

**Федеральное агентство по образованию**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ И ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра политологии и психологии

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Методические указания  
к выполнению контрольной работы  
для студентов всех форм обучения  
по всем специальностям  
(ГОС 2000)

Санкт-Петербург 2004

УДК 159.947

**Жигалов Ю.А., Утенко В.Н.** Психология и педагогика: Метод. указания к выполнению контрольной работы для студентов всех форм обучения по всем специальностям (ГОС 2000). – СПб.: СПбГУНиПТ, 2004. – 10 с.

Представлены требования к содержанию и оформлению контрольной работы по психологии и педагогике с учетом уровня подготовки студентов по данному предмету. Приведен список рекомендуемой литературы.

Рецензент

Канд. филос. наук, доц. А.Н. Малахов

Рекомендованы к изданию советом факультета экономики и менеджмента

© Санкт-Петербургский государственный  
университет низкотемпературных  
и пищевых технологий, 2004

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для получения зачета студентам необходимо конкретно ответить в письменной форме по каждой теме на все вопросы с указанием литературного источника и страниц, где была получена соответствующая информация.

Зачет по дисциплине "Психология и педагогика" получают студенты, имеющие за письменную работу отметку "зачет" и удовлетворительную оценку за устный ответ (с учетом выполнения требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки, изложенным ниже).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ И УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Студент должен

*знать:*

– смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношений человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека и природы;

– условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

– предмет, задачи, принципы и методы психологии и педагогики, историю и современные представления об этапах их развития;

– сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности, ее свободы;

– природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы;

– соотношение природных и социальных факторов в становлении личности, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

- характеристику различных видов деятельности, межличностные отношения в группах и коллективах, пути разрешения конфликтов;
  - сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
  - соотношение наследственности и социальной среды;
  - роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
  - формы, средства и методы педагогической деятельности;
  - влияние индивидуальных различий учащихся, включая возрастные, социальные, психологические, культурные, на эффективность процессов обучения и воспитания;
  - воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
  - общие вопросы организации и методов исследований;
  - пути и способы совершенствования и самосовершенствования мастерства педагога;
- владеть:*
- умением давать психологическую характеристику личности;
  - интерпретацией собственного психологического состояния;
  - методиками регуляции и саморегуляции психических состояний;
  - основами учебно-методической работы;
  - навыками самостоятельной методической проработки материала (трансформация, структурирование и преобразование научного знания в учебный материал);
  - методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;
  - систематикой учебных и воспитательных задач;
  - элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

## **Содержание работы**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Тема 1.1. Общие основы психологии**

- 1.1.1. Предмет психологии, ее задачи и цели.
- 1.1.2. Понятие и уровни методологии.
- 1.1.3. Методы психологического исследования, их классификация
- 1.1.4. Естественнонаучные основы психологии, основные источники и условия развития высших психических функций, соотношение между сознанием и бессознательным.
- 1.1.5. Структура, отрасли и взаимосвязь психологии с другими науками.

#### **Тема 1.2. Познавательные процессы и деятельность**

- 1.2.1. Ощущения, их свойства, пороги и взаимодействие.
- 1.2.2. Восприятие, его виды, свойства и законы.
- 1.2.3. Внимание, свойства, функции, виды и основные теории.
- 1.2.4. Память, классификация видов памяти, индивидуальные различия памяти у людей, законы и теории памяти.
- 1.2.5. Воображение, виды и основные функции воображения; приемы творческого воображения.
- 1.2.6. Мышление, виды, компоненты и теории.
- 1.2.7. Речь, ее виды, функции, связь с мышлением.
- 1.2.8. Деятельность, ее компоненты, виды, алгоритм и инвариантная структура управления.
- 1.2.9. Менеджмент, его принципы и функции, характерологические черты руководителя, стили работы, их организация, содержание и методы.

#### **Тема 1.3. Психология личности и человеческих взаимоотношений**

- 1.3.1. Личность, периоды в научном изучении ее, классификация теорий и проблема устойчивости личности.
- 1.3.2. Способности, задатки, природа и развитие способностей.
- 1.3.3. Темперамент, типы, свойства и индивидуальный стиль деятельности.

1.3.4. Характер, типология и формирование характера.

1.3.5. Воля, теории воли, волевая регуляция поведения и развитие воли.

1.3.6. Эмоции, виды и теории эмоций.

1.3.7. Мотивация, теории мотиваций, мотивация и деятельность, мотивация и личность.

1.3.8. Общение, его виды, содержание, цели и средства, техника и приемы общения на разных его этапах, развитие общения.

1.3.9. Малая группа, ее характеристики и классификация; межличностные отношения и эффективность групповой деятельности, влияние и самочувствие личности в группе, психологический климат и пути его улучшения; адекватность межличностного восприятия.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА**

### **Тема 2.1. Общие основы педагогики**

2.1.1. Причины возникновения педагогики как науки и как учебной дисциплины, предмет, задачи и соподчиненность целей педагогики, структура, отрасли и взаимосвязь педагогики с другими науками.

2.1.2. Понятие и уровни методологии педагогики.

2.1.3. Методы педагогического исследования, их классификация.

2.1.4. Факторы формирования личности человека, составляющие социализации и их механизмы.

2.1.5. Ребенок как субъект развития, периодизация и особенности развития детей различных возрастных групп.

2.1.6. Этнопсихологические основы педагогической деятельности, принципы влияния национально-психологических особенностей на содержание обучения и воспитания.

2.1.7. Система, содержание и принципы образования в РФ.

2.1.8. Понятие, элементы, принципы организации и руководства педагогического процесса, их диалектическое единство.

2.1.9. Элементы комплексной организации педагогического процесса.

2.1.10. Факторы интенсификации и оптимизации педагогического процесса, критерии оптимальности.

2.1.11. Педагог как субъект целостного педагогического процесса; своеобразие, профессионализм и структура деятельности современного педагога.

2.1.12. Источники педагогического творчества, общение и принципы педагогического воздействия, риск в профессии педагога

## **Тема 2.2. Теоретические основы обучения в педагогическом процессе**

2.2.1. Предмет, задачи и основные категории дидактики, дидактические системы.

2.2.2. Обучение как процесс взаимодействия между обучающим и обучаемым, движущие силы и основные функции обучения, их единство и относительность.

2.2.3. Целостность, системность и комплексность процесса обучения, системообразующие и переменные составляющие понятия процесса обучения, его компоненты.

2.2.4. Структура, факторы повышения эффективности процесса усвоения знаний и способов деятельности.

2.2.5. Виды обучения, деятельность педагога и учащихся в каждом из них, традиционная и инновационные технологии обучения, критерии эффективности для их выбора.

2.2.6. Законы и принципы обучения.

2.2.7. Методы и средства обучения, их классификация; уровни принятия решения о выборе методов и средств обучения, их характеристика; классификация функций средств обучения.

2.2.8. Развитие организационных форм обучения в дидактике, классификация способов организации учебной деятельности.

2.2.9. Урок как целостная система. Основная форма организации процесса обучения, его особенности, различные взгляды на типологию и структуру урока, классификация уроков; организация деятельности учащихся на уроке.

2.2.10. Функции, виды, методы и требования к проверке знаний, умений, навыков.

2.2.11. Форма оценки, требования к ней и критерии оценки знаний, умений и навыков.

2.2.12. Внеурочные формы организации обучения.

## **Тема 2.3. Воспитание в педагогическом процессе**

2.3.1. Сущность, диалектика и движущие силы воспитательного процесса.

2.3.2. Принципы, средства и методы воспитания, их классификация.

2.3.3. Задачи, содержание, взаимосвязь методов, средств и результатов отдельных сторон воспитания.

2.3.4. Самовоспитание и перевоспитание.

2.3.5. Основы семейного воспитания; отрицательные тенденции современного семейного воспитания.

2.3.6. Сочетание педагогических воздействий, семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Основная**

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 1999.

2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М.: "Владос", ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001.

3. Психология. / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., М.: Харьков, Минск, Питер, 2000.

#### **Дополнительная**

1. Лебедев А.В., Жигалов Ю.А. Введение в психологию. – СПб.: СПбГАХПТ, 1997.

2. Лебедев А.В., Бродов В.П., Жигалов Ю.А. Психология управления и менеджмента. – СПб.: СПбГАХПТ, 1998.

3. Лебедев А.В. Личность и ее свойства. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2001.

4. Шрайнер К. Как снять стресс. – М.: Прогресс 1993.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА

### Основная

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 1999.
2. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Педагогика. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Школа-пресс, 2000.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-пресс, 2000.

### Дополнительная

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Жуков В.А. Педагогическое проектирование. – СПб.: СПбГТУ, 1990.
3. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1, 2. – М.: БРЭ, 1993, 1999.
4. Шуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Жигалов Юрий Алексеевич  
Утенко Владислав Николаевич

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические указания  
к выполнению контрольной работы  
для студентов всех форм обучения  
по всем специальностям

*Редактор*  
Р.А. Сафарова

*Корректор*  
Н.И. Михайлова

---

Подписано в печать 3.11.2004. Формат 60×84 1/16.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,7. Печ. л. 0,75. Уч.-изд. л. 0,5  
Тираж 300 экз. Заказ № С 20

---

СПбГУНиПТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9  
ИПЦ СПбГУНиПТ. 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9