, дата данного номера газеты (год, число, месяц - для обозначения месяца общеприняты сокращения). Например: Санкт-Петербургские ведомости, 1998, 23 сент.

6) ссылка на Internet (FIDOnet)-источник оформляется так: по материалам сайта, эхо-конференции и т.п., далее ссылка с указанием первой страницы материала и данных (если указаны) автора материала (ФИО, e-mail, WWW или FIDO адрес и т. п.), а также дата публикации материала или его получения.

В списке источников и литературы выделяются следующие составные части:

1. Источники (Акты законодательных и исполнительных органов государств, делопроизводственная документация государственных учреждений и организаций статистические и архивные материалы).

2. Литература (монографии, книги, статьи, обзоры).

3. Периодическая печать (газеты, журналы) и Internet (FIDOnet)-источники.

### 3.2 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ, ДОКЛАДОВ.

#### Примерные темы рефератов

1. Восточные славяне в древности.
2. Призвание варягов: мифы и реальность.
3. Вольный Новгород.
4. «Ледовое» побоище.
5. Возникновение русского народа.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Военное искусство Древней Руси.
8. Дипломатия Киевской Руси.
9. Князь - воитель Святослав.
10. Ярослав Мудрый.
11. Зодчество Древней Руси.
12. Русь и степные народы.
13. Иван I Калита - первый собиратель русских земель.
14. Дмитрий Донской.
15. Феодалная война 1425-1453 гг.
16. Присоединение Новгорода к Москве.
17. От Московского княжества к российскому государству.
18. Опричнина Ивана Грозного.
19. Россия и Сибирь в XV-XVII вв.
20. «Бунташный век». Народные движения в России в XVII в.
21. Раскол русской православной церкви.
22. Церковные деятели на Руси:
  - Сергей Радонежский.
  - Нил Сорский.
  - Иосиф Волоцкий.
  - Вассиан Патрикеев.
  - Максим Грек.
  - Митрополит Иона
  - Митрополит Даниил.
  - Митрополит Макарий.
  - Сильвестр.
  - Митрополит Филипп
  - Патриарх Никон и протопоп Аввакум
  - Патриарх Иов.
23. Россия на пути к великим реформам (XVII в.).
24. Особенности российского абсолютизма в XVIII в.
25. Пётр I и его время.
26. Дворцовые перевороты.
27. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
28. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.

29. Российские самодержцы XVII, XVIII, XIX, начала XX в. (Политические портреты по выбору студентов).
30. Славянофилы и западники.
31. Политические преступления в Московском государстве (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Органы политического сыска в Московском государстве и их методы работы.
33. Политический сыск в регулярном государстве Петра I.
34. Политические преступления в XVIII в. и методы борьбы с ними.
35. Тайные общества конца XVIII - первой четверти XIX в.
36. III-е Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
37. Борьба с политическими преступлениями при Николае I (А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, П.Я. Чаадаев).
38. Декабристы.
39. Деятельность народнических организаций и русское правительство.
40. М.Т. Лорис-Меликов, Верховная распорядительная комиссия и реорганизация политической полиции.
41. Во главе органов политического сыска (А.Х. Бенкендорф, А.Ф. Орлов, П.А. Шувалов, Г.П. Судейкин, В.К. Плеве, А.А. Лопухин и др.)
42. Провокация как метод работы политической полиции.
43. Отечественная война 1812 г.
44. Крымская война. 1853-1856 гг.
45. Россия и революция в Западной Европе (1848-1849 гг.)
46. Отмена крепостного права - главное событие XIX века в России.
47. Народничество 70-х годов: идеи и направления.
48. Россия и Запад в конце XIX века: экономическое и политическое развитие.
49. В.И. Ленин и его время.
50. Формирование социалистических партий в Европе и Америке (по выбору).
51. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. - 1917 г.).
52. Россия в Первой мировой войне.
53. Российские революции.
54. Становление парламентаризма в России.
55. От России к СССР.
56. Гражданская война (1918-1921 гг.).
57. Белый и красный террор.
58. Советское общество в 20-х - 30-х годах.
59. Внешняя политика Советского государства в 30-е годы.
60. И.В. Сталин: борьба за лидерство в партии.
61. Сталинское окружение.

62. Истоки и сущность тоталитаризма в СССР.
63. Феномен первых пятилеток.
64. Коллективизация: как это было?
65. Новая экономическая политика.
66. Сталинский террор.
67. Политические процессы 20-х - 30-х годов XX в.
68. Религия в СССР.
69. Сталин и советская наука.
70. Духовная жизнь советского общества эпохи сталинизма:
  - архитектура,
  - музыка,
  - театр,
  - кинематограф,
  - литература,
  - изобразительное искусство.
71. СССР во Второй мировой войне.
72. Военачальники второй мировой войны.
73. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
74. Развитие военно-промышленного комплекса в СССР.
75. Создание ракетно-ядерного щита в СССР.
76. Социалистическая империя (страны Советского блока - внутренняя и внешняя политика).
77. Внешняя политика СССР и международные отношения после второй мировой войны.
78. «Хрущёвское десятилетие».
79. Советское общество в эпоху «развитого социализма».
80. Религия, национальный вопрос и движение диссидентов (60-е - 70-е годы).
81. Российская эмиграция.
82. Л.И. Брежнев и его окружение.
83. Национальный вопрос в СССР (1922-1991 гг.).
84. «Холодная война» между двумя мировыми системами и её последствия.
85. М.С.Горбачёв. Попытки реформирования административно-командной системы.
86. Августовский путч 1991 г. и его провал. Начало демонтажа тоталитарных структур.
87. Развал СССР и образование СНГ.
88. Общественные движения и политические партии в современной России.
89. Россия и Запад: отношения на современном этапе.
90. Поиск Россией своего места в мировой цивилизации.
91. Три России XX века.

92. Россия и мир в начале XXI века.
93. «Творцы» идеологизированных режимов и социальных экспериментов XX века (Россия, Германия, Китай, Югославия, Албания, Кампучия, Северная Корея и др.).
94. Мировое сообщество на крутом повороте истории.
95. ООН: какой ей быть?
96. Глобальные проблемы человечества в начале XXI века.
97. Мир за порогом XX века. Конец или начало истории?

Титульный лист реферата оформляется следующим образом:

Санкт-Петербургский государственный университет информационных техно-  
логий, механики и оптики  
Гуманитарный факультет  
Кафедра всемирной истории

Реферат по Отечественной истории на тему:  
«Россия: между Западом и Востоком».

Студента ф-та КТиУ, гр.1113 Овечкина П.М.

Научный руководитель проф. Волков И.Я.

Санкт – Петербург  
2007

## Примерные темы докладов и эссе

1. Для чего нужна история?
2. Исторический источник: варианты интерпретации.
3. Выдающиеся российские историки.
4. Археология: вспомогательная историческая дисциплина или самостоятельная наука?
5. Этническая история раннесредневековой Европы.
6. Религиозный фактор в создании раннесредневековых государств.
7. Происхождение названия «Русь».
8. XIII в.: что опаснее для русских земель – угроза с Запада или с Востока?
9. Русь и кочевники: непростые взаимоотношения.
10. Можно ли считать Новгород XII-XV вв. республикой?
11. Почему Москва, а не Тверь объединитель русских земель?
12. Самодержавие – исключительно русский феномен?
13. Развитие общегосударственного законодательства в России (от Судебника Ивана III до Соборного Уложения).
14. Причины формирования крепостного права в России.
15. Особенности и эволюция военной организации в России XV-XVII вв.
16. Абсолютная монархия в России и странах Европы: общее и особенное.
17. Реформы Петра I: первична необходимость внутренних преобразований или внешнеполитические задачи?
18. Эпоха Просвещения в России.
19. Исчерпало ли крепостное право свои экономические возможности к середине XIX в.?
20. Дворянское предпринимательство: условия и результаты (на конкретных примерах).
21. Государство и экономическая деятельность в России к началу XX в.
22. Что такое общественное движение в Российской империи?
23. В чём смысл сословной системы образования?
24. Возможен ли механический перенос и реализация иностранных по происхождению теорий общественно-государственного развития на российскую почву?
25. В чём причины нестыковки реформаторских планов со стороны государства и аналогичных общественных инициатив? (Показать на конкретном примере).
26. Сопоставьте исторической судьбы марксизма в Западной Европе и в России. Формирование норм международного права в XVIII- нач. XX вв.
27. Наполеоновские войны и их влияние на судьбу Европы.
28. Была ли неизбежна Первая мировая война?



29. Появилась ли в результате революции 1905-1907 гг. конституционная монархия в России?
30. Роль Первой мировой войны в развитии революционных событий 1917 г.
31. Политические партии в России в 1905-1917 гг.: опыт классификации.
32. Субъективный фактор в революционных событиях начала XX в. в России. (Политические портреты деятелей и опыт выявления закономерностей).
33. Новая экономическая политика – тактический приём или долговременная стратегия?
34. Модернизация СССР в 20-30-е гг. и её цена.
35. СССР как опыт воссоздания империи.
36. Причины сотрудничества Советского государства и Германии в 20-е гг. и в конце 30-х гг.: сравнительный анализ.
37. Влияние теории мировой революции на внешнюю и внутреннюю политику СССР.
38. Переход от антигитлеровской коалиции к «холодной войне».
39. ООН – гарант мира и безопасности или ещё одна бюрократическая структура?
40. НТР: мирная и военная сфера.
41. СССР: внутренние преобразования и мировой социалистический лагерь.
42. Россия на новом этапе своего развития: плюсы и минусы.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боффа Д. История Советского Союза. Т.1-2. Пер. с англ. М., 1990.
2. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. Кн.1. М., 1991.
3. Верг Н. История Советского Союза. 1900-1991. Пер. с фр. М., 1997. (Другие издания).
4. Георгиева Н.Т., Георгиев В.А. История России: учебное пособие. М., 2006.
5. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие. М., 2006.
6. Дворниченко А.Ю. История России. Учебник. М., 2007.
7. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. Русская история с древнейших времён до наших дней. СПб., 2002.
8. Деревянко А.П. История России. Учебное пособие. М., 2007.
9. Зуев М.Н. История России. Учебник для вузов. М., 1998.
10. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие. М., 2007.
11. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь – справочник. / Ред. – сост. Блохин В.Ф. Смоленск; Брянск, 2000.
12. История России (IX-XX вв.): Учеб. пособие / Ред. кол.: А.В. Венков и др. М. – Ростов-на-Дону, 1999.
13. История России (IX - XX вв.). Учебное пособие. / Отв. ред. Я.А. Перехов. М., 1999.
14. История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций. Под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
15. История России IX-XX вв. Курс лекций под ред. Леванова Б.В. М., 1996.
16. История России с древнейших времен до конца XX века. Учебное пособие под ред. А.Н.Сахарова. В 3-х частях. М., 1996.
17. История России с древнейших времён до наших дней: учеб. /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
18. История России с древнейших времён до наших дней: Учебник. / Н.Л. Клименко, В.Т. Кошкидько, С.В. Пронькин и др. Под ред. А.В. Сидорова. М., 2007.
19. История России. В 2-х т. М., 1995.
20. История России. Под ред. Г.Б. Поляка. М., 1997.
21. История России. Учебник для вузов. Под ред. Ш.М. Мунчаева, В.М. Устинова. М., 1997.
22. История России. Учебное пособие в 2-х томах. Под ред. А.А. Данилова, А.М. Горского, М.М. Горина и др. М., 1995.
23. История России: уч. пособие для старшеклассников, абитуриентов и студентов. / Под ред. М.М. Шумилова, С.П. Рябикина. В 2-х тт. СПб., 2000.

24. История России: Учебник для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н. Зуева. М., 2000.
25. Кириллов В.В. История России. Учебное пособие. М., 2007.
26. Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс. Учебное пособие. М., 2007.
27. Кудинов О.А. История России: курс лекций. М., 2007.
28. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. М., 2007.
29. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. М., 2000.
30. Некрасова М.Б. История Отечества. Учебное пособие. М., 2007.
31. Орлов А.С. Основы курса истории России. М., 2007.
32. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., 2007.
33. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов вечерней и заочной форм обучения. / Под ред. Кузьминой О.В. СПб., СПбГУ ИТМО, 2004.
34. Отечественная история. Учебно-методическое пособие. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. / Под ред. Кузьминой О.В. СПб., СПб ГИТМО (ТУ), 2003.
35. Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. В 2-х томах. Под ред. С.В. Кулешова, О.В. Волобуева, В.В. Журавлева, В.В. Шелохаева. М., 1996.
36. Расторгуев С.В. История России IX-XX в.в. Учебное пособие. М., 2007.
37. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России: учебник для вузов. СПб., 1999.
38. Россия в мировой истории. Учебник для вузов. 2-е изд. /Под общей редакцией В.С. Порохни. М., 2003.
39. Россия в мировой истории. Учебник для вузов. М., 2003.
40. Русская история с древнейших времён до наших дней . 4-ое изд. СПб., 2002. (и др. изд.)
41. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.
42. Фортунатов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов. Учебное пособие. СПб, 2007.
43. Хоскинг Дж. История Советского Союза 1917-1991. М., 1994.

#### 4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск., 1981.
2. Бегунов Ю.К. Русская история против «новой хронологии». М., 2001.
3. Большая Советская Энциклопедия. М., 1981. 3-е изд.
4. Большой энциклопедический словарь. М., 1983 и последующие издания.
5. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса 1964-1994 гг. М., 1996.

6. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х томах. М.,1993.
7. Века А.С. История России с древнейших времён до наших дней /А.В. Века и др. М., 2006.
8. Великая Октябрьская социалистическая революция: энциклопедия. / Гл. ред. Голуба П.А., Кораблёва Ю.И., Кузнецова М.И., Фигатнер Ю.Ю. М. 1987.
9. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. / Гл. ред. Козлов М.М. и др. М.,1985.
10. Власть и реформы. От самодержавия к Советской России. СПб., 1996.
11. Всемирная история. В 12-ти тт. М., 1956-1974.
12. Всемирная история: В 24 томах. М., 1996-1997.
13. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2003.
14. Государственные учреждения России XVI – XVII вв. М.,1991.
15. Гражданская война и военная интервенция в СССР: Энциклопедия. / Гл. ред. Хромов С.С. и др. М., 1983.
16. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989.
17. Гумилёв Л.Н. От Руси до России. М., 2006.
18. Деятели СССР и революционного движения России. Энциклопедический словарь. М.,1989.
19. Ерошкин Н. И. История государственных учреждений России. М., 1982.
20. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк (IX – сер. XVIII в.) . М., 1993.
21. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV века. М., 1991.
22. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
23. Иванов А.Б. Третий Рим. Русь XIV-XVII вв. М., 1996.
24. Иловайский Д.И. Начало Руси. М., 2006.
25. Исторический лексикон. Век XVIII. М.,1997.
26. История и антиистория: Критика «новой хронологии» академика А.Т. Фоменко. 2-е изд., доп. М., 2001.
27. История и культура Отечества. М.,2007.
28. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начало XX вв. М., 1991.
29. История Отечества: энциклопедический словарь. М., 1999.
30. История России с начала XVIII до конца XIX вв. М., 1996.
31. История России и мировые цивилизации. Под ред. М.В. Рубана. М.,1997.
32. История России с древнейших времён до 1861 г. / Под ред. Н.И. Павленко. М., 2003.
33. История России с древнейших времен до второй половины XIX века. Курс лекций / под ред. проф. Личмана Б.В. Екатеринбург, 1994.

34. История России с древнейших времен до конца XVI века /Новосельцев А.П., Сахаров А.Н., Буганов В.И., Назаров В.Д., отв. ред. Сахаров А.Н., Новосельцев А.П. М., 1996;
35. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Учеб. пособие. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 1997.
36. История России с начала XVII до конца XIX века /Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. Отв. ред. Сахаров А.Н. М, 1996;
37. История России с начала XVIII до конца XIX века: Учеб. пособие. / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1997.
38. История России. XIX - начало XX в. М., 1998.
39. История России. XX век / Боханов А.Н., Горинов М.М., Дмитренко В.П. и др. М., 1996.
40. История России XX век. Курс лекций по истории России второй половины XIX - XX вв. Екатеринбург, 1993.
41. История России XX век. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1997.
42. История России. С древнейших времен до конца XVII в. М., 1996.
43. История России. XX век: Учеб. пособие. / Отв. ред. В.П. Дмитренко. М., 1997.
44. История России: вторая половина XIX-XX вв. Курс лекций /под ред. проф. Личмана Б.В. Екатеринбург, 1995.
45. История России: народ и власть: Сборник лекций, прочитанных в российских университетах. / Составитель Ю.А.Сандулов. СПб., 1997.
46. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 12 т. М., 1994.
47. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России. VIII - XV вв. М., 1998.
48. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2007.
49. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
50. Ключевский В.О. Курс русской истории. Сочинение в 9-ти томах. М., 1987-1990.
51. Ключевский В.О. О русской истории. М.,1993.
52. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 кн. Минск, 2000.
53. Князев Е.А. Родная старина. Слова, термины, образы. М.,1996.
54. Князьков С.А. Допетровская Русь. М., 2005.
55. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России. М., 1989.
56. Корнилов А.А. История России в XIX в. В 3-х тт. М., 1993.
57. Костомаров Н.И. Земские соборы. М., 1995.
58. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1991.
59. Коэн С. Провал крестового похода. США и трагедия посткоммунистической России. Пер. с англ. М., 2001.
60. Краткий политический словарь / Аборенков В.П., Абова Т.Е., Аверкин А.Г. и др. Сост. и общ. ред. О니кова Л.А., Шишкина Н.В.6-е изд. М.,1989.

61. Кто был кто в Великой Отечественной войне. 1941-1945. Люди. События. Факты. / Под ред. О.А. Ржешевского. М., 2000.
62. Ле Гофф. Цивилизации средневекового Запада. М., 1992.
63. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. М., 1997.
64. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-нач. XX вв.). В 2-х тт. 2-е изд., испр. СПб., 2000.
65. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
66. Наше Отечество. Опыт политической истории в 2-х томах. М., 1991.
67. Новейшая история Отечества. XX век. В 2-х частях. М., 1998. Ч.1.; 1999. Ч.2.
68. Новейшая история России. 1914-2002: уч. пособие./ Под ред. М.В. Ходякова. М., 2004.
69. Новейшая история. Подробности. 1945-1999: сборник документов. М., 2000.
70. Отечественная история с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. М., 1994.
71. Отечественная история. Курс лекций. М., 1996.
72. Отечественная история. Энциклопедия. В 5-ти томах. Т.1: А-Д. / Гл. ред. Янин В.Л. и др. М., 1994; Т.2: Д-К. / Гл. ред. Янин В.Л. и др. М., 1996.
73. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2007.
74. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. Сочинение в 2-х томах. СПб., 1993.
75. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов-на-Дону, 2000.
76. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1991 (др. изд.)
77. Политическая история России. М., 1998.
78. Политическая история русской эмиграции. 1920-1940 гг.: документы и материалы. / Под ред. А.Ф. Киселёва. М., 1999.
79. Поцелуев В.А. История России XX столетия (основные проблемы): учебное пособие для студентов вузов. М., 1997.
80. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. М., 2002.
81. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 1991 и последующие издания.
82. Пчелов Е.В. Романовы. История династии. М., 2005.
83. Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. М., 2005.
84. Пыжиков А., Данилов А. Рождение сверхдержавы, 1945-1953 гг. М., 2002.
85. Рахшмир П.Ю. Идеи и люди. Политическая мысль первой половины XX века. Учебное пособие. Пермь, 2002.
86. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. 2-е изд. М., 2002.
87. Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1987.
88. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.

89. Россия и мир. Учебная книга по истории. В 2-х частях. М., 1994-1995.
90. Россия первой половины XIX вв. глазами иностранцев. Л., 1989.
91. Россия первой половины XIX вв. глазами иностранцев. Л., 1989.
92. Россия. Энциклопедический словарь. Л., 1991.
93. Саттер Д. Век безумия: распад и падение Советского Союза. Пер. с англ. М., 2005.
94. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский. М., 2005.
95. Скрынников Р.Г. Крест и корона. СПб., 1999.
96. Советская жизнь. 1945-1953. / Сост. Е.Ю. Зубкова и др. М., 2003.
97. Советская историческая энциклопедия. Гл. ред. Жуков Е.М. М., 1961.
98. Современный философский словарь. / Под ред. проф. Кемеров В.Е. Москва, Бишкек, Екатеринбург, 1996.
99. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994: От Горбачева до Ельцина. М., 1995.
100. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1940. Учеб. пособие для вузов. М., 1999.
101. Соловьев С.М. Сочинения. В 18-ти кн. М., 1988-1996.
102. Средневековая Русь. СПб., 1995.
103. СССР. Энциклопедический справочник. / Гл. ред. Прохоров А.М. и др. М., 1982.
104. Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
105. Федоров В.А. История России. 1861 – 1917. Учебник для вузов. М., 2000.
106. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период. М., 1990.
107. Хрестоматия по истории России. М., 2007.
108. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России. М., 1994.
109. Энциклопедический словарь / Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Репринтное издание. М., 1990.
110. Энциклопедический словарь юного историка (Всеобщая история) / Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М. М., 1993.
111. Энциклопедический словарь юного историка (Отечественная история) / Сост. В.Б. Перхавко. М., 1997.
112. Яковер Л.Б. Краткий справочник по Отечественной истории. М., 1996.
113. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.

#### 4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://de.ifmo.ru> – электронный учебно-методический комплекс по Отечественной истории (конспекты, обучающие тесты, аттестующие тесты, справочные материалы, анимированные карты и схемы). Авторы: Баева Е.П., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. и др.

<http://istorijarossii.narod.ru> - ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ  
<http://lants.tellur.ru/history> - Отечественная история  
<http://lib.ifmo.ru> – электронный учебник по отечественной истории.  
Авторы: Баева Е.П., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. и др.  
<http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.  
<http://rushistory.stsland.ru> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней  
<http://rusimper.narod.ru> - Сайт "Российские императоры"  
<http://rusist-spb.narod.ru> - Студенческое научное общество Кафедры истории России с древнейших времен до XX века Санкт-Петербургского государственного университета  
<http://vivatfomenko.narod.ru> - НАСТОЯЩАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ  
<http://www.auditorium.ru> – система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.  
<http://www.eliseev.ru/istor> - Сервер "История России"  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Mynch/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php) - Отечественная история. Учебник для вузов/Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов, Ю.П. Кожаев. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.historia.ru> - «МИР ИСТОРИИ» РОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ISSN 1561-8463  
<http://www.history.atomlink.ru> - История России 862-1917 гг.  
<http://www.history.ru> - ИСТОРИЯ РОССИИ Мультимедиа-учебник  
<http://www.hrono.ru> - ХРОНОС и Содружество литературных проектов "Русское Поле"  
<http://www.istrodina.com> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»  
<http://www.yusu.ru> – Республиканская межвузовская библиотека



## 5. КОНТРОЛЬ СРС.

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине. Формой оценки результатов работы студента по изучаемой дисциплине является балльная.

### 5.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Существуют следующие виды контроля СРС:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения курса истории России;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины;
- тестирование.

Сегодня достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить модульную систему обучения, где применяется балльная система контроля. На изучение курса истории России отводится три учебных модуля. Применение модульной системы обучения может повысить усвояемость знаний. Данная система предусматривает разбивку всего курса на несколько отдельных тем – модулей; в ситуации сотрудничества с преподавателем студент включается в активную деятельность. В модуле может быть несколько заданий разного типа и уровня, выполнение которых позволяет полностью изучить выделенную тему. Студенты самостоятельно готовятся ко всем заданиям. По сути, изучение темы-модуля сводится во многом к самостоятельному исследовательскому процессу. В ходе занятий студенты овладевают необходимыми навыками самостоятельной работы, учатся общаться, вести научную дискуссию, доказательно отстаивать свою точку зрения.

Использование балльной системы способствует более ритмичной работе студента, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования творческой активности. Существует тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

На первом занятии преподаватель рассказывает студентам о формах занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах и помогает студентам составить график самостоятель-

ной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку.

## 5.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чём суть проблемно-хронологического метода изучения истории?
2. Что такое цивилизация?
3. Какой принцип лежит в основе формационной теории общественного развития?
4. Назовите виды исторических источников, появившихся в XX веке.
5. Что такое вспомогательные исторические дисциплины?
6. Дайте периодизацию истории Европы.
7. Что такое этнос? Этногенез?
8. Почему VIII-X вв. в истории Европы именуется «эпохой викингов»?
9. Назовите известные Вам мировые религии.
10. Как именовалась династия князей, правивших в русских землях с IX до конца XVI в.?
11. Что такое «военная демократия»?
12. Что такое удельный порядок?
13. Назовите цели духовно-рыцарских орденов.
14. Что означает термин «татаро-монгольское иго»?
15. Когда и в связи с какими событиями возникло княжество Литовское?
16. Какой великий князь первым стал именоваться «государь всея Руси»? Что означал этот титул?
17. Кто такие нестяжатели?
18. Что Вам известно о теории «Москва – третий Рим»?
19. Что такое «опричнина»? С чем связаны различные трактовки этого явления?
20. В чём причины Смуты начала XVII в.?
21. Почему XVII век называют «бунташным»?
22. В чём заключались основные внешнеполитические проблемы России в XVII в.?
23. Что означало принятие Петром I императорского титула?
24. При Петре I происходили радикальные изменения в системе государственного управления. Государственные учреждения какой страны были избраны в качестве эталона для российских?
25. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
26. Как в рамках российского абсолютизма трактовалось понятие «государственный интерес»?
27. Что такое «сословие»? Какое сословие стало привилегированным в России в XVIII в.? При каком императоре (императрице) это произошло?
28. Раскройте содержание понятия «век Просвещения». Какие черты просвещённого абсолютизма нашли отражение во внутренней политике российских правителей?

29. Назовите основные идеи теории меркантилизма.
30. На каких принципах была основана жизнь крестьянской общины до отмены крепостного права? Какие новые функции были возложены на неё в результате крестьянской реформы 1861 г.?
31. В чём состояла суть так называемого «крестьянского вопроса» до 1861 г.? А после 1861?
32. Что такое «промышленный переворот»? В чём заключались его социальные последствия в различных странах? В чём особенности (хронологические, социальные) промышленного переворота в России?
33. Что такое «капитализм»? В чём его особенности в России конца XIX – начала XX в.в.?
34. Какие финансовые реформы, осуществлённые в России в XVIII-XIX вв., Вы можете назвать? С именами каких деятелей связаны эти реформы?
35. Какие ценности выдвигаются на первый план сторонниками социалистических теорий? Либеральных? Консервативных?
36. Что такое радикализм?
37. Кто такие философы-просветители? Назовите их имена и фамилии.
38. Какие модели общественно-государственных преобразований рассматривались представителями движения декабристов?
39. Кто такие западники и славянофилы?
40. В чём заключалась суть теории «официальной народности»?
41. Что такое народничество? Назовите его основные направления и их представителей.
42. Когда в России появилась возможность легальной деятельности политических партий и в связи с какими событиями?
43. Когда формируется понятие «великая держава»? Что оно изначально обозначало?
44. Что такое евроцентризм?
45. Как меняется содержание термина «империя» в XVIII – начале XX вв.?
46. Что такое «метрополия»? «Колония»?
47. Что такое «полуколония»? Сфера влияния?
48. В чём состояла суть «восточного вопроса»?
49. Что такое разделы Речи Посполитой? Когда они происходили?
50. Во время европейских революций 1848-1849 гг. на повестку дня выдвигается вопрос о создании (или воссоздании) единых национальных государств. О каких государствах шла речь? Какова была позиция России по отношению к этим проблемам?
51. Когда на карте Европы появляются единые Италия и Германия?
52. Какие события повлияли на формирование противостоящих друг другу Тройственного союза и Антанты?
53. Чем революция отличается от реформационного процесса?
54. Что такое Государственный совет?

55. Почему в революционных событиях начала XX века особую роль играл аграрный вопрос?
56. В чём состояли в России общие черты политических партий всех направлений?
57. Что такое Учредительное собрание? Исторический очерк этой идеи в России.
58. Почему правительство, сформированное в начале марта 1917 г., именовалось Временным?
59. Перечислите политические силы, противостоявшие друг другу в гражданской войне.
60. В чём, на Ваш взгляд, причины победы большевиков в гражданской войне?
61. Являлась ли политика «военного коммунизма» изобретением большевиков?
62. Какие положения претерпели изменения в Конституции СССР 1936 г. по сравнению с первой советской Конституцией?
63. Назовите фамилии видных деятелей большевистской партии, выступавших как оппоненты И.В. Сталина в 20-е гг.
64. Чем процесс советской индустриализации отличался от индустриализации начала XVIII в. или конца XIX в.? Что между ними общего?
65. Что такое коллективизация? Каковы её последствия?
66. Как происходило формирование территории СССР? Как строились отношения между центром и республиками: теория и практика.
67. На каких международных конференциях были подведены итоги Первой мировой войны? Участвовала ли Россия в этих конференциях?
68. С какими целями создавалась Лига наций? Что такое мандатная система?
69. В каком году состоялась «полоса признаний» СССР? В чём состояли причины установления дипломатических отношений большинством государств с советским государством?
70. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и США? С именем какого американского президента связано это событие?
71. Какие территории были присоединены к СССР в 1939-1940 гг.? Результатом какого соглашения были эти присоединения?
72. Какие государства участвовали в создании ООН?
73. Почему послевоенная система международных отношений получила название Ялтинско-Потсдамской?
74. Когда США утратили монополию на ядерное оружие? Какие государства сейчас входят в официальный клуб ядерных держав?
75. Какую роль в жизни Советского Союза сыграл XX съезд КПСС?
76. Перечислите основные социально-экономические проблемы СССР в 70-нач. 80-х гг. XX в.

77. Что такое политика «разрядки»?  
78. Назовите основные направления политики «перестройки».

### 5.3. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ

Репетиционный тест к модулю № 1

1. Укажите год образования Древнерусского государства.  
Ответ: 882
2. Укажите название кочевого народа Восточной Европы, с которым древнерусские князья неоднократно воевали в X - начале XI вв.  
Ответ: печенеги
3. В Древнерусском государстве человек, взявший в долг деньги или материальные ценности, назывался:  
Варианты ответов:
  - рядович
  - закуп
  - холоп
  - изгой
4. Согласно исторической традиции Невская битва – это сражение между русскими воинами и:  
Варианты ответов:
  - немцами
  - шведами
  - монголо-татарами
5. Укажите дату (день, месяц, год) «Ледового побоища».  
Ответ: 5 апреля 1242 г.
6. Возвышению Московского княжества способствовало:  
Варианты ответов:
  - союз московских князей и церкви
  - финансовая помощь Орды
  - активная поддержка княжества римским папой
7. Укажите год окончательного освобождения Руси от монголо-татарского ига.  
Ответ: 1480
8. Укажите название земельного владения, дававшегося дворянам при условии несения военной службы.  
Ответ: поместье
9. "Заповедные лета" – это:  
Варианты ответов:
  - разрешение дворянам искать и возвращать беглых крестьян
  - запрет крестьянам покидать помещиков в течение 5 лет
  - перемирие в ходе боевых действий

10. Приведите название политики Ивана IV, направленной на борьбу с мнимой или реальной изменой бояр трону.

Ответ: опричнина

11. Второе ополчение в период Смуты возглавляли:

Варианты ответов:

- князь Трубецкой
- князь Пожарский
- Ляпунов
- Заруцкий
- Минин

12. В правление первых Романовых Россия вела войны за возвращение Смоленска с :

Варианты ответов:

- Турцией
- Швецией
- Речью Посполитой
- Персией

13. Назовите имя патриарха, осуществившего в XVII в. реформу Русской Православной церкви, в результате которой произошёл церковный раскол.

Ответ: Никон

14. Основой российской промышленности в XVII в. являлись:

Варианты ответов:

- фабрики
- мануфактуры
- заводы
- фаланстерии

15. Приведите название восстания стрельцов, в результате которого на русском престоле оказалось одновременно два царя – Петр и Иван.

Ответ: хованщина

Репетиционный тест к модулю № 2

1. Укажите имя первого русского императора

Ответ: Петр I

2. Основным морским сражением Северной войны является:

Варианты ответов:

- Битва у Лесной
- Полтавская битва
- Сражение при Гангуте

3. Выдающимся полководцем Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. являлся:
- Варианты ответов :
- А.Д. Меншиков
  - П.А. Румянцев
  - П.С. Нахимов
4. Укажите страны, противостоявшие России во время Крымской войны:
- Варианты ответов :
- Англия
  - Швеция
  - Польша
  - Турция
  - Франция
  - Пьемонт
5. Укажите дату (число, месяц, год) отмены крепостного права в России.  
Ответ: 19 февраля 1861 г.
6. Всеобщая воинская повинность в России была введена в правление императора:
- Варианты ответов:
- Александра I
  - Николая I
  - Александра II
  - Александра III
7. Россия участвовала в Первой Мировой войне в составе военно-политического блока:
- Варианты ответов:
- Тройственный союз
  - Антанта
  - Анतिकоминтерновский пакт
8. Укажите название международной коммунистической организации, созданной в 1919 г. для осуществления мировой революции  
Ответ: Коммунистический Интернационал (Коминтерн)
9. Укажите дату (число, месяц, год) окончания Первой мировой войны.  
Ответ: 11 ноября 1918 г.
10. Укажите фамилию первого председателя Совета Народных комиссаров  
Ответ: Ленин (Ульянов)
11. Процесс создания колхозного строя в СССР в конце 20 – начале 30-х г. XX в. назывался:  
Ответ: коллективизация
12. Укажите дату (число, месяц, год) начала Великой Отечественной войны  
Ответ: 22 июня 1941 г.

13. Военно-политическое противостояние СССР и стран Запада в послевоенные годы называлось:

Ответ: холодная война

14. Назовите дату (число, месяц, год) первого полета человека в космос.

Ответ: 12 апреля 1961 г.

15. Первым президентом СССР являлся:

Варианты ответов:

- В.В. Путин
- Ю.В. Андропов
- А. Г. Лукашенко
- М.С. Горбачев





СПбГУИТМО стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов России на 2007–2008 годы и успешно реализовал инновационную образовательную программу «Инновационная система подготовки специалистов нового поколения в области информационных и оптических технологий», что позволило выйти на качественно новый уровень подготовки выпускников и удовлетворять возрастающий спрос на специалистов в информационной, оптической и других высокотехнологичных отраслях науки. Реализация этой программы создала основу формирования программы дальнейшего развития вуза до 2015 года, включая внедрение современной модели образования.

---

## КАФЕДРА **ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

Историческая кафедра была создана в ЛИТМО в 1938 году под названием кафедры истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). С 1952 года носила название кафедры истории Коммунистической партии Советского Союза. В 1989 году была переименована в кафедру политической истории. В 1991 году по инициативе преподавательского коллектива кафедра реорганизована в кафедру всемирной истории.

1930 год : в институте была введена в качестве обязательной дисциплины «обществоведение». Первые преподаватели: профессор Жарновицкий К.С., Сипсакас А.Ю., Раут А.И.

1931 год : создана кафедра обществоведческих наук. Преподавались дисциплины «диалектический материализм» и «история классовый борьбы».

1932 год : «история классовый борьбы» была заменена дисциплиной «ленинизм».

1936 год : создана кафедра диалектического материализма-ленинизма. Преподавались дисциплины «диалектический материализм», «ленинизм».

1938 год : после выхода эпохального труда «История ВКП (б). Краткий курс» создана единая кафедра марксизма-ленинизма, преподаватели которой вели дисциплины «диалектический материализм» и «история Всесоюзной Коммунистической партии».

1952 год : в связи с изменением наименования правящей партии (XIX съезд КПСС) меняется и название основной дисциплины «история Коммунистической партии Советского Союза».

1964 год : в ЛИТМО создана отдельная кафедра истории Коммунистической партии Советского Союза. Преподаватели кафедры: Меркуляев П.Л., Зубов А.Г., Захаров И.З., Карасев А.А., Ильин И.И., Боженков А.М., Молотков А.А., Бурмистрова М.А., Худякова Н.Д., Клубикова О.Ф. и др.

1985 год : Перестройка в СССР. Изменения в содержании преподавания истории КПСС.

1989 год : Кафедра истории КПСС переименована в кафедру политической истории. Внутри кафедры созданы две секции:

- политической истории России (руководитель доц. Тот Ю.В.),
- истории культуры (руководитель доц. Фомина Н.Н.),

1991 год : кафедра политической истории преобразована в кафедру всемирной истории. Начинается систематическое преподавание истории России, истории цивилизаций. Кафедра сосредоточивает внимание на разработке основных принципов и направлений гуманитарного образования студентов технических вузов и является инициатором создания гуманитарного факультета в ЛИТМО. Одной из первых в России кафедра всемирной истории вводит в структуру учебного процесса компьютерное тестирование и элементы дистанционного обучения студентов.

В настоящее время преподаватели кафедры обеспечивают преподавание следующих дисциплин:

- Отечественная история
- История цивилизаций
- История науки и техники
- Риторика
- Русский язык. Культура речи
- Политология
- История предпринимательства
- История экономических учений
- Экономическая история

За последние 10 лет на кафедре издано:

- 7 учебников (в соавторстве),
- 25 учебно-методических пособия,
- более 120 статей.

Научные интересы преподавателей кафедры сосредоточены на разработке проблем истории России, форм и методов активизации учебного процесса, использования информационных технологий в изучении гуманитарных дисциплин.

**Редакционно-издательский отдел**  
Санкт-Петербургского государственного уни-  
верситета информационных технологий, меха-  
ники и оптики  
197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49

